

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: **ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.

Формируемые компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху древности и средневековья

Раздел 3. Восточный и западный типы цивилизации в эпоху Просвещения

Раздел 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.

Раздел 5. Место XX в. во всемирно-историческом процессе

Программу составил:

Ерёмин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Название дисциплины: **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель– формирование профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правового регулирования реализации специального образования в современных условиях на основе раскрытия сущности международных, федеральных и региональных, локальных нормативно-правовых актов.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Государственная политика в области образования

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ

Программу составила:

Сигитова Л.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ФИЛОСОФИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4

Цель – формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Онтология и гносеология

Раздел 3. Социальная философия

Программу составил:

Маркин В.В., канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕЛОВОЙ ЭТИКЕТ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – дать целостное представление о системе этических норм в педагогической сфере для формирования компетенций, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теория и аксиология морали

Раздел 2. Профессиональная (педагогическая) этика

Раздел 3. Деловой этикет

Программу составила:

Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук

Название дисциплины: СОЦИОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Социология как наука

Раздел 2. Социальная структура общества

Раздел 3. Социальные институты современного общества

Раздел 4. Социализация личности

Программу составила:

Абрамкина С.Г., доцент, канд. филос. наук, доцент

Название дисциплины: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере организационно-экономического механизма функционирования образовательных организаций.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в экономику образования

Раздел 2. Образовательные организации. Предпринимательская деятельность в сфере образования

Раздел 3. Налоговые обязательства в сфере образования.

Раздел 4. Учёт труда и заработной платы в сфере

образования

Программу составила:

Бочарова Т.А., доцент, канд. ист. наук, доцент

**Название дисциплины: КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – сформировать у студентов целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации в образовательной среде, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения представителей различных культур.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие культуры: основные элементы

Раздел 2 Теоретические аспекты межкультурной коммуникации

Раздел 3 Межкультурный диалог как фактор глобализации

Раздел 4 Система образования как поле межкультурного диалога: зарубежный и отечественный опыт

Раздел 5 Особенности образовательной системы России

Раздел 6 Особенности образовательных систем стран Центральной Азии

Раздел 7 Особенности образовательных систем стран Европы

Раздел 8 Особенности и формы межкультурного диалога в образовательной среде

Программу составил:

Фролов А.С., профессор, д-р филос. наук, профессор

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1,2, экзамен, 3

Цель – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка

Раздел 2. Персональная информация
Раздел 3. Молодежь и современный мир
Раздел 4. Российская Федерация
Раздел 5. Страны изучаемого языка
Раздел 6. Путешествие
Раздел 7. Образование в современном мире
Раздел 8. Профессиональная сфера общения

Программу составила:

Семенчина Е.Н., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – формирование информационной компетентности бакалавра специального (дефектологического) образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Информатизация образования и информационная культура личности

Раздел 2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система

Раздел 3. Информационные технологии аналитико-синтетической обработки информации

Раздел 4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.

Программу составила:

Заяц Ю.С., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА ДЕФЕКТОЛОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – формирование целостного представления о структурном и функциональном единстве норм современного русского литературного языка, функциональных стилей, актуальных для профессиональной деятельности, и эффективной коммуникации будущего специалиста.

Формируемые компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Речевые компетенции в становлении профессионального сознания дефектолога

Раздел 2. Система норм русского литературного языка

Раздел 3. Функциональные стили русского языка

Раздел 4. Риторические основы речевой культуры

Раздел 5. Подготовка к публичному выступлению

Раздел 6. Основы выразительного чтения и техники речи

Программу составила:

Дудьев В.П., канд. пед. наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Название дисциплины: ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – сформировать у студентов знания о структуре и содержании общения и коммуникативных компетенций детей с нарушением в развитии, способствовать овладению умений и навыков их формирования у лиц данной категории.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические аспекты изучения общения и коммуникативной компетентности

Раздел 2. Трудности развития общения и коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ

Раздел 3. Диагностика коммуникативного потенциала ребенка

Раздел 4. Психокоррекция коммуникативных трудностей ребенка с ОВЗ

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5

Цель – подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-дефектолога в образовательных организациях.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований

Раздел 2. Психологические механизмы саморегуляции в социальном поведении

Раздел 3. Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции

Раздел 4. Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций специального психолога

Раздел 5. Формы организации обучения навыкам саморегуляции

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ**Название дисциплины: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2

Цель – формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности оказания помощи при ЧС.

Формируемые компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека

Программу составила:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель – формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Программу составила:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Название дисциплины: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Семестр 1.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Производственная гигиеническая гимнастика
Раздел 3. Лыжная подготовка
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6.

Семестр 2.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Лыжная подготовка
Раздел 3. Методы мышечной релаксации в спорте
Раздел 4. Самомассаж
Раздел 5. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 6. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 7. Спортивные игры. Баскетбол

Семестр 3.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Основы двигательной активности
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 4. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 7. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 4.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 4. Самоконтроль состояния здоровья
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 7. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 8. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 5.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 4. Оценка и коррекция осанки и телосложения
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 6. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 7. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 8. Организация и проведение подвижных игр

Семестр 6.

