

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Дифференциальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	88	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Дифференциальная психология

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- познакомить студентов с основными теоретическими проблемами психологии индивидуальных различий, взглядами на природу этих различий, на индивидуальное и общее в психологии;
1.2.2	- проанализировать основные методы дифференциальной психологии;
1.2.3	- рассмотреть проблемы индивидуальных различий человека как отдельного индивида и как представителя той или иной группы;
1.2.4	- формировать у студентов культуру психологического мышления, толерантность к представителям разных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.2	Психология труда
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Основы педагогики
2.1.6	Психология развития и возрастная психология
2.1.7	Психология девиантного поведения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.5	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире;
3.1.2	- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.3	- особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социокультурное разнообразие общества;
3.2.2	- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа социокультурного разнообразия общества;

3.3.2	- навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.3	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука				
1.1	Цель, задачи, предмет, объект, методы дифференциальной психологии. /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.2	Современное состояние и актуальные проблемы дифференциальной психологии. /Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
1.3	Дифференциальная психология: история становления и развития. /Ср/	3	18	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 2. Индивидуальные различия				
2.1	Источники индивидуальных различий. Индивид, личность, индивидуальность. /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.2	Ассиметрия полушарий и индивидуальные различия человека. /Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
2.3	Индивидуальная специфика психических процессов. /Ср/	3	24	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 3. Типологические различия				
3.1	Темперамент как основа индивидуально-типологических различий. /Лек/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.2	Психология характера. /Лек/	3	0	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.3	Темперамент и характер человека. /Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
3.4	Типология личности. /Ср/	3	26	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 4. Групповые различия				
4.1	Дифференциально-психологические особенности представителей различных профессий /Лек/	3	0	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
4.2	Половые различия /Лек/	3	0	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
4.3	Расовые и культурные различия /Пр/	3	2	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
4.4	Социально-экономические различия /Ср/	3	20	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2
	Раздел 5.				
5.1	/ЗачётСОц/	3	4	ПК-6.1 ПК-6.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире Знает: основы метода моделирования. Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества. Тестовые задания	

Контрольная работа
Вопросы к зачету
Владеет: научными методами анализа научных документов
Тестовые задания
Контрольная работа
Вопросы к зачету
ИПК -6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: методику и технологию работы с родителями по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к зачету
Умеет: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса.
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к зачету
Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
Вопросы для самоконтроля
Тестовые задания
Вопросы к зачету
ИПК - 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знает: способы организации работы с молодежью.
Вопросы к семинарским занятиям
Тестовые задания
Вопросы к зачету
Умеет: организовывать учебно-воспитательную работу с различными категориями обучающихся.
Вопросы к семинарским занятиям
Тестовые задания
Вопросы к зачету
Владеет: современными психолого-педагогическими методиками и технологиями работы с учащимися.
Вопросы к семинарским занятиям
Тестовые задания
Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ПК - 6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ПК - 6.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30
УК - 5.1. ПК - 6.1. ПК - 6.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	15
УК - 5.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	20
УК - 5.1. ПК - 6.1. ПК - 6.2.	Зачет	Вопросы к зачету	15
Всего			100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы к семинарским занятиям:
 Тема 1: Современное состояние актуальные проблемы дифференциальной психологии.
 История становления дифференциальной психологии.
 Современное состояние дифференциальной психологии в России и за рубежом.
 Актуальные проблемы дифференциальной психологии.
 Тема 2: Асимметрия полушарий и индивидуальные различия человека.

Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.

Человек как субъект взаимодействия с миром.

Функциональная асимметрия полушарий и индивидуальные психофизиологические особенности человека.

Тема 3: Темперамент и характер человека.

Общее представление о темпераменте и характере .

Типология темперамента и характера.

Взаимосвязь темперамента и характера.

Тема 4: Расовые и культурные различия.

Социокультурная координата индивидуальности.

Воспитание в контексте культуры.

Этническое самосознание и этнические предпочтения.

Национальный характер.

2. Примеры тестовых заданий.

1.Синоним термина «дифференциальная психология» является:

- 1) сравнительная психология
- 2) гендерная психология
- 3) этническая психология
- 4) психология индивидуальных различий

2. Согласно представлениям отечественных психологов, способности ...

- 1) определяются одновременно и врожденными, и средовыми факторами
- 2) полностью зависят от наследственности
- 3) не зависят ни от наследственности, ни от среды
- 4) зависят главным образом от воспитания

3. Понимание развития как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний характерно для ...

- 1) биогенетических теорий
- 2) социогенетических теорий
- 3) двухфакторных теорий
- 4) культурно-исторического подхода

4. В основе современных отечественных представлений о способностях лежит концепция

- 1) А.Н.Леонтьева
- 2) Л.С. Выготского
- 3) Б.М. Теплова
- 4) С.Л.Рубинштейна

5.Индивидуальный стиль деятельности — это:

- 1) устойчивая индивидуально-специфичная система способов оптимального осуществления деятельности
- 2) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека
- 3) индивидуальный профессиональный выбор человека
- 4) индивидуальные способности эмоционального реагирования

6. Вставьте фамилию ученого. Понятие интегральной индивидуальности ввел

7. Вставьте название группы методов дифференциальной психологии. Метод приемных детей относится к группе ...

8. Вставьте фамилию ученого. Связь поведения со свойствами нервной системы впервые выделил

9. Дополните определение. Согласно концепции С. Бэм, андрогинные - это люди ...

10. Амбидекстры – это люди ...

11. Вставьте фамилию ученого. Термин «дифференциальная психология» ввел

12. Акцентуации характера - это ...

13. Дополните предложение. Асимметрия полушарий свойственна ...

14. Вставьте пропущенное слово. Представление о связи темперамента с телесной организацией человека лежит в основе ... теорий темперамента.

15. К методам, направленным на выделение факторов среды и наследственности в индивидуальных вариациях психологических качеств, относятся

3. Примерные задания контрольных работ:

1. Иерархическая структура индивидуальности: соотнесите понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» используя философскую и психолого-педагогическую литературу. Постройте блок-схему, отражающую взаимоотношения между данными понятиями.

2. Темперамент и характер: дайте краткую характеристику следующим типам темперамента: пикнический, атлетический, лептосоматический. Выделите наиболее значимые критерии их описания.

3. Человеческие типы на основе соотношения сигнальных систем: дайте краткую характеристику «первосигнальному типу» по следующим признакам: преобладание возбуждения над торможением, произвольное запоминание, невербальный интеллект.

Дайте краткую характеристику «второсигнальному типу» по следующим признакам: преобладание торможения над возбуждением, произвольное запоминание, вербальный интеллект.

4. Дифференциальная психология профессий: подберите диагностический инструментарий по профессиональному самоопределению (5методик). Оформить 5 тестовых диагностических методик по плану: название, цель, инструкция, вопросы методики, ключ к обработке результатов, интерпретация шкал.

5. Психология пола: выполните методику «Маскулинность-фемининность» С. Бем, обработаете результаты, напишите интерпретацию.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
2. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Понятие характера в психологии.
5. Понятие акцентуации характера.
6. Акцентуация характера и воспитание.
7. Нарушения характера (неврозы и психозы).
8. Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским.
9. Черта личности как устойчивый способ поведения.
10. Теория Р.Кеттелла; первичные и вторичные черты.
11. Способы выявления черт.
12. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
13. Типологический подход в дифференциальной психологии.
14. Типология личности, разработанная К.-Г.Юнгом.
15. Современные клинические типологии личности.
16. Понятие способностей, их состав и структура.
17. Теории гениальности.
18. Факторные теории интеллекта.
19. Эволюционная теория пола.
20. Я-концепция и ее вариации.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
2. Проблема индивидуальности в психологических исследованиях.
3. Основные положения теории индивидуальности (П.Н.Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ананьев и др.).
4. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека. 5. Соотношение социального и биологического в индивидуальности человека.
6. Личность и индивид (организм) в человеческой индивидуальности (по В.М.Русалову).
7. Уровни и иерархия биологической организации человека.
8. Конституция и наследственность.
9. Биохимический уровень индивидуальности.
10. Конституциональная типология Э.Кречмера.
11. Морфофункциональная типология У.Шелдона.
12. Определение и сущностные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
13. Структурные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
14. Общая характеристика нейродинамической структуры индивидуальности.
15. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Типологии ВНД.
16. Нейродинамическая структура индивидуальности в современных исследованиях.
17. Общие и частные свойства нервной системы.
18. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
19. Гуморальные теории темперамента.
20. Морфофункциональные теории темперамента.
21. Факторные теории темперамента.
22. Теории темперамента, основанные на изучении свойств нервной системы.
23. Способности - психодинамическая структура индивидуальности.
24. Проблемы психологии способностей.
25. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
26. Развитие интеллекта (среда и наследственность).
27. Личность в структуре индивидуального становления человека (по Б.Г.Ананьеву).
28. Интегральная индивидуальность (по В.С.Семенову).

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИПК - 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ИПК - 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

С ошибками анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья при участии опытных экспертов.

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи компетентных специалистов.

Хорошо. Базовый уровень:

Практически безошибочно анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья без помощи опытных экспертов.

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно.

Отлично. Высокий уровень:

Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — Москва : Высшее образование, 2009	98
Л1.2	Л. В. Алексеева	Психология индивидуальных различий: учебное пособие — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5790/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Н. Данилова, А. Л. Крылова	Физиология высшей нервной деятельности: учебник для студентов вузов — Ростов н/Д : Феникс, 2002	10
Л2.2	В. Н. Машков	Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для студентов психологического и педагогического профилей] — СПб. : Питер, 2008	15
Л2.3	Т. А. Ратанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт	Психофизиологические основы индивидуальности: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] — М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008	15
Л2.4	А. В. Либин	Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: [учебное пособие для вузов] — М. : Смысл, 1999	16
Л2.5	Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин, В. Ю. Хотинец [и др.] ; под редакцией Б. А. Вяткина	Полисистемное исследование индивидуальности человека: монография — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/88186.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Онлайн журнал «Психология»
Э2	Научно-популярный психологический портал «Psychojournal»
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.