

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Социология молодёжи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Социологии, политологии и экономики
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	96	зачеты с оценкой 6
самостоятельная работа	87	курсовые работы 6
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Ст.преп., Рыжикова Л.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Социология молодёжи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Социологии, политологии и экономики

Протокол № 6 от 04.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Кулиш Виталий Валерьевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48	96	96
Контактная работа	50	50	52	52	102	102
Сам. работа	31	31	56	56	87	87
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студентов целостное представление о предметной области социологии молодежи, основных направлениях и тенденциях ее развития;
1.1.2	обучить студентов теоретическим и прикладным аспектам социологии молодежи.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Раскрыть сущность базовых понятий социологии молодежи.
1.2.2	Ознакомить с социологическими традициями изучения молодежных проблем, наиболее значимыми теоретическими подходами, концепциями, методами исследования естественных и социальных наук о молодежи, а также с основными достижениями современной социологии молодежи.
1.2.3	Изучить основные характеристики современной молодежи: ее возрастные границы, особенности психофизического и социального развития, социоструктурные особенности основных групп молодежи, их внутреннюю дифференциацию, положение в современном российском обществе, основные проблемы в молодежной сфере.
1.2.4	Показать тенденции и механизмы социализации, социального воспитания молодежи, научные представления об организации работы с молодежью и ее комплексном характере.
1.2.5	Охарактеризовать особенности девиантного поведения молодежи, необходимость его изучения, возможные пути профилактики.
1.2.6	Представить существующие теоретические подходы к разработке государственной молодежной политики, к социальному проектированию в сфере молодежной политики, практическую значимость формирования и осуществления государственной молодежной политики в современной России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальные технологии работы с молодежью
2.1.2	Методология и методика социальных исследований
2.1.3	Молодёжные субкультуры
2.1.4	Психологические основы работы с молодежью
2.1.5	Государственная молодёжная политика в Российской Федерации
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Молодёжные движения в России: история и современность
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Психология
2.1.10	Социология
2.1.11	Введение в специальность
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация работы с молодой семьёй
2.2.2	Методы сбора социальной информации
2.2.3	Управление системой социальной защиты детства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1:	Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики
ОПК-2.1:	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
ОПК-2.2:	Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики
ОПК-2.3:	Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации
УК-5.1:	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2:	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных проблем;
3.1.2	специфику молодежи как социально-демографической группы населения;
3.1.3	закономерности процесса социализации молодежи.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять специфику работы с молодежью как с особой социальной группой;
3.2.2	правильно применять в соответствующем контексте понятия данного курса;
3.2.3	анализировать положение молодежи в современном обществе;
3.2.4	использовать приобретенные знания в практической деятельности в целях реализации молодежной политики.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования методики исследования социальных проблем молодежи;
3.3.2	навыками использования методов изучения и профилактики девиантного поведения молодежи;
3.3.3	навыками использования технологий и методов работы с молодежью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Социология молодежи как отрасль социологического знания /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Социология молодежи как отрасль социологического знания /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Социология молодежи как отрасль социологического знания /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Молодежь как социальная группа /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.5	Молодежь как социальная группа /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Молодежь как социальная группа /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Социализация молодежи /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Социализация молодежи /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Социализация молодежи /Ср/	5	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Молодежь как объект и субъект социальных отношений /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Молодежь как объект и субъект социальных отношений /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.12	Молодежь как объект и субъект социальных отношений /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.13	Ценностные ориентации молодежи /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Ценностные ориентации молодежи /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.15	Ценностные ориентации молодежи /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.16	Молодежь в системе образования и науки /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.17	Молодежь в системе образования и науки /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.18	Молодежь в системе образования и науки /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.19	Молодежь в сфере труда и занятости /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.20	Молодежь в сфере труда и занятости /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.21	Молодежь в сфере труда и занятости /Ср/	5	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.22	Молодежь в политической жизни общества /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.23	Молодежь в политической жизни общества /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.24	Молодежь в политической жизни общества /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.25	/Экзамен/	5	27	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.26	Молодежная субкультура /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.27	Молодежная субкультура /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.28	Молодежная субкультура /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.29	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.30	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.31	Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.32	Девиантное и делинквентное поведение молодежи /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.33	Девиантное и делинквентное поведение молодежи /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.34	Девиантное и делинквентное поведение молодежи /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.35	Религиозность молодежи /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.36	Религиозность молодежи /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.37	Религиозность молодежи /Ср/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.38	Молодежная миграция в России /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.39	Молодежная миграция в России /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.40	Молодежная миграция в России /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.41	Социальные конфликты в молодежной /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.42	Социальные конфликты в молодежной /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.43	Социальные конфликты в молодежной /Ср/	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.44	Государственная молодежная политика /Лек/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.45	Государственная молодежная политика /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.46	Государственная молодежная политика /Ср/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.47	Методологическая и методическая организация социологических исследований проблем молодежи /Лек/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.48	Методологическая и методическая организация социологических исследований проблем молодежи /Пр/	6	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.49	Методологическая и методическая организация социологических исследований проблем молодежи /Ср/	6	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов.

ОПК-2.2: Участвует в экспертно-консультационной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2.3: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

ОПК-4.1: Осуществляет систематическое взаимодействие различными социальными структурами и институтами общества для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1

Виды учебной деятельности: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самостоятельной работы

Вес по шкале оценивания (балл) - 10 (баллов)

<p>Перечень компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1</p> <p>Виды учебной деятельности: семинарские занятия</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вес по шкале оценивания (балл) - 40 (баллов)</p> <p>Перечень компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1</p> <p>Виды учебной деятельности: самостоятельная работа</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы</p> <p>Вес по шкале оценивания (балл) - 30 (баллов)</p> <p>Перечень компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1</p> <p>Виды учебной деятельности: экзамен</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для экзамена</p> <p>Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)</p> <p>Перечень компетенций: УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-4.1</p> <p>Виды учебной деятельности: зачет</p> <p>Формы контроля и оценочные средства:</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Вес по шкале оценивания (балл) - 20 (баллов)</p>
--

5.3. Формы контроля и оценочные средства

<p>1.1. Вопросы для устного опроса</p> <p>Тема: Молодежь как социально-демографическая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические особенности молодежного возраста. 2. Возрастные границы молодежи. Основания возрастной периодизации. 3. Молодежь и демографическая ситуация в современной России. 4. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. <p>Тема: Ценностные ориентации молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология ценностей. 2. Ценностные ориентации как элемент структуры личности. 3. Потребности, интересы и ценностные ориентации молодежи как предмет социологических исследований. 4. Ценностные ориентации современной молодежи. 5. Ценностные ориентации студенческой молодежи. <p>Тема: Молодежь в сфере образования и науки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование как фактор социализации молодежи. 2. Место образования в системе жизненных ценностей молодежи. 3. Жизненные планы старшеклассников. 4. Молодежь и наука в современной России. <p>Тема: Молодежь в сфере труда и занятости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодежь как трудовой ресурс. 2. Профессиональное самоопределение молодежи. 3. Мотивация труда молодежи. 4. Статус молодежи в социально-профессиональной структуре общества. 5. Молодежная безработица. 6. Пути решения молодежной безработицы. 7. ПрофорIENTATION и трудоустройство молодежи. <p>Тема: Молодежная субкультура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие молодежной субкультуры, ее функции и основные элементы. 2. Особенности молодежной субкультуры. 3. Типы молодежных субкультур. 4. Исследования молодежной контркультуры. 5. Понятия «досуг» и «свободное время». 6. Досуговые стратегии молодежи: типология и общая характеристика. 7. Культура досуга молодежи. <p>Тема: Молодежь: семейно-брачные и сексуальные отношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья как социальный институт. 2. Исторические типы семьи. 3. Современные проблемы молодой семьи. 4. Социальная поддержка молодой семьи. 5. Семья как ценность в молодежном сознании. 6. Сексуальные отношения современной молодежи. 7. Проблемы полового воспитания. <p>Тема: Девиантное и делинквентное поведение молодежи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной девиации и делинквентности. 2. Правовое сознание российской молодежи. 3. Формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, суицид, проституция.
--

- 4.Профилактика девиантного поведения.
 - 5.Причины, мотивы, факторы, виды и особенности молодежной преступности.
 - 6.Криминогенное влияние на поведение молодежи.
 - 7.Профилактика делинквентного поведения молодежи.
Тема: Молодежная миграция
 - 1.Миграция: сущность, виды и основные направления.
 - 2.Особенности молодежной миграции.
 - 3.Тенденции современной молодежной миграции.
Тема: Молодежь в политической жизни общества
 - 1.Политическая социализация молодежи: понятие, сущность, этапы.
 - 2.Политические ориентации молодежи. Аполитичность молодежи.
 - 3.Правовая социализация молодежи.
 - 4.Молодежные организации и движения.
 - 5.Экстремизм в молодежной среде.
Тема: Государственная молодежная политика
 - 1.Понятие, цель и задачи молодежной политики.
 - 2.Принципы молодежной политики.
 - 3.Государственная молодежная политика в современной России.
 - 4.Социальная защита молодежи.
- 1.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы
- 1.Дайте определение предмета социологии молодежи. Какие проблемы изучает эта отрасль социологического знания?
 - 2.Как вы понимаете следующие слова Марка Твена «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие семь лет поумнел».
 - 3.Трудности социализации в подростковом возрасте связаны с тремя главными обстоятельствами:
а)несовпадение высокого уровня притязаний и низкого социального статуса подростков, который определяется возрастом;
б)несовпадение стиля родительства (для родителей дети всегда остаются маленькими) и новых потенциальных возможностей повзрослевших детей;
в)противоречие между усиливающейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения сверстников.
Подберите конкретные примеры, характеризующие трудности социализации.
 - 4.Что включает понятие «молодежная субкультура»? Приведите известные вам примеры молодежных субкультур. Покажите их специфические черты.
 - 5.Используя справочно-статистическую литературу, проанализируйте возрастную структуру России. Какие поколения российского общества можно выделить? Приведите их основные характеристики. Какое поколение нашей страны вы считаете в настоящее время наиболее социально-активным? Свой ответ аргументируйте.
 - 6.Какие направления государственной молодежной политики наиболее актуальны в настоящее время? Составьте перечень возможных мер, по защите социально незащищенных групп молодежи студентов, молодых безработных, молодых семей, инвалидов и т.д.
 - 7.Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме «Социализация молодежи».
 - 8.Разработайте программу конкретного социологического исследования по проблемам студенческой молодежи, которое можно провести в вузе.
 - 9.Охарактеризуйте современные проблемы молодежи, выделите их основные группы по различным основаниям (причины возникновения, условия протекания, психологические особенности возраста и др.) Распределите выделенные проблемы иерархически по степени важности и необходимости разрешения в настоящее время. Согласно построенной иерархии наметьте порядок осуществления целенаправленных социальных изменений.
 - 10.Раскройте содержание следующих понятий: возрастная когорта, возрастная роль, возрастная стратификация, возрастной кризис, возрастное неравенство.
 - 11.Раскройте содержание следующих понятий: ювенальная группа, поколение, социальный возраст, юность, молодежная субкультура.
 - 12.Подготовьте вопросы закрытого типа к тесту по теме «Девиантное и делинквентное поведение молодежи».
 - 13.Разработайте опорные сигналы или схемы по следующим темам: «Социальные конфликты в молодежной среде», «Государственная молодежная политика», «Молодежная субкультура».
 - 14.Раскройте принципы молодежной политики в зарубежных странах.
 - 15.Опишите деятельность известных вам неформальных молодежных движений, имеющих в вашем городе, регионе.
 - 16.В чем, по Вашему мнению, молодежь проявляет активность и, наоборот, пассивность в современных условиях?
 - 17.Раскройте главные черты современной молодежной субкультуры, ответив на следующие вопросы: каковы причины и условия ее возникновения и развития, ее основные противоречия, вкусы и мотивы ее потребителей.
 - 18.Укажите формы участия молодежи в политической жизни. Какие из них активно используете лично Вы?
 - 19.Что сегодня в первую очередь волнует студентов? Видите ли Вы возможность решить свои проблемы?
 - 20.Назовите отличительные черты вашего поколения. Что разделяет Вас с людьми более старших поколений.
 - 21.Э. Хемингуэй ввел в обиход термин «потерянное поколение». В эпиграфе к роману «Фиеста» французская писательница Г. Стайн утверждает: «Все вы потерянное поколение». Она имела ввиду мужчин, которые, вернувшись с фронтов первой мировой войны, не смогли найти себя в мирной жизни. Немецкий социолог Г. Шельски свою книгу о молодежи пятидесятых годов назвал «Скептическое поколение».

