

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика: научно-
исследовательская работа**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	212	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика: научно-исследовательская работа

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 31.01.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для предпринятого выпускного квалификационного исследования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности для решения конкретных педагогических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
1.2.2	использование необходимых диагностических методик и способов опытной апробации материалов дипломного исследования в реальном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
1.2.3	освоение способов контроля и оценки результатов, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ознакомление дошкольников с социальным миром
2.1.2	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.1.3	Экологическое образование
2.1.4	Дошкольная педагогика
2.1.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Математическое развитие детей
2.1.7	Развитие речи детей
2.1.8	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.1.9	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
2.1.10	Художественно-эстетическое развитие детей
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.1.3	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
3.1.4	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
3.1.5	основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, специфику проведения педагогического мониторинга в организациях дошкольного и дополнительного образования;
3.1.6	методы диагностики и педагогического мониторинга, методы анализа полученных результатов.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;
3.2.3	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
3.2.4	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
3.2.5	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
3.2.6	разрабатывать программу педагогического мониторинга, подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на
3.2.7	реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
3.3	Владеть:
3.3.1	научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.2	внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.3	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.3.4	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.3.5	навыками индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
3.3.6	анализа интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводный этап				

1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Проведение установочной конференции с обучающимися. Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута) студента на весь период практики. /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Реализация студентом намеченного плана деятельности – выполнение индивидуального научно-исследовательского маршрута. Подготовка текста выпускной квалификационной работы /Ср/	10	182	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	10	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования.

ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская работа.

Формы контроля и оценочные средства: задания для студентов, отчет по практике.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Задания для студентов:

Подготовка отчета по итогам производственной практики

В отчете по итогам производственной практики (научно-исследовательской работы) студенты должны в свободной форме

рассказать о работе, проведенной ими в период практики. Сообщение должно быть четким, конкретным, лаконичным, подкрепленным конкретными фактическими данными. Общий объем отчета должен быть 3-4 страницы.

Отчет студента о проведенной работе в период практики должен включать:

1. Задачи индивидуальной программы практики (ими могут быть задачи исследования, представленные обучающимся в выпускной квалификационной работе).
 2. Описание выполненной работы (здесь обучающийся описывает опытно-экспериментальную работу, которую проводил в период практики на базе профильной организации, а также основные аспекты научно-исследовательской деятельности в соответствии с основной логикой ВКР, планомерно проводимые им в ходе преддипломной практики).
 3. Характеристика результатов практики (здесь обучающийся описывает количественные и качественные результаты работы над ВКР, проведенной в ходе преддипломной практики).
 4. Выводы (фактически представляют из себя анализ выполнения задач индивидуальной программы практики).
- Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике).

Составление научно-исследовательского маршрута

Составление индивидуального плана работы (научно-исследовательского маршрута) студента осуществляется совместно с руководителем исходя из степени готовности выпускной квалификационной работы на весь период производственной практики.

Он включает тему выпускной квалификационной работы, планируемые виды деятельности студента на период практики, результаты, оценку выполнения индивидуального научно-исследовательского маршрута студента в ходе практики руководителем ВКР.

Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с планом работы коллектива профильной организации (базы практики) и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы.

Подготовка выпускной квалификационной работы

Планомерная работа в соответствии с основной логикой работы над выпускной квалификационной работой включает следующие основные аспекты научно-исследовательской деятельности:

- Анализ актуальности темы на фоне других возникших;
- Анализ степени разработанности темы;
- Выявление противоречия;
- Определение проблемы исследования;
- Постановка цели исследования;
- Определение объекта исследования;
- Определение предмета исследования;
- Постановка задач исследования;
- Выдвижение гипотезы исследования;
- Определение методической основы исследования;
- Выбор методов исследования;
- Определение этапов и сроков исследования;
- Определение структуры работы, формирование названий ее глав и параграфов.
- Анализ литературных источников, определение системы исходных теоретических положений, теоретическое обоснование основных подходов к решению проблемы исследования;
- Определение задач содержания и методической опытно-экспериментальной работы;
- Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий, а также сроков и форм компенсаций последних;
- Разработка критериев и методов оценки ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы;
- Выбор экспериментальной и контрольной групп;
- Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов и т.д.;
- Реализация и корректировка экспериментальной технологии (системы, методики), проведение контрольных срезов;
- Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их сопоставление с контрольными задачами;
- Формирование основных выводов и подведение общих итогов исследования;
- Внедрение результатов исследования;
- Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы;
- Литературное оформление результатов исследования;
- Конечная проверка всей ВКР на плагиат.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий производственной практики не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от руководителя, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-

производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания производственной практики выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания производственной практики выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. П. Сазонова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Лекционные и семинарские занятия по дошкольной педагогике [Электронный ресурс]: [учебное пособие] для студентов специальностей: «Дошкольная педагогика и психология» «Педагогика и методика дошкольного образования» и бакалавров педагогики по профилю «Дошкольное образование» — Барнаул, 2014 — URL: http://obs.uni-altai.ru/unibook/sazonova/sazonova.pdf	9999
Л1.2	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко	Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : РУДН, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552	9999
Л1.3	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прокументик, Н. А. Зориной]	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32062	9999
Л1.4	[Б. А. Дейч и др.] ; под ред. Б. А. Дейча ; Новосибирский государственный педагогический университет	История и теория дополнительного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554474.php	9999
Л1.5	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html	9999
Л1.6	С. И. Брызгалова	Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры — Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23768	9999
Л1.7	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова	Дошкольная педагогика: учебное пособие для [студентов и преподавателей педагогических и психологических факультетов] вузов — М. : Академический Проект : Культура, 2005	52
Л2.2	[Н. А. Курочкина и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч. Ч. 1. Содержание коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	156
Л2.3	[В. И. Логинова и др.] ; под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой	Дошкольная педагогика: в 2 ч.. Ч. 2. Методика и организация коммунистического воспитания в детском саду: учебное пособие для студентов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	147

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации — Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019 — URL: http://library.altspu.ru/method19/	9999
Л2.5	И. И. Турский	Методология научного исследования: курс лекций — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/108059.html	9999
Л2.6	сост. С. В. Воробьева, О. В. Смирнов, Л. А. Казанцева, В. О. Смирнова	Методология научного творчества: учебное пособие — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115077.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При проведении практики на базе Профильной организации:
7.2	1. Групповые помещения
7.3	2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
7.4	3. Физкультурный и музыкальный залы.
7.5	4. Аудио-, видеооборудование
7.6	
7.7	При проведении практики на базе Университета:

7.8	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.9	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика: научно-исследовательская работа является завершающим этапом формирования навыков обучающегося по организации и выполнению научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; презентация научной информации в различных формах; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Студент-практикант работает в соответствии с индивидуальным планом, который составляется совместно с руководителем практики от кафедры (научным руководителем выпускной квалификационной работы). Студент обязан выполнять требования руководителя практики, участвовать в запланированных руководителем мероприятиях, строго следовать установленному регламенту прохождения практики.

Для успешного выполнения заданий практики обучающиеся должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации по теме выпускной квалификационной работы. Следует помнить, что выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, ответственность за которую несет лично выпускник. При подготовке выпускной квалификационной работы необходимо опираться на методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.

С правилами оформления библиографии можно ознакомиться, обратившись к учебно-методической базе АлтГПУ.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (научному руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов, подготовки характеристик и т.д.;

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: -проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

-дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).