Раздел 1. Общая физическая подготовка
Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол
Раздел 4. Спортивные игры. Баскетбол
Раздел 5. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 6. Проведение учебно-тренировочного занятия
Раздел 7. Организация и проведение подвижных игр

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Оздоровительная физическая подготовка лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Раздел 3. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Методы мышечной релаксации в спорте

Раздел 6. Самомассаж

Раздел 7. Основы двигательной активности

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

Раздел 9. Спортивные игры. Баскетбол

Раздел 10. Оценка и коррекция осанки и телосложения

Раздел 11. Легкая атлетика

Раздел 12. Проведение учебно-тренировочного занятия

Раздел 13. Организация и проведение подвижных игр

Раздел 14. Самоконтроль состояния здоровья

Раздел 15. Самостоятельное освоение элементов профессионально-прикладной физической подготовки

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы реализации процесса спортивной подготовки

Раздел 2. Основы контроля и самоконтроля за физическим развитием, функциональной и физической подготовленностью

Раздел 3. Основы повышения уровня физической подготовленности на занятиях по гимнастике

Раздел 4. Планирование учебно-тренировочного процесса

Раздел 5. Основные педагогические модели физического развития и воспитания духовно-нравственного здоровья в спорте

Раздел 6. Организация и проведение соревнований в избранном виде спорта

Раздел 7. Современные теории и технологии подготовки спортсменов с учетом индивидуальных различий

Раздел 8. Основы построения учебно-тренировочной программы с учетом индивидуальных особенностей в физическом развитии и физической подготовленности

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

Название дисциплины: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Объем (академич. часов / з. ед.): 328 / 0

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3,4,5,6

Цель – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Раздел 2. Социально- биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания

Раздел 3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности

Раздел 4. Цель, содержание, задачи функции и принципы АФК.

Раздел 5. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 6. Контроль СР

Раздел 7. Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушениями

Раздел 8. Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха

Раздел 9. Роль, место и значение АФК в физкультурнооздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением зрения.

Раздел 10. История адаптивного спорта для лиц с поражениями с поражением зрения и слуха. Раздел 11. Особенности развития физических способностей у лиц с поражением зрения и слуха.

Раздел 12. Роль, место и значение АФК в физкультурнооздоровительном и спортивном движении инвалидов с поражением ОДА

Раздел 13. История адаптивного спорта для лиц с поражениями опорнодвигательного аппарата.

Раздел 14. Основы лыжной подготовки, меры безопасности

Раздел 15. Контроль СР
Раздел 16. Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
Раздел 17. Методы восстановления после физической нагрузки
Раздел 18. Основы самомассажа
Раздел 19. Основы оценки осанки и телосложения
Раздел 20. Лыжные прогулки (походы)
Раздел 21. Основы оценки двигательной активности
Раздел 22. Проведение учебно-тренировочного занятия по волейболу
Раздел 23. Контроль СР
Раздел 24. Основы самоконтроля состояния здоровья
Раздел 25. Коррекция осанки и телосложения
Раздел 26. Подвижные игры с элементами баскетбола.
Раздел 27. Проведение учебно - тренировочного занятия по баскетболу
Раздел 28. Организация и проведение подвижных игр. Подвижные игры
Раздел 29. Основы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)
Раздел 30. Контроль СР
Раздел 31. Значение профессионально прикладной физической подготовки в профессиональной деятельности
Раздел 32. Способы нахождения информации по самостоятельному освоению элементов профессионально-прикладной физической подготовки
Раздел 33. Профилактика вредных привычек
Раздел 34. Организация, формы и средства профессионально-прикладной физической подготовки студентов
Раздел 35. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП
Раздел 36. Проведение учебно - тренировочного занятия по футболу
Раздел 37. Проведение учебно - тренировочного занятия по лыжной подготовке
Раздел 38. Контроль СР
Раздел 39. Специальные беговые упражнения
Раздел 40. Методика проведения занятий по легкой атлетике
Раздел 41. Проведение учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике
Раздел 42. Особенности развития физических способностей у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
Раздел 43. Общая физическая подготовка (с элементами атлетической и ритмической гимнастики)
Раздел 44. Проведение учебно-тренировочного занятия по ритмической (атлетической гимнастике)
Раздел 45. Контроль СР

Программу составил:

Нефедкин О.А., старший преподаватель кафедры физического воспитания

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 / 9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 1,2, экзамен, 3

Цель – освоение основ современных психологических знаний, необходимых для формирования компетенций будущих педагогов.

Формируемые компетенции:

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая психология

Раздел 2. Возрастная психология

Раздел 3. Социальная психология

Раздел 4. Педагогическая психология

Программу составили:

Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Дарвиш О.Б., доцент, канд. псих. наук, доцент;

Эрнст Г. Г., доцент, канд. п. наук, доцент;

Черникова А. А., доцент, канд. п. наук,

Холодкова О.Г., доцент, канд. псих. наук, доцент

Название дисциплины: ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 2,3, экзамен, 4

Цель – формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства; изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли.

Формируемые компетенции:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История педагогики и образования

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Раздел 3. Теория воспитания и обучения

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент,
Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент,
Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент,
Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент.

**Название дисциплины: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях

Раздел 2. Основные аспекты применения ИТ в специальном образовании

Программу составила:

Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной психологии

Раздел 2. История развития специальной психологии как науки

Раздел 3. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке

Раздел 4. Причины отклоняющегося развития

Раздел 5. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений

Раздел 6. Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза

Раздел 7. Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии

Раздел 8. Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики

Раздел 2. История становления специальной педагогики как науки

Раздел 3. Научные основы специальной педагогики

Раздел 4. Современная система специальных образовательных услуг

Раздел 5. Основы дидактики специальной педагогики

Раздел 6. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 5

Цель – формирование у студентов теоретических представлений и практических навыков осуществления психолого-педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Концептуальные основы педагогического проектирования

Раздел 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса

Раздел 3. Проектирование целей и содержания образования

Раздел 4. Проектирование условий и средств реализации образовательного процесса

Раздел 5. Проектирование ожидаемых результатов образования

Раздел 6. Проектирование и реализация основной образовательной программы, АООП, СИПР

Раздел 7. Проектирование и реализация учебной, логопедической программы, коррекционного курса

Программу составила:

Сурнина Марина Владимировна, доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 3

Цель – раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями

Раздел 2. Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Раздел 3 Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы

Раздел 4 Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи

Раздел 5 Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи

Раздел 6 Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Раздел 7 Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи

Раздел 8 Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями

Раздел 9 Воспитание эмоций и чувств у детей с речевыми нарушениями в процессе коррекционной работы воспитателя

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История создания отечественной системы психологопедагогического сопровождения развития ребенка, и формирование ее основного понятийного аппарата

Раздел 2. Виды психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях

Раздел 3 Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательных организациях

Раздел 4 Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СИНДРОМЕ ВЫГОРАНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – познакомить студентов со спецификой и особенностями профессионального выгорания педагога, а также с психолого-педагогическими технологиями, направленными на коррекцию и профилактику эмоционального выгорания педагогов в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Исторический аспект исследования проблемы профессионального выгорания

Раздел 2. Эмоциональное выгорание как психологический феномен

Раздел 3. Симптомы, фазы и факторы профессионального выгорания

Раздел 4. Регуляция эмоций личностью: модель взаимодействия факторов выгорания и ресурсов противодействия выгоранию

Раздел 5. Профилактика профессионального выгорания

Раздел 6. Методы диагностики и коррекции уровня эмоционального выгорания

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108/3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – формирование у студентов представлений о нетрадиционных психокоррекционных технологиях, направленных на компенсацию и исправление недостатков в развитии у детей с различными вариантами нарушений психического и

физического развития, организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК - 3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Раздел 1. Современные психотехнологии лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 2. Телесно-ориентированные методы коррекции

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

МОДУЛЬ «КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

**Название дисциплины: АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ
ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.

Формируемые компетенции:

УК – 2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК – 7. способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК – 8. способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 8. способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК – 3. способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология центральной нервной системы. Развитие, строение и функции анализаторов.

Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Раздел 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения.

Раздел 4. Анатомия, физиология и патология органов речеобразования.

Раздел 5. Развитие и строение нервной системы, органов чувств. Спинной мозг.

Раздел 6. Строение и функции головного мозга.

Раздел 7. Анатомия слухового анализатора

Раздел 8. Физиологические свойства звука

Раздел 9. Физиология и патология органа слуха
Раздел 10. Анатомия и физиология зрительного анализатора
Раздел 11. Физиология и патология органа зрения
Раздел 12. Анатомия органов речеобразования
Раздел 13. Физиология и патология органов речи
Раздел 14. Физиология и патология голосообразования
Раздел 15. Негативные факторы и профилактика нарушений голоса и речи

Программу составил:

Пашков А.П., доцент, канд. мед. наук, доцент

**Название дисциплины: ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ВЫСШЕЙ
НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):180 / 5

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – дать студентам необходимые знания о физиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в нейрофизиологию

Раздел 2. Регулирующие системы

Раздел 3. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения. Врожденные формы реагирования организма.

Раздел 4. Функциональные асимметрии человека

Раздел 5. Высшая нервная деятельность

Раздел 6. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений

Раздел 7. Физиология памяти

Программу составила:

Колтыгина Е.В., доцент, канд. психол. наук

Название дисциплины: ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – познакомить обучающихся с основами одной из фундаментальных естественнонаучных дисциплин - генетикой поведения. Сформировать у бакалавров профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследственности и среды в индивидуальном развитии, о месте генетики в общей системе научных знаний и о ее значении для решения прикладных задач.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания

Раздел 2. Основы наследственности. Законы Менделя

Раздел 3. Механизмы наследования

Раздел 4. Изменчивость генетического материала

Раздел 5. Методы психогенетики и их разрешающая способность

Раздел 6. Психогенетика и развитие

Раздел 7. Психогенетика и психопатология. Психогенетические исследования нарушенного поведения

Раздел 8. Профилактика наследственной патологии

Программу составила:

Пашков А.П., канд. мед.наук, доцент

Название дисциплины: КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 3

Цель – овладеть знаниями клиники интеллектуальных нарушений: умственной отсталости (олигофрении), возникающей вследствие недоразвития, генетической патологии и клиники деменции (приобретенного слабоумия), возникающей вследствие воздействия вредностей на головной мозг в различные периоды жизни индивида.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений», ее отношение к другим разделам медицинской науки и психологии.
Раздел 2. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.
Раздел 3. Медикогенетическое консультирование при интеллектуальных нарушениях
Раздел 4. Характеристика развития умственно отсталых по хронологическому возрасту, степени ретардации, уровню интеллектуального, речевого и социального функционирования.
Раздел 5. Характеристика деменции по клинической картине: с преимущественным нарушением интеллекта, с преимущественным нарушением эмоционально личностной структуры, смешанная.
Раздел 6. Клинические формы олигофрении.
Раздел 7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).
Раздел 8. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития.

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Название дисциплины: НЕВРОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель – сформировать у студентов объем знаний по анатомии, физиологии и патологии нервной системы, необходимых для работы специального психолога.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общая неврология

Раздел 2. Частная неврология

Программу составила:

Грабиненко Е.В., доцент кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности, канд. мед. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – получение будущими специальными психологами общих знаний по основным проявлениям психических нарушений, как отдельных симптомов и синдромов, так и самостоятельных психических заболеваний.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК -4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития детской психиатрии. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста

Раздел 2. Патология восприятия. Патология представления

Раздел 3. Патология памяти

Раздел 4. Нарушения ассоциативного процесса

Раздел 5. Аффективные расстройства

Раздел 6. Нарушение воли

Раздел 7. Основные психопатологические расстройства детского и подросткового возраста. Аутистические состояния, гиперкнетические расстройства.

Раздел 8. Синдром детских патологических страхов

Раздел 9. Частные вопросы

патопсихологии

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

Название дисциплины: НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и коррективке проблем в обучении

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Раздел 2. Функциональная организация мозга и психическая деятельность

Раздел 3. Три основных функциональных блока мозга

Раздел 4. Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.

Раздел 5. Организация слухового восприятия. Акустико-гностические функции слуха.

Раздел 6. Организация движений

Раздел 7. Нарушения высшей символической деятельности.

Программу составила:

Цвирко О. Ю., доцент, канд.пед.наук, Шадрина О.Н., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56» г. Барнаула

Название дисциплины: ПСИХОМОТОРИКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 6

Цель – формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей с ограниченными возможностями здоровья (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию психомоторных функций детей с ОВЗ.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики.

Раздел 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства

Раздел 3. Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга.

Раздел 4. Типология психомоторных нарушений.

Раздел 5.Онтогенез психомоторных функций.

Раздел 6. Нарушения двигательных функций у различных категорий детей с ОВЗ

Раздел 7. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у различных категорий детей с ОВЗ.

Программу составил: Дудьев В.П., профессор кафедры СПиП, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи патопсихологии. История патопсихологии.

Раздел 2. Основные разделы патопсихологии. Дисциплины, пограничные с патопсихологией.

Раздел 3. Психическое нарушение и болезнь как предмет патопсихологии.

Раздел 4. Основные принципы патопсихологии

Раздел 5. Патопсихология как наука: методы исследования

Раздел 6. Основные нарушения психических процессов

Раздел 7. Организация и содержание работы патопсихолога. Патопсихологическое заключение.

Программу составила:

Чушева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент; Шадрина О.Н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56», почасовик кафедры

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**Название дисциплины: РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 1

Цель – формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра-логопеда.

Формируемые компетенции:

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основы русского языкознания

Программу составила:

Утробина Т.Г., доцент, канд. филол. наук, доцент

Название дисциплины: ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 1

Цель – формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогенеза, маркерах речевого развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения

Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи

Раздел 3. Начальная фаза речевого онтогенеза

Раздел 4. Овладение звуковой формой слова

Раздел 5. Развитие лексики детской речи

Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка

Раздел 7. Онтогенетическое развитие связной речи

Раздел 8. Развитие письменной речи

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 2

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику. Психометрические основы

Раздел 2. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре

Раздел 3. Психодиагностические средства

Раздел 4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение

Раздел 5. Психологическая помощь

Программу составила:

Сурнина М.В., доцент, канд. педагог. наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 252 / 7

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 3; зачет с оценкой, 4

Цель – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки детей нарушениями развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика

Раздел 2. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение

Раздел 4. Психолого- педагогическое изучение развития лиц с нарушениями развития

Раздел 5. Психологическая готовность ребенка с нарушениями развития к обучению в школе

Раздел 6. Особенности диагностики детей с разными нарушениями развития в ходе деятельности ПМПк и ПМПК

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

**Название дисциплины: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 6

Цель – углубить теоретические и практические знания о структуре дефекта при различных нарушениях развития, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Предмет и задачи дифференциальной диагностики

Раздел 2. История диагностики отклонений в развитии

Раздел 3. Методы дифференциальной диагностики

Раздел 4. Психологическое изучение детей с разными видами нарушений развития

Раздел 5. Психологическое изучение детей со сложными нарушениями

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 3

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, имеющих нарушения зрения, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

Раздел 2. Особенности познавательной сферы с нарушениями зрения

Раздел 3. Своеобразие личностного развития лиц с нарушениями зрения

Раздел 4. Своеобразие развития деятельности лиц с нарушенным зрением

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4

Цель – формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психологии детей с нарушениями слуха и практическими навыками работы по коррекции и развитию высших психических функций у глухих и слабослышащих детей.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии . Роль слуха в познании окружающего мира.

Раздел 2. Особенности познавательного развития детей с нарушением слуха раннего и дошкольного возраста

Раздел 3. Эмоциональное общение и предметная деятельность.

Раздел 4. Особенности личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

Раздел 5. Психолого - педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 4

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста с ОВЗ, имеющих нарушения речи, а также принципами и методами диагностической и психокоррекционной работы.

Формируемые компетенции:

УК - 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лиц с нарушениями речи

Раздел 2. Психологические особенности лиц с нарушениями речи

Раздел 3. Оказание специальной помощи лицам с нарушениями речи.

Программу составила:

Малыхина Е.В., доцент, канд. пед. наук.

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ИНТЕЛЛЕКТА**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – формирование системы знаний об особенностях развития лиц с умственной отсталостью.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушением интеллекта.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные понятия олигофренопсихологии как науки. Общие вопросы психологии лиц с умственной отсталостью.

Раздел 2. Этиология и патогенез умственной отсталости.

Раздел 3. Особенности ВНД лиц с умственной отсталостью.

Раздел 4. Особенности морфологии мозга при умственной отсталости.

Раздел 5. Особенности физиологической деятельности мозга при умственной отсталости.

Раздел 6. Современный подход к классификациям умственной отсталости

Раздел 7. Раннее развитие умственно отсталого ребенка. Особенности возникновения и развития ориентировочно - исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Раздел 8. Специфика развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте (от 3 до 8 лет)

Раздел 9. Особенности ощущения и восприятия лиц с умственной отсталостью.

Раздел 10. Особенности представлений детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью

Раздел 11. Особенности внимания дошкольников и школьников с умственной отсталостью.

Раздел 12. Особенности мнестической деятельности детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.

Раздел 13. Особенности мышления умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста.

Раздел 14. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью.

Раздел 15. Особенности овладения речью дошкольниками и школьниками с умственной отсталостью.

Раздел 16. Особенности эмоционально - волевой сферы умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью.

Раздел 17. Особенности личностного развития умственно отсталого ребенка. Формирование самооценки.

Раздел 18. Своеобразие развития общения у детей с нарушениями интеллекта.

Раздел 19. Роль взрослого в психическом развитии ребенка с ранним органическим поражением центральной нервной системы.

Раздел 20. Особенности психического развития умственно отсталых детей в учреждениях интернатного типа.

Раздел 21. Проблема психологической готовности умственно отсталого ребенка к обучению в школе.

Раздел 22. Особенности учебной и трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.

Раздел 23. Возможности обучения, образования, профессиональной подготовки лиц с нарушениями интеллекта за рубежом, в России, Алтайском крае.

Раздел 24. Поврежденное психическое развитие (По классификации психического дизонтогенеза В. В. Лебедиского)

Программу составила:

Королькова Ю.А., доцент, канд.пед.наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 5

Цель – формирование у студента профессиональных представлений о специфике задержанного варианта дизонтогенеза, навыков выявления и сопровождения детей с задержкой психического развития.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии

Раздел 2. Методы психологических исследований

Раздел 3. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и внимания детей с ЗПР.

Раздел 4. Особенности саморегуляции познавательной деятельности, ощущений и восприятия детей с ЗПР.

Раздел 5. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и памяти детей с ЗПР.

