

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**Дисциплины по выбору
РЕЛИГИЯ, ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ СТРАН ВОСТОКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и Английский язык

Форма контроля в семестре
зачет 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (72 /2 з.ед.):

Программу составила:

Шеметова Т.А., доцент, канд. истор. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: История и Английский язык

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта 2020 г., протокол № 6.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «17» февраля 2020 г. № 6

Срок действия программы: 2020-2026 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. истор. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью курса является формирование у студентов представлений об этнокультурных особенностях народов стран Востока; их традициях; обычаях и обрядах на различных этапах исторического развития для повышения эффективности их управленческой деятельности и межкультурной коммуникации, опирающейся на знание традиций, ценностей, ритуалов и церемоний различных народов и культур мира. Знание традиций, обычаев и церемоний народов стран Востока актуально в условиях глобализации и порождаемых ею проблем, также способствует укреплению взаимопонимания между народами, воспитанию толерантности.

Задачи:

1. Основные формы и технологии.
2. Взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства.
коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий
3. Основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия.
4. Условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере дисциплины религия, обычаи и традиции народов стран Востока.
5. Основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности.
6. Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. социальными партнерами.
7. Применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики.
8. Толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами с учетом этноконфессиональных и культурных различий.
9. Определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
10. Иметь навыки и (или) опыт деятельности результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
11. Применять практические приёмы межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока.
12. Толерантно взаимодействовать с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий;
13. Обладать навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

- 2.1. **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** Для освоения дисциплины «Религия, обычаи и традиции народов стран Востока» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Истории древнего мира», «Истории средних веков», «Новая история стран Востока», «Новейшая история стран Востока».
- 2.2. **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего, прохождения педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и стили руководства коллективом с учетом социальных, культурных и личностных различий; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия; условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий на примере курса религия, обычаи и традиции народов стран Востока. Умеет: Использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса, социальными партнерами; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики; толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами с учетом этноконфессиональных и культурных различий. Владеет: методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса; практическими приемами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе знаний полученных по дисциплине религия, обычаи и традиции народов стран Востока; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнерами различных рангов с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
ИПК-3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
История и Английский язык	9	72	16	16	0	2	38	

Итого							

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Семестр 9		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 9					
Раздел 1. Введение в предмет					
1.1.	Вводная	Сущность религии. Понятие традиций и обычаев.	2	2	4
Раздел 2. Религия, обычаи и традиции Индии					
1.2.	Ведическая религия и брахманизм. Индуизм	Ведическая религия и брахманизм. Зарождение и основные положения индуизма. Культ Вишну, Кришны, Шивы, и других божеств индуистского пантеона. Ислам и причины его распространения в Индии. Джайнизм. Сикхизм.	2	2	6
1.3.	Материальные и духовные обычаи и традиции Индии	Влияние религии на материальную культуру. Семейно-брачные отношения. Система образования и воспитания в Индии. Культы и праздники в Индуизме. Запреты и предписания.	2	2	6
Раздел 3. Религия, обычаи и традиции Китая					
1.4.	Конфуцианство и даосизм	Зарождение и основные положения конфуцианства. Зарождение и основные положения даосизма. Запреты и предписания в конфуцианстве. Запреты и предписания в даосизме. Культы и праздники в Конфуцианстве и даосизме.	2	2	6
1.5.	Особенности китайских духовных и бытовых обычаев и традиций	Система воспитания и образования в Китае. Семейно-брачные отношения в Китае. Китайский этикет. Чайная церемония. Система наказаний в Китае.	2	2	6
Раздел 4. Религии, обычаи и традиции Японии					

1.6.	Синтоизм в Японии. Духовные, материальные обычаи и традиции Японии.	Японский менталитет: исторический контекст. Специфика японского искусства. Преобразования Мэйдзи. Культурный прогресс и сохранение культурных ценностей по-японски. Специфика японского патриотизма, коллективизма, коммунизма. Культ императорской власти в Японии. Кодекс бусидо. Бытовая культура: икебана, чайная церемония. Семейно-брачные традиции Японии. Система клана и большой семьи. Система воспитания и образования. Японские праздники. Японский этикет.	2	2	6
Раздел 5. Религия, обычаи и традиции Турции и Ирана					
1.7.	Ислам – образ жизни и стиль мышления	Зарождение и распространение ислама. Основные догмы ислама (Коран. Шариат. Понятие мусульманской уммы, пять столпов ислама. Джихад. Религиозно-правовые школы). Календарь, культы и праздники в исламе. Запреты и предписания. Женщина в исламе. Семья, брак и дети в исламе.	4	4	6
	Зачет		0	0	0
	Итого		16	16	40

7. КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, - видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данной дисциплине может быть организовано в следующих формах: подготовка сообщений, докладов к выступлению на семинарах; подготовка выступлений к коллоквиуму; самостоятельное изучение отдельных тем; работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы; консультации (индивидуальные и групповые) по сложным непонятным вопросам; подбор, изучение, анализ и аннотирование рекомендованной литературы; работа с источниками. Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- уметь анализировать источники.

Описание системы контроля знаний. Все виды работ и уровень знаний оцениваются согласно балльно-рейтинговой системе. Принимаются во внимание: результаты обязательных письменных аттестационных и самостоятельных работ, степень знания материалов курса, посещение занятий. При необходимости преподаватель дает индивидуальное задание. Правила выполнения письменных работ. Список тем письменных работ предлагается студентам в Программе. Студент выбирает тему из списка либо может предложить свою, согласовав ее с преподавателем. Требования к работам: интервал – 1,5; кегль – 14, цитирование – не более 2-х на 1 стр., в среднем; сноски – постранично, согласно стандар-

там; соблюдение правил грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст письменной работы не менее 10 – 12 стр. Тест проводится для проверки усвоения студентами материала курса, рекомендуемой преподавателем литературы, умению формулировать собственную концепцию по предложенной проблематике, применять полученные знания на практике УП: (анализ данных событий). При написании аннотации используется монография из приложенного списка; аннотация должна носить характер научной критики изучаемого текста.

При написании конспектов следует исходить из следующих требований: отдельно указывается полное название конспектируемой работы, все ее исходные данные, выдержки даются в строгом соответствии с оригиналом с указанием страниц, сохраняются все орфографические, стилистические и т.п. особенности, для логической связки текста возможно изложение части материала своими словами, выделив его квадратными скобками.

Презентация требует соответствующего владения компьютерными программами, ориентации в сети Интернет, знания изучаемого материала на высоком уровне. При подготовке презентации следует исходить из понимания специфики религии, культуры и цивилизации, образа жизни в изучаемой части Азии. Приветствуется использование видеороликов, музыкального (звукового) фона, собственного (полевого) материала. Продолжительность – 10 – 20 мин. (не менее 15 слайдов).

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций.

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий явля-

ются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Английский язык

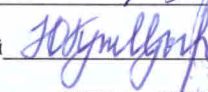
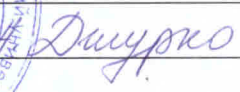
Программа: ИиАЯ44.03.05_2020.plx

Дисциплина: Религия, обычаи и традиции народов стран Востока

Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	Лобжанидзе А. А. Этнокультурные регионы мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц. — Москва: Прометей: МПГУ, 2013. — 240 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/18640 .	9999
Основная	Панкин С. Ф. История мировых религий [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Панкин. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81011.html .	9999
Дополнительная	Борзова Е. П. Культура и политические системы стран Востока [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2008. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11266 .	9999
Дополнительная	Народы и религии мира: энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков ; [редкол. : О. Ю. Артемова (отв. секретарь) и др.]. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. — 928 с.: ил.	2
Дополнительная	Народы мира: историко-этнографический справочник / гл. ред. Ю. В. Бромлей. — Москва: Советская энциклопедия, 1988. — 624 с., 6 л. ил.: ил.	4
Дополнительная	Нации и этносы в современном мире [Электронный ресурс] : словарь-справочник / [М. Н. Росенко и др.] ; отв. ред. М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург: Петрополис, 2014. — 174 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20324 .	9999
Дополнительная	Шутов В. Н. Анатомия мировых религий: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / В. Н. Шутов. — Москва: Этерна, 2016. — 592 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80955.html .	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)