С какой из приведенных ниже оценок современного молодого поколения России вы могли бы согласиться? Можно ли продолжить перечень «определений» поколения? Предложите свои названия:

- а) прагматическое поколение;
- б) разочарованное поколение;
- в) скептическое поколение;
- г) поколение надежд;
- д) агрессивное поколение;
- е) циничное поколение;
- ж) поколение романтиков;
- з) обманутое поколение;
- и) потерянное поколение.

22. Приведите несколько значений понятия «поколение». Какие признаки отличают поколение от других общностей людей? Попытайтесь сформулировать возможные типы взаимоотношений между поколениями.

1.3. Вопросы к экзамену

1. Социология молодежи: объект и предмет исследования.
2. Научные направления анализа молодежных проблем.
3. Молодежь как социально-демографическая группа.
4. Возрастные границы молодежной группы. Понятие биологического, психологического, социального возраста.
5. Классификация молодежных групп молодежи.
6. Городская и сельская молодежь.
7. Студенческая молодежь: основные социокультурные характеристики.
8. Социализация как процесс становления молодежи.
9. Зарубежные и отечественные теории социализации молодежи.
10. Особенности социализации молодежи в современной России.
11. Поколение: признаки и типология.
12. Проблемы преемственности поколений.
13. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
14. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
15. Молодежь в системе образования.
16. Профессиональное самоопределение молодежи.
17. Молодежная безработица.
18. Особенности молодежной субкультуры.
19. Типы молодежных субкультур.
20. Молодежная контркультура.
21. Культура досуга молодежи.
22. Политическая социализация молодежи.
23. Молодежные организации и движения.
24. Гражданское самоопределение молодежи.
25. Формы проявления экстремизма в молодежной среде.
26. История развития социологии молодежи.
27. Социальные проблемы молодежи в современном обществе.

1.4. Вопросы к зачету

1. Психологические теории юношеского возраста.
2. Психологические особенности юношеского возраста.
3. Психоаналитический, структурно-функциональный и культурологический подходы к изучению молодежи.
4. Молодежь как социальная группа.
5. Социальный статус юношества.
6. Поколение: определение понятия, признаки, типология.
7. Проблемы преемственности поколений.
8. Теории социализации молодежи.
9. Основные тенденции и факторы социализации молодежи.
10. Проблемы социализации молодежи.
11. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
12. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
13. Ценностные ориентации студенческой молодежи.
14. Состояние и перспективы развития семьи.
15. Семейно-брачные и сексуальные отношения молодежи.
16. Современные проблемы молодой семьи.
17. Социальная поддержка молодой семьи.
18. Демографические характеристики молодежи.
19. Состояние здоровья молодежи и тенденции его изменения.
20. Молодежь в системе образования и науки.
21. Молодежь в системе высшего образования.
22. Профессиональное образование молодежи.

23. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
24. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
25. Молодежная безработица.
26. Политическая социализация молодежи: понятие, сущность, основные этапы.
27. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
28. Политический экстремизм в молодежной среде.
29. Межнациональные конфликты в молодежной среде.
30. Особенности и тенденции процесса политической социализации современной российской молодежи.
31. Молодежная субкультура. Типы молодежных субкультур.
32. Молодежная контркультура.
33. Свободное время и досуг молодежи: основные проблемы.
34. Религиозность молодежи: тоталитарные и внеконфессиональные секты.
35. Молодежь и социальное неравенство.
36. Социальная стратификация современной молодежи.
37. Социальная мобильность молодежи: факторы, условия, основные тенденции.
38. Молодежная миграция в России: понятие и виды.
39. Основные направления государственной молодежной политики.
40. Молодежные конфликты: сущность, основания, типология.
41. Способы разрешения молодежных конфликтов.
42. Особенности методических подходов к социологическому исследованию проблем молодежи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает: в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы; имеет неполные представления о традиционных и инновационных технологиях вовлечения молодежи в социальную активность; в общих чертах формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей. **Умеет:** в целом успешное, но не систематическое умение работать в информационном поле; с явными затруднениями применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность; разрабатывать качественные культурно-досуговые программы для молодежи и клубных сообществ по месту жительства. **Владеет:** в целом успешное, но не систематическое владение методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает: с некоторыми пробелами имеет представление об основных понятиях излагаемой темы; о традиционных и инновационных технологиях вовлечения молодежи в социальную активность; хорошо знает формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем молодых людей. **Умеет:** в целом успешное, но некоторыми затруднениями умение работать в информационном поле; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность; разрабатывать качественные культурно-досуговые программы для молодежи и клубных сообществ по месту жительства. **Владеет:** в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает: студент свободно ориентируется в теоретическом материале; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом. **Умеет:** сформированное умение работать в информационном поле; применять индивидуальные технологические разработки для работы с различными категориями и группами молодежи, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; поддерживать инициативы молодежи на уровне местного самоуправления, вовлекать молодежь в добровольческую деятельность; разрабатывать качественные культурно-досуговые программы для молодежи и клубных сообществ по месту жительства. **Владеет:** успешное владение методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности; социальными технологиями в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами молодежи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Ю. В. Манько, К. М. Оганян	Социология молодежи: учебное пособие для студентов вузов — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/20343	9999
Л1.2	Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов	Социология молодежи: курс лекций: учебное пособие — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66138.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[М. Ю. Попов и др.] ; под ред. В. Н. Кузнецова	Социология молодежи: учебник для студентов вузов — М. : Гардарики, 2007	30
Л2.2	С. С. Черных	Социология молодежи: учебное пособие — Новочеркасск : ЮРГПУ, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/book/180923	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.7	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Учебная программа «Социология молодёжи» рассчитана на студентов ИИСКип по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью (уровень бакалавриата). При изучении курса «Социология молодежи» используется преемственность и интеграция с другими дисциплинами: психологии, педагогики, права. Изучение данной дисциплины включает в себя следующие виды учебной деятельности: чтение лекций по наиболее значимым разделам дисциплины, семинарские и практические занятия. Дисциплина изучается в форме обязательного посещения аудиторных лекционных, семинарских (практических) занятий, а также внеаудиторной самостоятельной работы студентов по предусмотренным заданиям.</p> <p>Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих заданий: подготовка реферата, рецензирование, резюме, анализ социологического текста, выполнение домашнего задания по предусмотренным темам.</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Структура реферата:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение (цель и задачи реферата, общая характеристика разработанности темы); – обзор литературы (основное содержание исследований по данной проблеме); 	

– заключение (сферы применения описываемых подходов; проблемы, существующие в данной области исследований).

Примерный объем реферата: 10-15 страниц.

Рецензирование, резюме

Студенты самостоятельно выбирают рецензирование статьи или написание резюме по этой статье.

Рецензия должна быть лаконичной (не более 1-1,5 страницы машинописного текста).

Структура рецензии:

- актуальность темы исследования;
- краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
- аргументация основных выводов.

Основные требования к резюме:

- лаконичное отражение основных идей статьи;
- демонстрация умения выразить идею своими словами в сжатой и емкой форме, не исказив авторской позиции;
- резюме в отличие от рецензии, не должно содержать оценок.

Анализ социологического текста

План анализа текста

1. Какая социальная проблема анализируется в статье? Докажите, что это является проблемой. Приведите примеры из текста.
2. К какому уровню социологического знания относится проблема? Обоснуйте свой ответ примерами из текста.
3. К какой области социологии относится социальная проблема, анализируемая автором?
4. Перечислите основные понятия, использованные автором в статье.
5. Какими методами социологических исследований пользовался автор при сборе социологической информации? Приведите примеры из текста.
6. К каким выводам, рекомендациям приходит автор? Согласны ли Вы с ним? Почему? Обоснуйте свою точку зрения.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, от-меченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования программы дисциплины;

сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий.