

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ
История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	1	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):
кин, Доц., Контев Аркадий Васильевич ;кин, Доц., Афанасьев Павел Алексеевич _____

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Отечественной истории

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.
Срок действия программы: 20242029 уч.г.
Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	16,3			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	56	56	56	56
Практические	56	56	56	56
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	112	112	112	112
Контактная работа	116	116	116	116
Сам. работа	1	1	1	1
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Изучение всей совокупности фактов, событий и явлений происхождения и развития Древнерусского государства домонгольского периода в контексте мировых исторических процессов

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть основные этапы и важнейшие события отечественной истории до начала XIII в.
1.2.2	Показать место и роль славян и Древнерусского государства во всемирном историческом процессе.
1.2.3	Изучить основные комплексы исторических источников по древнейшей истории Отечества.
1.2.4	Сформировать представление о важнейших историографических проблемах отечественной истории древнейшего периода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Базовые знания школьного курса истории
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.2.2	История средних веков
2.2.3	История Нового времени
2.2.4	Методика обучения истории
2.2.5	Источниковедение и информационные ресурсы
2.2.6	Историография
2.2.7	Историко-культурное наследие России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные движущие силы и закономерности исторического процесса;
3.1.2	основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	раскрывать и анализировать исторические категории;
3.2.2	устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку;
3.2.3	объяснять смысл проблем древней истории;
3.2.4	осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;

3.3.3	навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического
3.3.4	исследования в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Задачи курса. Основные источники. Дописьменная история				
1.1	Особенности эпохи. Периодизация. Задачи курса /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.2	Особенности эпохи. Периодизация. Задачи курса /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.3	Источники по Древней истории Руси /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.4	Источники по Древней истории Руси /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.5	Дописьменная история народов, населяющих Россию /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.6	Дописьменная история народов, населяющих Россию /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.7	Древнейшие государства на территории России /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
1.8	Древнейшие государства на территории России /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Ранняя история славян				
2.1	Древние славяне. Гипотезы о происхождении /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Древние славяне. Гипотезы о происхождении /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Восточные славяне в VI–VIII вв. /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.4	Восточные славяне в VI–VIII вв. /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Формирование Древнерусского государства				

3.1	Норманнская теория /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.2	Норманнская теория /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.3	Образование Древнерусского государства. Первые рюриковичи /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.4	Образование Древнерусского государства. Первые рюриковичи /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.5	Князь Владимир и его наследники. Крещение, первая междоусобица. /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.6	Князь Владимир и его наследники. Крещение, первая междоусобица. /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.7	Киевская Русь XI – начала XII века (от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха) /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.8	Киевская Русь XI – начала XII века (от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха) /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.9	Русская правда как исторический источник /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.10	Русская правда как исторический источник /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
3.11	Социально-экономические отношения в Древнерусском государстве (конец IX – 30-е гг. XII) /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Древнерусская культура домонгольского времени				
4.1	Общие особенности древнерусской культуры X — начала XIII в. /Лек/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.2	Общие особенности древнерусской культуры X — начала XIII в. /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
4.3	Древнерусская архитектура, литература, зодчество и быт. /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Русские земли в период раздробленности (30-е гг. XII – начало XIII в.). Древнерусская культура.				

5.1	Переход Руси к политической раздробленности /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.2	Переход Руси к политической раздробленности /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.3	Русские земли в XII – начале XIII в. /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.4	Русские земли в XII – начале XIII в. /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.5	Древняя Русь в международных отношениях (X–XII вв.) /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
5.6	Древняя Русь в международных отношениях (X–XII вв.) /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Актуальные проблемы изучения истории России VIII - начала XIII в.					
6.1	Актуальные проблемы историографии истории Древней Руси /Лек/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.2	Актуальные проблемы историографии истории Древней Руси /Пр/	1	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.3	Разработка теста ЕГЭ /Пр/	1	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.4	Разработка теста ЕГЭ /Ср/	1	1	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
6.5	Экзамен /Экзамен/	1	27	ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии

с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Вопросы для устного опроса

Тематика докладов, сообщений

Примеры тестовых заданий

Задания для самостоятельной подготовки:

Задания для групповых проектов

Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Задания для самостоятельной подготовки - 10 баллов

Практические занятия - Вопросы для устного опроса, Примеры тестовых заданий, Портфолио - 50

Самостоятельные зачетные задания - Тематика докладов, сообщений, Задания для групповых проектов - 20

Экзамен - Вопросы к экзамену - 20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практических занятий):

1. История праславян до начала Великого переселения народов в построении Б.А. Рыбакова: основные периоды развития праславян, соответствующие им археологические культуры, хозяйственные занятия и общественный строй.
2. Основные археологические этапы, хозяйство и общественное развитие праславян до начала Великого переселения народов в интерпретации В.В. Седова.
3. Три группы славян (анты, венеды, склавины) в V–VII вв. н.э.: территории их расселения, причины, направления и время славянских миграций, заселённые славянами территории. Направления миграций трех групп славян при заселении Восточно-Европейской равнины и их участие в формировании восточнославянских племен.
4. Первые упоминания о славянах в сочинениях античных и варварских авторов I–V вв. н.э.
5. Характеристика византийских сочинений VI–IX вв. и арабских источников IX–X вв., со-держащих сведения о славянах.
6. Хозяйство, общественный строй, военная организация, тактика и стратегия, религиозные верования славян по византийским источникам. Сопоставление информации источников с данными археологии.
7. Арабские авторы IX–X вв. о славянах.
8. Картина мира в представлении славян.
9. Система богов, божеств и низших мифологических существ. Реальные боги и вымышленные персонажи «кабинетной» мифологии.
10. Объединения восточных славян в VIII–IX вв.: союзы племен или славинии? Сведения ПВЛ о политических характеристиках объединений восточных славян. Характеристики догосударственных (доваряжских) объединений восточных славян с позиций теории вожества и данных политической антропологии. Антский племенной союз и союз вятичей как примеры политических объединений.
11. Формирование циркумбалтийского (макробалтийского) экономического региона в контексте европейского развития VI–VIII вв., место и роль скандинавов в этом процессе. Причины и начало «эпохи викингов» – экспансии скандинавов в Европе.
12. Проникновение варягов в земли восточных славян в VIII–IX вв.: цели, время начала, территория распространения и международное значение процесса. Роль Балтийско-волжского (великого волжского) пути в проникновении варягов. Торгово-ремесленные поселения и их значение в проникновении варягов (Старая Ладога, Городище под Новгородом, Гнёздово под Смоленском и др.).
13. Сказание о призвании варягов: повествовательный сюжет.
14. Создание государственного объединения в середине IX в. на севере Восточной Европы (Северная конфедерация племен): отражение в летописном рассказе реальных событий. Проблема договора славян с варягами и последующее княжение Рюрика.
15. Проблема «Русского каганата» IX века: время существования, географическая локализация, особенности роли варягов. Причины применения хазарского титула по отношению к правителю «русов».
16. Решение «варяжского вопроса» в XVIII–XX вв. Составные научные проблемы норманизма и антинорманизма (рассматривается в подгруппах).
17. Объединение Олегом северной и южной Руси: причины, ход и результаты. Значение пути «из варяг в греки».
18. Формирование территориальной структуры Киевской Руси в 80-е гг. IX – 80-е гг. X в.: этапы и особенности (сведения византийских, арабских и русских источников, оценки историков). Оценка характера территориального объединения.
19. Полюдь и его значение в формировании Киевской Руси. Реформа полюдя.
20. Оценка Киевской Руси конца IX–X вв. как политического образования (этапы развития государства, его полиэтничность, дружинный характер) – мнения Н.Ф. Котляра, А.А. Горского, С. Франклина, И.Н. Данилевского.
21. Первая религиозная (языческая) реформа князя Владимира 980 г. и её различные интерпретации историков (Причины, цели, содержание, состав пантеона и его объяснение, результативность реформы).
22. Предпосылки принятия христианства. Политические, религиозные, социальные, ментально-мировоззренческие причины выбора монотеистических религий и восточного варианта христианства.
23. Процесс официального крещения Руси князем Владимиром: хронология и ход событий, проблема их достоверности. Особенности крещения киевлян и новгородцев.

24. Всемирно-историческое значение крещения Руси: прогрессивное или консервативное влияние?
 25. Утверждение в христианстве русско-православной традиции. Своеобразие древнерусской духовности как итога христианизации.
 26. Характеристика Русской Правды как источника по истории Киевской Руси (Редакции и их составные части, время составления, особенности правовых норм).
 27. Экономические отношения по Русской Правде: Организация княжеского домениального хозяйства и его персонал (должностные лица) по Русской Правде.
 28. Социально-экономическая характеристика смердов, закупов, рядовичей, наймитов, изгоев. Категории населения в свете трех подходов к определению социально-экономического строя Киевской Руси.
 29. Челядь, холопы как рабские категории населения. Место рабства в социально-экономическом строе Киевской Руси в трактовке трех подходов к определению социально-экономического строя Киевской Руси.
 30. Основные жанры древнерусской литературы XI – начала XIII вв. и их отличительные особенности.
 31. Характеристика жанров древнерусской литературы на примере отдельных произведений древнерусской литературы.
 32. Крестово-купольная система древнерусской архитектуры. Архитектурные элементы древнерусского храма.
 33. Характеристика наиболее значимых памятников древнерусской архитектуры. Особенности региональных художественных школ в архитектуре Руси.
 34. Изобразительное искусство и его виды в Древней Руси. Роль изобразительного канона. Типы изображения Богородицы и Христа. Характеристика наиболее значимых памятников древнерусского изобразительного искусства.
- 3.2. Тематика докладов, сообщений:

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы.

В работах такого рода работы должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

Все факты, приведенные в тексте доклада должны быть подкреплены ссылками на конкретные источники информации, указанные в ссылках и списке литературы.

Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

1. Гипотезы о происхождении и значении этнонима «славяне».
2. «Велесова книга»: фальсификация по истории и религии славян (история появления и отношение ученых).
3. Збручский идол – символ славянского язычества.
4. Славянское неоязычество и реальные традиции славянского язычества.
5. Легендарные князья Кий, Аскольд и Дир – первые восточнославянские правители одной династии?
6. Реальные исторические прототипы легендарного Рюрика.

Версии происхождения и значения названия «русь».

8. Аскольдово крещение Руси.
9. Невизантийские версии принятия Русью христианства в конце X – начале XI в. в исторической литературе: причины появления и особенности принятия христианства Русью.
10. «Закон Русский» – возможный предшественник Русской Правды.
11. Феодосий Печерский – отец русского монашества: реальная биография через особенности житийного жанра.
12. Слово о полку Игореве – величайший памятник или гениальный подлог?
13. Владимирская икона Божьей матери – происхождение и бытование символа России.

3.3. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Время существования индоевропейской языковой общности
 - а) XII–X тыс. до н.э.
 - б) VIII–IV тыс. до н.э.
 - в) V–IV тыс. до н.э.
 - г) конец IV – III тыс. до н.э.
 - д) II – середина I тыс. до н.э.

2. Последовательность этнолингвистических общностей, предшествовавших появлению восточных славян

- а) индоевропейская общность
- б) ностратическая макросемья
- в) праславянское единство
- г) древнеевропейская общность

3. Термин, характеризующий языковых и физических предков славян, не выделившихся из индо-европейской общности в самостоятельную этнолингвистическую общность

4. Особенность праславян в период II–IV вв. н.э.

- а) вхождение в состав черняховской культуры
- б) постоянный разгром различными кочевниками
- в) включение в Великое переселение народов
- г) начало расселения на Восточно-Европейской равнине
- д) упадок под нашествием кочевников

5. Название, под которым славяне упоминаются в античных источниках

- а) анты
- б) славяне
- в) венеды
- г) склавы
- д) склавины

6. Языческие восточнославянские боги неславянского происхождения

- а) Перун
- б) Макошь
- в) Велес
- г) Стрибог
- д) Хорс
- е) Симаргл

3.4. Задания для самостоятельной подготовки:

1. Объясните понятия: протославяне, праславяне, прародина, топонимы, гидронимы, Великое переселение народов.
2. Составьте список античных авторов, упоминающих славян, с указанием времени написания каждого из источников.
3. Составьте список (таблицу) рассматриваемых в теме византийских и арабских источников, содержащих сведения о славянах. Применительно к каждому источнику укажите время его составления, наименование славян в источнике и характер содержащейся о них информации.
4. На основе данных Повести временных лет и сведений из литературы заполните таблицу.
Охарактеризуйте положение и функции разных групп населения в княжеском домене.
5. Опишите княжеский домен как хозяйственный комплекс, используя "Правду Ярославичей" (сферы хозяйства и характеристика их развития, ведущие и вспомогательные отрасли, характер используемой рабочей силы).
6. Основываясь на статьях «Русской Правды», а также сведениях других источников, помещенных в хрестоматию, дайте характеристику социально-юридического положения смердов. Можно ли считать их свободными общинниками? что характеризует зависимость смердов? На какой основе они являются зависимыми (с примерами из источника)? Что характеризует смердов как свободных людей?
7. Охарактеризуйте социально-юридическое положение закупов и рядовичей (способы попадания в эти категории, их права, обязанности, положение в обществе по отношению к другим группам). Почему эти категории можно считать промежуточным, переходным состоянием людей? Как рассматривает закон положение закупов: как свободных или как зависимых людей?
8. Проанализируйте тексты «Русской Правды», свидетельства источников и опишите социальный и юридический статус челяди и холопов. Выявите общее и особенное в их зависимом положении.
9. На основе нескольких учебных изданий по истории древнерусской литературы выделите жанры древнерусской литературы, дайте их определения и приведите примеры произведений.

3.5. Задания для групповых проектов:

Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема 1: Призвание варягов и образование государственности у славян. Студентам предлагается распределить имеющийся материал по 4 блокам: факты, мнения, мифы и фальсификации. На основе предложенного алгоритма студенты разбиваются на группы. Каждая группа изучает литературу с целью выявления одного из предложенных параметров.

Совместный анализ позволит оценить степень достоверности источников и спектр мнений по предлагаемой проблеме.

Тема 2: Древнерусские художественные артели. Студенты разбиваются на несколько групп («артелей») для самостоятельного освоения вопросов художественной культуры Древней Руси. Пошаговый алгоритм с использованием системы Moodle позволяет дать каждой группе индивидуальную траекторию освоения темы и осуществить текущий

контроль освоения темы.

3.6. Вопросы к экзамену

1. Основные источники по истории домонгольской Руси: общая характеристика
2. Дискуссионные проблемы происхождения славян и их решение в исторической науке.
3. Древнейшие государственные образования на территории страны.
4. Праславяне в эпоху Великого переселения народов (V–VII вв.): основные группы и направления их миграционных потоков.
5. Заселение славянами Восточно-Европейской равнины и формирование восточнославянских объединений в VII–VIII вв.
6. Хозяйство и общественные отношения восточных славян в VII–VIII вв.
7. Религиозные верования восточных славян.
8. Формирование предгосударственных объединений у восточных славян на севере и на юге в середине IX в. «Сказание о призвании варягов».
9. «Норманская (варяжская) проблема» по вопросу об образовании Древнерусского государства и её развитие в XVIII–XX вв. Позиция антинорманистов.
10. «Норманская (варяжская) проблема» по вопросу об образовании Древнерусского государства и её развитие в XVIII–XX вв. Позиция норманистов.
11. Первые Рюриковичи: внутренняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Святослава.
12. Языческая реформа князя Владимира и её религиозно-политическое значение.
13. Принятие христианства на Руси на государственном уровне в конце X в.
14. Внешняя политика первых киевских князей в X в.: византийское направление.
15. Внешняя политика первых киевских князей в X в.: хазары и печенеги.
16. Политическое развитие Древнерусского государства в конце X – первой половине XI в.: борьба за власть
17. Внутренняя политика Ярослава Мудрого.
18. Политическое развитие Древнерусского государства во второй половине XI в.: завещание Ярослава и проблема престолонаследия.
19. Любечский съезд: причины, решения, последствия.
20. Внутренняя политика Владимира Мономаха.
21. Внешняя политика Владимира Мономаха.
22. Экономическое развитие Древней Руси в домонгольский период: развитие сельского хозяйства.
23. Экономическое развитие Древней Руси в домонгольский период: развитие ремесла и торговли.
24. Общинная и вотчинно-домениальная организация территории в Древней Руси.
25. Категории рядового населения и общественный строй Древнерусского государства.
26. Русская правда как источник права в Древней Руси: судопроизводство, система наказаний, трансформация социально-правовых отношений.
27. Причины перехода Древней Руси к раздробленности в XII в. и особенности земельной организации древнерусской территории.
28. Политическое развитие Владимиро-Суздальской земли в 1125–1174 гг.: Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский.
29. Политическое развитие Владимиро-Суздальской земли в 1176–1230-е гг.
30. Политическая характеристика развития Галицкой и Волынской земель в 30-е гг. XII – 30-е гг. XIII в.
31. Особенности социально-политического развития Новгородской земли в XI–XIII вв.
32. Основные черты и особенности развития древнерусской культуры. Древнерусская духовность как основа культуры. Храм как образ мира.
33. Древнерусская архитектура XI – начала XIII вв. и её региональные особенности.
34. Изобразительное искусство Древней Руси. Роль изобразительного канона.
35. Древнерусская литература XI – начала XIII в.: особенности художественного метода, литературный канон и литературный стиль. Основные жанры и памятники.
36. Книжная культура, письменность и грамотность в Древней Руси XI – начала XIII в.

3.7. Портфолио :

Публикация статей и материалов,

Участие в научных и просветительских мероприятиях исторической направленности

Выступления на конференциях

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: С существенными, но не критичными для процесса обучения недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России. Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Хорошо. Базовый уровень: С некоторыми недостатками анализирует социокультурные различия социальных групп,

опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России. Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения.

Отлично. Высокий уровень: На оптимальном уровне анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций народов России. Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения/

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова	История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т.]. Т. 1: учебник [для абитуриентов, студентов, преподавателей вузов — Москва : Проспект, 2012	149
Л1.2	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 1. [С древнейших времен до начала XX века]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28871	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студентов вузов — М. : Высшая школа, 2004	145
Л2.2	под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева ; [авт. предисл. А. Г. Кузьмин]	Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учебное пособие для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2004	137
Л2.3	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. П. А. Афанасьев	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов — Барнаул, 2012	64
Л2.4	Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; под ред. Б. Н. Флори	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебник для студентов вузов [и средних специальных учебных заведений, обучающихся по программе бакалавриата] — Москва : Изд-во Московского университета, 2010	50
Л2.5	Алтайская государственная педагогическая академия ; [сост. П. А. Афанасьев]	История России с древнейших времен до конца XVIII века: учебно-методическое пособие [для студентов очного и заочного отделений исторических факультетов вузов] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/unibook/afanasev/afanasev.pdf	9999
Л2.6	Т. П. Берсенева	Духовная культура России: синергийный подход. Ч. 1. Культура Древней Руси. Культура Руси XII-XVII вв. Русская культура XVIII века: учебное пособие — Омск, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4066/read.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Древняя Русь. Вопросы медиевистики» [сайт].
Э2	Древнейшие государства Восточной Европы: журнал
Э3	Средневековая Русь

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp
6.3.1.12	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.13	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.14	Labview education edition
6.3.1.15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.9	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедиа оборудования и подключением к сети «Интернет».
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплины возможно при регулярной, систематической работе студентов и сочетании разных видов учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций.

По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и практических занятиях. Таким образом, учебный материал поэтапно аккумулируется и формируется общий фон исторического процесса изучаемого периода.

Основной задачей практических занятий является развитие навыков работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Изучение исследовательской литературы по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература. Предполагается, что к каждому занятию студент должен ознакомиться с работами основного списка и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы. При работе с литературой следует внимательно ознакомиться с содержанием и выводами автора. По окончании этого этапа рекомендуется обдумать положения, которые раскрывают вопросы плана занятия, а также те фрагменты, которые требуют более детальной проработки. При работе с литературой необходимо делать выписки,

составлять конспект для ответа на занятии.

2. По окончании этих видов работы следует приступать к изучению и анализу исторических источников, список которых приводится к каждому плану практического занятия. Анализ источника должен включать в себя не только внутренний (анализ содержания), но и в некоторых случаях внешний анализ (вид источника, условия возникновения, дата создания, авторство, структура и т.д.).

3. Выполнение практических заданий предлагаемых в плане практического занятия. Задания ориентируют на более глубокое освоение учебной литературы и источников. Как правило, выполнение заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с источниками. К большинству занятий в качестве заданий предлагается составить хронологический перечень дат, выполнить задания по контурной карте, дать ответы на вопросы. При изучении дисциплины неперенным условием является работа по изучению исторической географии и хронологии периода. Этот материал следует изучать при помощи учебных карт, атласов и хронологических, синхронистических таблиц. Отдельные вопросы и темы дисциплины выносятся на самостоятельное изучение студентов. Знания студента проверяются тестированием, самостоятельными и проверочными работами. Фонд оценочных средств призван помочь студенту проверить свои знания, а также выявить слабые места в системе знаний студентов. Для успешной сдачи экзамена основными условиями являются посещение учебных занятий, системность в работе, стремление к расширению круга познания по дисциплине путем изучения специальной литературы, документальных публикаций, работа над тестовыми материалами, которая осуществляется на учебных занятиях. Критерии оценивания различных видов учебной работы студентов прописаны в технологической карте дисциплины и фонде оценочных средств.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.