Раздел 6. Особенности саморегуляции познавательной деятельности и мышления детей с ЗПР

Раздел 7. Особенности речи детей с ЗПР

Раздел 8. Особенности эмоционально - волевой сферы детей с ЗПР

Раздел 9. Особенности деятельности детей с ЗПР

Раздел 10. Семейное воспитание детей с ЗПР в семье

Раздел 11. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд.пед.наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Объем (академич. часов / з. ед.):144 / 4

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей разного возраста, имеющих нарушение функций опорно-двигательного аппарата (ОДА), а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками

Раздел 2. Причины НОДА в детском возрасте. Варианты НОДА

Раздел 3. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология и патогенез ДЦП . Нозологические формы

Раздел 4. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП

Раздел 5. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения

Раздел 6. Особенности личностного и социального развития при ДЦП

Раздел 7. Особенности психолого - педагогического обследования

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд.психол.наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – ознакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями детей дошкольного возраста, имеющих нарушение эмоционально-волевой сферы и поведения, а также принципами и методами диагностической и коррекционно-развивающей работы

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоциональноволевой сферы и поведения

Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Расстройства аутистического спектра (РАС). Этиология, патогенез РАС.

Раздел 3. Особенности психического и социального развития при РАС

Раздел 4. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА.

Раздел 5. Проблемы дифференциальной диагностики РДА

Раздел 6. Нарушения поведения в детском возрасте как психологопедагогическая и социальная проблема

Раздел 7. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьям

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд.психол.наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 8

Цель – формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психологии детей со сложными нарушениями и практическими навыками психокоррекционной работы с данной категорией детей.

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Актуальные проблемы диагностики сложных нарушений

Раздел 2. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

Раздел 3. Организация психологической помощи детям со сложными дефектами; работа с семьей.

Раздел 4. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами; профилактика вторичных нарушений

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – овладение студентами системой знаний и представлений об особенностях детей после кохлеарной имплантации, формирование профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями в области психолого-педагогического сопровождения детей после кохлеарной имплантации.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Слуховая функция и нарушения слуха

Раздел 2. Системы кохлеарной имплантации.

Раздел 3. Психофизиологические и психолингвистические основы слухоречевой абилитации и реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с кохлеарными имплантами, психологопедагогическое сопровождение детей после КИ и их семей.

Программу составила:

Соколовская Т.А., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Логопедия и логопатофизиология как научные дисциплины, их основной понятийный аппарат

Раздел 2. Современные классификации нарушений речи и соответствующие категории детей с разными видами речевой патологии

Раздел 3. Общие вопросы организации психолого- педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи

Раздел 4. Организация и содержание диагностической работы

Раздел 5. Коррекционно - педагогическая работа с лицами, имеющими нарушения речи

Раздел 6. Сопровождение семьи , воспитывающей ребенка с нарушением речи

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЯ СЕБЯ И ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель – обеспечить овладение студентами теоретическими знаниями по психологии семейных отношений и практических умений применения методов психологической диагностики и коррекции семейных нарушений.

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Основные психологические характеристики семьи

Раздел 2. Специфика семьи на разных этапах жизненного цикла

Раздел 3. Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи

Раздел 4. Внутрисемейное взаимодействие. Особенности детско - родительских отношений

Раздел 5. Методы семейной диагностики

Раздел 6. Основные направления психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений в семейной консультации

Раздел 7. Основные формы работы психолога с семьей.

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд.психол.наук, доцент

Название дисциплины: СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель – ознакомить студентов с теоретическими основами психолого- педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, сформировать навыки и знания в области оказания этим семьям практической помощи

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы семейного воспитания детей с ОВЗ

Раздел 2. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Раздел 3. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Программу составила:

Мжельская Н.В., старший преподаватель

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**Название дисциплины: ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ и
ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ**

Объем (академич. часов / з. ед.):216 / 6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 5; экзамен, 6

Цель – обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития; методах и принципах профилактики психических и психосоматических нарушений в рамках деятельности специального психолога.

Формируемые компетенции:

ОПК – 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Понятие о психологической коррекции

Раздел 2. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ

Раздел 3. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции

Раздел 4. Основные психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями развития

Раздел 5. Психокоррекционная работа с семьей и социальной средой
Раздел 6. Общее представление о психологической профилактике и психогигиене
Раздел 7. Психологическая профилактика как направление в деятельности специального психолога
Раздел 8. Психопрофилактика и психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 6

Цель – ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими приемами психологического консультирования в специальном образовании.

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Общие вопросы психологического консультирования

Раздел 2. Процедуры психологического консультирования

Раздел 3. Особенности семейного консультирования

Программу составил:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): экзамен, 7

Цель – овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК – 4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психотерапия как форма оказания профессиональной психологической помощи.

Раздел 2. Этапы психотерапевтического процесса.

Раздел 3. Техники психотерапии.

Раздел 4. Терапевтические отношения.

Раздел 5. Направления психотерапии.

Раздел 6. Групповая психотерапия.

Раздел 7. Психотерапия детей и подростков.

Раздел 8. Работа с семьей ребенка, подростка.

Раздел 9. Психотерапия психосоматических расстройств, депрессий, зависимостей и созависимостей.

Программу составила:

Соколова Н.С., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, врач-педиатр КГБУЗ «Детская городская поликлиника №3, г. Барнаул»

**Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНСИЛИУМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – формирование знаний об организации деятельности медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Психолого-медико-педагогические консультации (комиссии) и консилиумы

Раздел 2. Документация ПМПк

Раздел 3. Взаимодействие учителя -дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Раздел 4. Консультативная деятельность педагога- психолога (специального психолога)

Раздел 5. Медико-социально-педагогический патронаж

Раздел 6. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

Программу составила:

Пилипчук Лариса Сергеевна, доцент, канд. психол. наук, доцент

Название дисциплины: ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 7

Цель – освоение студентами основ профессиональной деятельности в области диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей, базирующиеся на межведомственном взаимодействии специалистов с целью определения наличного состояния и дальнейших перспектив развития и образования.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Концептуальные основы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в Российской Федерации

Раздел 2. Основные виды и направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии

Раздел 3. Специфика организации и содержания деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Раздел 4. Специфика организации и содержания деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Раздел 5. Специфика проведения обследования в условиях психолого-медико-педагогической комиссии разных возрастных групп

Программу составила:

Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Название дисциплины: КООРДИНАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА И СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-педагогических комиссиях и консультациях, в том числе: содержания основных принципов и методологических основ деятельности педагога-психолога, основных направлений его работы на основе имеющихся нормативно-правовых материалов, проектов, подготовленных Министерством образования РФ.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Методологические основания деятельности психолога специального образования

Раздел 2. Основы диагностической деятельности психолога специального образования

Раздел 3. Консультирование в деятельности психолога специального образования

Раздел 4. Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования

Раздел 5. Коррекционно - развивающая работа в деятельности психолога специального образования

Раздел 6. Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд.пед.наук, доцент

**Название дисциплины: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Объем (академич. часов / з. ед.):108 / 3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – формирование системы научных представлений об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях

ПК – 5 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ. История становления теории и практики инклюзивного образования

Раздел 2. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Раздел 3. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве

Раздел 4. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Раздел 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

Программу составила:

Чушева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, канд. психол. наук, доцент

ПРАКТИКА

Практика: УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 108 /3

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 2

Цель— расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с ОВЗ, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка специальных психологов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем студента. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике. Сюда включается изучение конкретных, наиболее значимых теоретических источников для разработки учебного проекта, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (по возможности). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: Оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Пилипчук Л.С, доцент, канд. психол. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 1080 /30

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 4,5,6,7

Цель—формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ПК - 5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: на данном этапе проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности. Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся. В течение этого времени осуществляется знакомство с организацией, с коллективом педагогов и детей, наблюдение за работой специального-психолога и совместный аналитический разбор всех видов занятий, консультативный разбор наиболее интересных случаев обращения, знакомство с перспективным, календарным планом работы специального психолога и помощь студентам при составлении своего плана на период практики. Встречи и беседы с детьми разных возрастных групп, их родителями и педагогами. Знакомство с документацией специального психолога.

Основной: в течение этого времени осуществляется разработка программы диагностического обследования ребенка. Практическое освоение методов диагностической работы с разными возрастными группами. Проведение обследования, обработка данных, интерпретация и анализ результатов. Оформление полученной информации, составление педагогической и логопедической характеристики ребенка и ее обсуждение с педагогами учреждения и родителями ребенка. Наблюдение за использованием предоставленной информации. Выбор средств и форм логопедического сопровождения ребенка. Студенты осуществляют посещение занятий, проводимых психологом, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Психолог формирует у студентов умения и навыки по составлению коррекционно-развивающих программ. Студенты принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума, подготовке и проведении тренингов, развивающих и обучающих занятий.

Заключительный: оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения производственной практики. Итогом производственной практики является окончательное форматирование, редактирование и оформление в соответствии с требованиями плана отчета, а также подготовка сопровождающей документации.

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 432 / 12

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель— расширение и закрепление теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения, ознакомление с проблемами лиц с нарушениями речи, которые являются предметом исследования кафедры СПиП и включение в научное исследование УНИЛ кафедры СПиП, самостоятельная разработка учебного научно-исследовательского проекта, получение опыта самостоятельной научно-исследовательской работы по согласованной тематике, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности. Подготовка логопедов для работы в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности АлтГПУ с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Составление индивидуального плана проведения НИР.

Основной: Проведение самостоятельной НИР по согласованной тематике в рамках разработки учебного научно-исследовательского проекта (УНИП). Сюда включается изучение диагностических и коррекционных методик и технологий, обзор отечественной и зарубежной научно-методической литературы по проблеме УНИП, ее теоретический анализ. Изучение научной проблематики, разрабатываемой УНИЛ кафедры СПиП. Разработка материалов для доклада на конференциях и научных публикаций. Участие в работе методических объединений, семинаров, конференций (обязательно). Публикация результатов своей НИР.

Заключительный: оформление отчетной документации по итогам практики. Проведение итоговой конференции по результатам практики. Проведение промежуточной аттестации.

Программу составила:

Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 324 /9

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 8

Цель – обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: составление индивидуального плана работы, разработка методики исследования, обсуждение с научным руководителем порядка его реализации, знакомство с базой практики. Индивидуальная программа деятельности студента должна быть согласована с руководителем по практике, планом работы коллектива базы практики и обусловлена целью и задачами выпускной квалификационной работы. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся.

Основной: проведение исследования, апробация полученных результатов, предварительная проверка результатов исследования. Данный этап включает: проведение обследования, с целью выявления особенностей, состояния развития функций, свойств, процессов; самостоятельное проведение формирующего эксперимента (коррекционных занятий – индивидуальных, подгрупповых, фронтальных; проведение индивидуальной коррекционной работы в повседневной жизни, с использованием режимных моментов; сбор и накопление практического и методического материала по теме исследования; пропаганду дефектологических знаний среди коллег, родителей; оформление стендов, стенгазет, логопедических уголков, проведение родительских собраний и т. д. если это входит в программу исследования.

Заключительный: Написание текста выпускной квалификационной работы, оформление отчета по практике. Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые обучающиеся в ходе практики самостоятельно составляли или в оформлении которых принимали участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения преддипломной практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных студентом по материалам, собранным на практике). Итогом преддипломной практики является окончательное форматирование,

редактирование и оформление в соответствии с требованиями выпускной квалификационной работы, а также подготовка сопровождающей документации (проверка на заимствования, подготовка текста выступления).

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

Практика: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики: производственная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Объем (академич. часов / з. ед.): 216 /6

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет с оценкой, 3

Цель – ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности педагога-психолога специального образования.

Формируемые компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Содержание практики (этапы):

Подготовительный: На установочной конференции студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики – группы и классы образовательных организаций, коррекционным центрам (КЦ) и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики. В первые дни нахождения в ОУ студенты знакомятся с педагогическим коллективом или медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СОШ в контексте обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материальнотехническое оснащение ОУ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с ОВЗ расписание работы; оформление и оборудование кабинета педагога-психолога; образцы документации; контингентсопровождения; принципы комплектования коррекционно-развивающих групп и т.д. На указанном этапе студенты совместно с куратором практики •оформляют дневники практики, •составляют индивидуальный план работы на весь период практики, •обсуждают тематику и формы мероприятий по дефектологической пропаганде или необходимого для кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения ОУ, КЦ и каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения. Дневник педагогической практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным

«сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе специального психолога. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется куратором практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму). Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации и обучающимся (прикрепляется к Отчету по практике, форма представлена в Приложении 1.1.)

Основной: На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности педагога-психолога, которые предусмотрены программой учебной практики в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы. Направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности педагога-психолога: особенностей и степени успешности решения таких задач, как: – организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы); – задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего психологического воздействия; – задачи профилактической и консультативной работы; – задачи методического обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса. Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем – тщательного изучения документации педагога-психолога; – посещения занятий педагога-психолога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов психологического воздействия, путей активизации познавательной деятельности учащихся с трудностями в освоении ООП, социальной адаптации и развитии; – присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности); – посещения мероприятий по пропаганде специальных психологических знаний. Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта психолого-педагогического воздействия. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования: 1. необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, 2. единство воспитания, обучения-развития и коррекционнокомпенсирующего процесса, 3. природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий, 4. культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов), 5. гуманизация межличностных отношений, 6. дифференциация и индивидуализация воспитания, 7. учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося. В процессе осуществления всего комплекса учебнопедагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и дефектологических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы психологического стенда.

Заключительный: обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

Программу составила:

Ковалева Анна Сергеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология, к выполнению профессиональных задач.

Объем ГИА составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);

Примеры тематики ВКР:

1. Формирование самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с использованием элементов игротерапии
2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта посредством игровых технологий
3. Совершенствование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с использованием комплекса игр и упражнений

Программу составили:

Сурнина М.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии

Чушева Н.А., к.пс.н.доцент, кафедры специальной педагогики и психологии

Пилипчук Л.С. к. психол. н., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 19 «Ласточка» г. Новоалтайск

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Название дисциплины: ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 4

Цель – освоение будущими вожатыми психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.

Формируемые компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Педагогический процесс в ДОЛ

Раздел 2. Работа вожатого с различными категориями детей.

Раздел 3. Тренинги и мастер-классы

Раздел 4. Технология работы вожатого

Программу составили:

Алеева Ю.В., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Название дисциплины: ОБЩЕСТВЕННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРОВЕДЕНИЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем (академич. часов / з. ед.): 72 / 2

Форма промежуточной аттестации (форма, семестр): зачет, 6

Цель – познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.

Формируемые компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК – 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Содержание дисциплины (разделы):

Раздел 1. Теоретические основы мониторинга и оценки качества образования

Раздел 2. Единая система оценки качества образования в Российской Федерации.

Раздел 3. Показатели и критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций.

Программу составила:

Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент