

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
контактная работа	8	
самостоятельная работа	96	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Головеева Л.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

«Современные подходы к патриотическому воспитанию школьников»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 21.03.2017 г.

Срок действия программы: 2017-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование социально активной личности гражданина, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу;
1.2	формирование у студентов понятия о современных подходах к организации патриотического воспитания детей и молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.6
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Правоведение	
2.1.2	Психология	
2.1.3	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Краеведение	
2.2.2	Учебный музей исторического профиля	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования;					
3.1.2	основные педагогические модели патриотического воспитания, определение его значения в образовательном процессе и развитии личности;					
3.1.3	ключевые составляющие патриотического воспитания;					
3.1.4	специфику решения проблем патриотического воспитания, формы и методы диагностики, способы реализации.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач в сфере патриотического воспитания;					
3.2.2	адаптировать полученные знания к конкретным условиям патриотического воспитания;					
3.2.3	определять и анализировать основные проблемы патриотического воспитания;					
3.2.4	строить диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся;					
3.2.5	отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем патриотического воспитания, способы его реализации.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность патриотического воспитания;					
3.3.2	способами анализа и оценки современного образования для решения проблем патриотического воспитания;					
3.3.3	навыками использования знаний сущности патриотического воспитания при решении профессиональных задач;					
3.3.4	навыками выявления, понимания, современных проблем патриотического воспитания;					
3.3.5	основными формами и методами диагностики проблем патриотического воспитания, способами их решения для различных возрастных групп обучающихся;					
3.3.6	способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем патриотического воспитания.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Патриотическое воспитание: исторический аспект					
1.1	Патриотическое воспитание: исторический аспект /Лек/	5	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.2	Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
1.3	Понятие патриотизма. Актуальность патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
1.4	История патриотического воспитания в России и за рубежом /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
1.5	Особенности патриотического воспитания в России на современном этапе. Нормативно-правовая база патриотического воспитания /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
	Раздел 2. Современные подходы к формированию патриотизма					
2.1	Современные подходы к формированию патриотизма /Пр/	5	2	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
2.2	Деятельностный подход к формированию патриотизма /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
2.3	Личностный подход к формированию патриотизма /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
2.4	Компетентностный подход к формированию патриотизма /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
2.5	Интегративный подход к формированию патриотизма /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
	Раздел 3. Методы и формы патриотического воспитания Методы и формы патриотического воспитания					
3.1	Музей боевой славы как основа патриотического воспитания /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.2	Роль СМИ в формировании патриотизма у детей и молодежи /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.3	Патриотические центры и клубы /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.4	Тематические занятия, экскурсии, беседы, дискуссии /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.5	Проектная деятельность /Ср/	5	6	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.6	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.7	Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании молодежи /Ср/	5	8	ОПК-1 ПК-3	Л1.1	
3.8	/Зачёт/	5	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Подходы к понятиям «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание».
2. Цели и задачи патриотического воспитания школьников.
3. Современные проблемы патриотического воспитания молодежи.
4. Проблема оценивания и диагностики в патриотическом воспитании.
5. Учет возрастных особенностей в патриотическом воспитании.
6. Возникновение идеи патриотического воспитания.
7. Патриотическое воспитание в зарубежных странах в новое и новейшее время.
8. Патриотическое воспитание в России до начала XX в.
9. Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в XX в.
10. Многоаспектность патриотического воспитания на современном этапе.
11. Изменение в целях и содержании патриотического воспитания в современных условиях.
12. Федеральные нормативные акты по вопросам организации патриотического воспитания в России.
13. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации».
14. Факторы, влияющие на выбор подходов к патриотическому воспитанию школьников.
15. Понятие деятельностного подхода в формировании патриотизма.
16. Особенности деятельностного подхода.

17. Формы и методы деятельностного подхода.
18. Понятие личностного подхода.
19. Принципы личностного подхода
20. Использование новых образовательных технологий в рамках личностного подхода: игровой, проблемно-поисковой, дискуссионной.
21. Понятие компетентностного подхода.
22. Актуальность компетентностного подхода на современном этапе развития школьного образования.
23. Формы и методы патриотического воспитания в рамках компетентностного подхода.
24. Понятие интегративного подхода.
25. Задачи интегрированного подхода.
26. Формы интеграции. Проект как одна из ведущих форм интегративного подхода.
27. Задачи деятельности музея боевой славы.
28. Принципы организации музея.
29. Патриотические уроки на базе музея боевой славы.
30. Информационное обеспечение системы патриотического воспитания граждан РФ.
31. Влияние СМИ на формирование патриотизма у детей и молодёжи.
32. Теле- и радиопередачи патриотической направленности.
33. Художественные фильмы как средство патриотического воспитания.
34. Организация постоянно действующих рубрик о гражданском и патриотическом воспитании граждан в телевизионных и радиовещательных программах, в печати с участием ученых, государственных и общественных деятелей, представителей культуры, искусства и спорта, ветеранов войны.
35. Разнообразие видов патриотических центров и клубов.
36. Особенности деятельности патриотических центров и клубов.
37. Формы и методы работы в патриотических центрах и клубах.
38. «Малые» формы проведения воспитательной работы в образовательных организациях.
39. Особенности проведения экскурсий к памятным местам.
40. Назначение и особенности проведения бесед и дискуссий патриотической тематики.
41. Виды проектов, используемых в патриотическом воспитании.
42. Особенности проектной деятельности в патриотическом воспитании.
43. Этапы выполнения проекта и презентация результатов проектной деятельности.
44. Проведение государственных праздников и Дней воинской славы как форма патриотического воспитания.
45. Деятельностный подход к проведению государственных праздников и Дней воинской славы.
46. Цели и особенности использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
47. Виды, формы и методы использования мультимедийных средств в патриотическом воспитании.
48. Влияние Интернета на формирование патриотических качеств личности.
49. Социальные сети в патриотическом воспитании молодежи.
50. Сетевые технологии в патриотическом воспитании.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Н. А. Шмырёва, О. С. Кононенко, З. В. Крецан	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.2	Г. Н. Мусс	Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: [учебное пособие]	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. Ю. Микрюков	Военно-патриотическое воспитание в школе: 1–11 классы [Электронный ресурс]	Москва : Вако, 2009
Л2.2	авт.-сост.: Т. М. Кумицкая, О. Е. Жиренко	Отечество: гражданское и патриотическое воспитание [Электронный ресурс]: [методическое пособие]	Москва : Вако, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/

Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер
6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	оборудованный компьютерный класс, аудитории;
7.2	мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.3	интерактивная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и семинаров. На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Желательно, чтобы в лекционной тетради были поля, на которых студент мог бы оставить свои пометки. В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Помимо внимательного прослушивания материала, студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности. К материалам лекции студенту необходимо возвращаться не только в период подготовки к зачету, а перед каждым занятием. Это поможет выявить в целом логику выстраивания материала, предлагаемого для изучения, и логику построения курса, а также лучше запомнить его.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с учебным графиком. К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной. Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций, в которых представлено систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса. Вместе с тем, нельзя ограничивать изучение учебного курса только чтением конспекта. При всем его совершенстве и полноте конспектирования лекции в нем невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому студенту необходимо освоить приемы работы с учебной литературой, монографиями, научными статьями и т.д.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

Для успешной подготовки к итоговому контролю необходимо:

- 1) посещать лекции и активно участвовать в диалоге с преподавателем;
- 2) систематически готовиться к практическим занятиям;
- 3) подготовить сценарий мероприятия патриотической направленности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».