МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ЛОГОПЕДИЯ»
ЗАИКАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023
В
С
Павлович

Программу составила:
Сурнина М.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент
Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование: Логопедия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9
Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов теоретические представления и практические навыки осуществления логопедической работы в системе учреждений образования, здравоохранения и социального обеспечения лиц с речевыми нарушениями, интегративных представлений о структуре, методах исследования и коррекции нарушений темпоритмической стороны речи.

Задачи:

- у студентов представления о теоретических и практических основах проблемы преодоления заикания у разных возрастных категорий;
- ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом раздела логопедии – заикание;
- ознакомить с основами организации логопедической помощи детям, подросткам и взрослым с различными формами заикания в медицинских, социальных и образовательных организациях;
- формировать навыки преодоления нарушений темпа и ритма речи, заикания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

для освоения дисциплины «Заикание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин:«Русский язык с основами языкознания», «Онтогенез речевой деятельности», «Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса», «Дислалия. Ринолалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)необходимо как предшествующее:

освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дизартрия»,«ФФНР. ОНР», «Логопедическая ритмика», «Формирование просодической и слоговой структуры слова», «Индивидуальные формы работыс детьми с речевыми нарушениями» и «Фронтальные формы работыс детьми с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа при различных нарушениях развития» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.

ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения,находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов , навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушениями произносительной стороны речи.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,	

развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыкамиучета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы;навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыкамиоказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Знает:теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи; Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.
ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе.

	Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Логопедия	4	108	4	6	2	2	90	4
Итого		108	4	6	2	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи	Исторический аспект изучения проблемы нарушений темпа речи. Темпо-ритмическая организация устной речи.Классификация нарушений темпа речи.Брадилалия.Тахилалия.Патогенез, клиника и методы коррекции нарушений темпа речи.	1	0	0	10
2.	Обследование и комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи	Обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями темпа речи. Основные принципы логопедической и психологической работы при нарушении темпа речи. Основные задачи и содержание этапов коррекционно-развивающего логопедического воздействия Методика преодоления нарушений темпа речи.	0	1	0	10
3.	Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания.	Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Классификация форм заикания и судорог. Обзор подходов и методов коррекции заикания.	1	0	0	10

4.	Система комплексной диагностики лиц с заиканием	Задачи, принципы, структура диагностики, использование методов комплексной диагностики. логопедическая диагностика речевого статуса заикающихся, схема и методы оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, эмоциональных реакций заикающихся	0	1	0	10
5.	Система логопедической работы с заикающимися	Организация логопедической помощи заикающимся в России и за рубежом, логопедическая работа с детьми, подростками и взрослыми заикающимися. Традиционные и не традиционные методики преодоления заикания.	1	1	0	10
6.	Комплексный подход к преодолению заикания	Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с заикающимися. Технологии преодоления заикания.	1	3	2	42
	Зачет с оценкой					**4**
Итого			**4**	**6**	**2**	**96**

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.

7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо:
1.Регулярно посещать лекционные занятия.
2.Систематически изучать литературу, рекомендованную преподавателем.
3.Регулярно посещать лабораторные занятия, проводимые в стенах АлтГПУ.
4.Обязательно присутствовать на лабораторных занятиях, проводимых на базе практических учреждений.
5.Принимать активное участие в лабораторных занятиях, проводимых в стенах АлтГПУ и на базе практических учреждений.
6.Тщательно вести записи и регулярно отчитываться о работе на лабораторных занятиях.
7.Добросовестно относиться к подготовке текстового и картинного материала для проведения обследования.
8.Ответственно оформлять логопедическую документацию.
9.Внимательно наблюдать за деятельностью логопеда на коррекционном занятии (видеоматериалы).
10.Прислушиваться к замечаниям преподавателя.
11.Использовать компьютерные технологии при оформлении наглядности для проведения обследования.
12.Вовремя и качественно выполнять контрольные работы.
13.Вовремя и качественно выполнять тестовые задания.
14.Тщательно готовиться к сдаче зачета с оценкой по дисциплине.
15.Уметь устанавливать связи дисциплины с другими разделами логопедии.

В процессе освоения дисциплины «Заикание» студенты расширяют представления об общих педагогических понятиях и категориях закрепляют знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с нарушениями темпа речи, заиканием, знакомятся с системами их воспитания. В контексте содержания данной дисциплины воспитание понимается в широком педагогическом смысле как специально организованный педагогический процесс, тесно связанный и переплетенный с процессом обучения детей с

нарушениями речи. Оба взаимопроникающих процесса направлены на коррекцию и амплификацию всего хода развития ребенка с речевой патологией.

В данном разделе логопедии рассматриваются психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма, средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи, способы и приемы коррекции, автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Базой для усвоения данного раздела являются сведения, полученные в процессе изучения дисциплин «Анатомия, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями» и др.

В процессе занятий у студентов должно быть сформировано понимание целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка, взрослого с нарушениями темпоритмической стороны речи и заиканием.

Организация практических и лабораторных занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Просмотр видео- и прослушивание аудио-материалов.

Подготовка к лабораторным работам предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов.

Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим и лабораторным работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Там, где в лабораторных работах представлены таблицы и схемы, необходимо выписав названия строк и столбцов, вначале заполнить соответствующие графы самостоятельно, а затем сравнить и проанализировать полученный материал с представленным в плане лабораторной работы.

В начале семестра студент получает технологическую карту, в которой обозначены оцениваемые задания и необходимое количество баллов для получения итоговой оценки, также в технологической карте представлены вопросы для самостоятельной работы.

При подготовке к лабораторным занятиям возможно обращение к интернет ресурсам, в том числе и тематическим (логопедия, дефектология и др.).

Текущий контроль осуществляется в форме теста.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Он выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения зачета.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету с оценкой.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1»,

«2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, за текстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии.

При выполнении проектного задания необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации

Компьютерная презентации я, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется
использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:
- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

Содержание оценки

1. Содержательный критерий правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет.
2. Логический критерий
стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий - использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.)средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения ипр.
4. Психологический критерий (при наличии выступления) взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания.
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального

проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.03
Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия
Программа: zЛого44.03.03_2020.plx
Дисциплина: Заикание
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Белякова Л. И. Логопедия. Заикание: учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — М.: Академия, 2003. — 207 с.: ил.	35
Основная	Логопедия. Методическое наследие [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. Кн. 2, Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия / авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. — Москва: Академический Проект, 2016. — 432 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60366.html.	9999
Дополнительная	Заикание с позиции логопсихокоррекционного подхода: курс лекций (с практическими материалами для коррекции речевых и личностно-коммуникативных нарушений в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте): [учебно-методическое пособие] / [авт.-сост.] Е. Н. Садовникова. — Москва: Логомаг, 2014. — 158 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77036.html. — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" / Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024.	9999
Дополнительная	Логопедия. Заикание: хрестоматия: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / сост.: Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. — М.: Академия, 2003. — 304 с.	33
Дополнительная	Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов: в 5 кн. Кн. 2, Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия / под ред. Л. С. Волковой ; [авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова]. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 431 с.	21
Дополнительная	Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание: практикум / [авт.-сост. Е. А. Эм]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83203.html. — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Поварова И. А. Заикание: диагностика и коррекция: учебное пособие для студентов вузов / И. А. Поварова. — СПб.: Речь, 2005. — 274 с.: ил.	16
Дополнительная	Селиверстов В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших и средних учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2016. — 205 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60023.html.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ЗАИКАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет с оценкой 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Сурнина М.В., зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПИТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенции	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Знает: принципы сбора, обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач. Умеет: производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с целью оценки результатов обучения Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов , навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик; навыками освоения и адекватного применения специальных	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися с нарушением темпо-ритмической стороны речи.	подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся при организации и проведении коррекционно-развивающей работы; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками понимания документации специалистов (психологов, дефектологов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом	Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,	Вопросы для самоконтроля Вопросы для

ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	предъявляемые к ним требования, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание логопедического заключения; Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов, учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушениями речи; Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся, составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся.	устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания Вопросы к экзамену
ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы.	Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей, логопедической работы. Умеет: определять специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе в коррекционно-развивающей, логопедической работе. Владеет: навыками определения стратегии и тактики коррекционно-развивающей, логопедической работы с учетом закономерностей развития различных категорий обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Вопросы для устного опроса Тестовые задания Задания для выполнения контрольной работы Задания для выполнения лабораторных работ Задания практического характера Темы для подготовки

		проектного задания Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	**Виды учебной работы**	**Формы контроля и оценочные средства**	**Баллы**
Семестр 4			
ИУК-1.1. ИУК-1.2. ИУК-1.3. ИУК -1.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-5.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	0
	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса	0
	Лабораторные занятия	Задания для выполнения лабораторных работ	0
	Контрольный срез	Задания для выполнения контрольных работ	30
	Самостоятельная работа	Задания практического характера Темы для подготовки проектного задания	30
	Экзамен	Проектное задание. Вопросы к экзамену	40
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса:

Тема: Теоретические основы изучения и преодоления нарушений темпа речи
Исторический аспект изучения проблемы нарушений темпа речи. Темпо-ритмическая организация устной речи. Классификация нарушений темпа речи. Брадилалия. Тахилалия. Патогенез, клиника и методы коррекции нарушений темпа речи.

Тема: Обследование и комплексная коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений темпа речи
Обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями темпа речи. Основные принципы логопедической и психологической работы при нарушении темпа речи. Основные задачи и содержание этапов коррекционно-развивающего логопедического воздействия Методика преодоления нарушений темпа речи.

Тема: Научно-теоретические основы изучения и преодоления заикания.

Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический

аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Классификация форм заикания и судорог. Обзор подходов и методов коррекции заикания.

Тема: Система комплексной диагностики лиц с заиканием

Задачи, принципы, структура диагностики, использование методов комплексной диагностики. логопедическая диагностика речевого статуса заикающихся, схема и методы оценки проблемных речевых ситуаций, провоцирующих заикание, эмоциональных реакций заикающихся

Тема: Система логопедической работы с заикающимися

Организация логопедической помощи заикающимся в России и за рубежом, логопедическая работа с детьми, подростками и взрослыми заикающимися. Традиционные и не традиционные методики преодоления заикания

Тема: Комплексный подход к преодолению заикания

Лечебно-оздоровительные мероприятия в системе коррекционной работы с заикающимися. Коррекционно-педагогическая и коррекционно-психологическая работа с заикающимися. Технологии преодоления заикания

3.2. Задания для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой контрольного среза и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объемом работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

Тема контрольной работы, выбирается студентом из списка вопросов для зачета самостоятельно.

3.3. Задания для выполнения лабораторных работ

Задания выполняются в тетрадях для практических работ.

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".
2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речии у детей".
3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и ре¬чевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного. воздействия.
4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".
5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.
6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".
7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".
8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного. воздействия.

3.4. Темы для подготовки проектного задания.

Проектное задание выполняется в виде презентации. Тема выбирается самостоятельно студентом из ниже представленных.

1. Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
2. Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
3. Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редукцию произношения для восстановления темпо-ритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
4. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
5. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
6. Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.
7. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма

заикающихся.
8. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо - интонационной стороны речи заикающихся.
9. Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приёмами коррекции темпоритма заикающихся.
10. Организационно-содержательные аспекты коррекционной работы при заикании.
11. Авторские подходы к организации и содержанию коррекционной работы при заикании.
12. Нетрадиционные методы преодоления заикания.

Самостоятельно выбрать одну из тем и определить этап коррекционной работы, раскрыть содержание проиллюстрировав наглядными материалами, аудио-, видео-фрагментами, составить презентацию и представить ее аудитории.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, методическими рекомендациями.
3. В основной части презентации представляется информация структуре, основном содержании этапа коррекционной работы, средствах и методах реализации и т.д.
4. В заключительной части презентации представляются выводы по содержанию презентации.

3.5. Задания практического характера

Задания выполняются индивидуально или в подгруппе по выбору студентов.

1. Составить наглядное пособие «Альбом по обследованию темпа и ритма речи».
2. Составить наглядное пособие «Картотека материалов по развитию правильного речевого дыхания».
3. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для релаксации».
4. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы
5. над темпом и ритмом речи».
6. Составить наглядное пособие «Картотека материалов для работы по формированию интонационной выразительности речи».

3.6. Вопросы для самоконтроля

Современными представлениями о патогенетических механизмах нарушения темпа и ритма речи. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата, клоническая, тоническая, смешанная, выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации, артикуляционные, голосовые, дыхательные. Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.

Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, им

различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания: регредиентный, прогредиентвый, рецидивирующий, стационарный.

Представления Гиппократа и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Взгляды Куссмауля, Гепферта и других

западноевропейских ученых конца XIX — начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30—40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской других ученых в развитие теоретических представлений о заикании и в организацию специализированной медико-педагогической помощи заикающимся детям. Комплексный подход в коррекционной работе с заикающимися (В.И. Селиверстов).

Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Нейрофизиологический и психологический аспект изучения проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания.

Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Значение клинических разработок о невротических и неврозоподобных состояниях для дальнейшего развития теоретических представлений о механизмах заикания. Биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Роль наследственности, среды, воспитания. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания.

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Основные направления приложения психологических знаний в разработке проблемы заикания. Психологические концепции в раскрытии этиологии и патогенеза заикания, а также в понимании поведения заикающихся. Реакции личности на дефект и ее патологические изменения, связанные с дефектом (с позиций социальной, педагогической психологии, психолингвистики, а также других ее разделов) по данным отечественной и зарубежной литературы.

Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (Г.И. Ангушев В.С. Мерлин, А.Б. Хавин). Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения. Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясищев). Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной.

Труды Р.Е. Левиной, С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой и др.

Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе. Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения. Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней. Концепция о нарушении деятельности общения заикающихся на всех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном. Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении

показателей социальной адаптации заикающихся. Изменение общения заикающихся (по В.М. Шкловскому). Выраженная фиксация на дефекте заикающихся как один из механизмов нарушения общения; Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация. Значение общения в жизни человека; структура, виды, потребность. Феномен «аперсонализированности». Значение фрустрации в общении заикающихся. Стереотипные способы психологической защиты». Система «порочного круга» в общении заикающихся, приводящая к разным формам их социальной дезадаптации.

3.7. Вопросы к зачету с оценкой

1.История изучения нарушений темпа речи.
2.Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
3.Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
4.История изучения заикания.
5.Причины заикания.
6.Фазы развития заикания.
7.Симптоматика заикания.
8.Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги)
9.Классификация заикания (невротическая форма заикания).
10.Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания).
11.Сравнительная характеристика различных форм заикания.
12.Психолингвистический анализ речи заикающихся.
13.Патогенетические механизмы заикания.
14. Обследование заикающихся.
15. Комплексный подход к преодолению заикания.
16. Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми.
17. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
18. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А Чевелевой, С.А.Мироновой).
19. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.)
20. Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П.Успенская)
21. Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И, Чевелёвой Н.А.)
22. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского)
23. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.)
24. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.)
25. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой)
26. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. Арутюнян- Андроновой)
27. Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)
28. Эффективность преодоления заикания.
29.Профилактика заикания.
30. Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся.

31. Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
32. Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
33. Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
34. Современный комплексный подход к преодолению заикания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

дикаторы сформированности компетенции	**Уровни сформированности компетенции**	**Показатели уровня сформированности компетенции**
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	**Удовлетворительно. Пороговый уровень**	Знает: систематику нарушений компонентов речи при заикании. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при заикании. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям речи (заикание)
	Хорошо. Базовый уровень	Знает**:** систематику и симптоматику заикания, подходы и критерии систематизации форм. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при заикании, определять его вид по представленной симптоматике Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениямречи, заикании, анализа симптоматики этого вида нарушения речи, поиска решения коррекционных задач.

	Отлично. **Высокий уровень**	Знает**:** систематику и симптоматику заикания подходы и критерии систематизации, закономерности развития речи в онтогенезе. Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при заикании, определять вид по представленной симптоматике, соотносить норму и патологию в развитии речи у детей и подростков, определять методы коррекционного воздействия. Владеет: навыками поиска информации применительно к заиканию, анализа симптоматики, поиска решения коррекционных задач по устранению, прогнозирования результатов коррекционного воздействия.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими	**Удовлетворительно.** **Пороговый уровень**	Знает**:** ориентируется в системе организации коррекционно-педагогической помощи лицам с дислалией и ринолалией. Умеет: с помощью преподавателя организовать педагогический процесс, направленный на преодоление речевых расстройств. Владеет: некоторыми навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими заикание.

трудности в обучении	**Хорошо.** **Базовый уровень**	Знает**:** систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с заиканием, частично ориентируется в методах логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление заикания, подбирать некоторые методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими заикание. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими заикание, частично навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.
	Отлично. **Высокий уровень**	Знает**:** систему организации коррекционно-педагогической помощи лицам с заиканием, методы логопедической работы с ними. Умеет: организовать педагогический процесс, направленный на преодоление заикания, подбирать методы логопедического воздействия при работе с обучающимися, имеющими заикание. Владеет: навыками организации коррекционно-логопедической работы с лицами, имеющими заикание, навыками отбора адекватных методов коррекционно-логопедической работы с ними.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Удовлетворительно. Пороговый уровень**	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием при организации коррекционно-образовательного процесса. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с заиканием при организации коррекционной работы с ними.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием, некоторые методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать некоторые методы логопедической работы для устранения заикания. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с заиканием при организации коррекционной работы с ними, некоторыми методами и приемами преодоления обозначенного нарушения.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием, методы логопедического воздействия при учете этих особенностей. Умеет: учитывать возрастные и психофизические особенности обучающихся с заиканием при организации коррекционно-образовательного процесса, отбирать адекватные методы

		логопедической работы для устранения речевого расстройства. Владеет: навыками учета возрастных и психофизических особенностей обучающихся с заиканием при организации коррекционной работы с ними, методами и приемами преодоления обозначенных нарушений, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с заиканием.
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	**Удовлетворительно. Пороговый уровень**	Знает**:** принципы, некоторые методы и приемы обследования речи у лиц с заиканием. Умеет: подбирать диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает**:** принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с заиканием, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц с заиканием. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования.

	Отлично. **Высокий уровень**	Знает**:** принципы, методы и приемы обследования речи у лиц с заиканием, требования к составлению логопедического заключения по результатам диагностического обследования, к планированию коррекционно-логопедической работы по сопровождению обучающихся с заиканием. Умеет: подбирать соответствующий диагностический инструментарий для обследования речи с учетом методологических положений современной психодиагностики; планировать и проводить обследование лиц заиканием, анализировать его результаты, определять характер и степень речевого нарушения, психического и личностного развития обучающихся; составлять логопедическое заключение по результатам диагностического обследования, учитывать полученные данные при планировании последующей работы по сопровождению обучающихся с заиканием. Владеет: навыками подбора диагностического материала для обследования речи; планирования и проведения диагностического обследования, анализа его результатов, определения характера и степени речевого, психического и личностного развитии обследованного; составления логопедического заключения по результатам диагностического обследования, планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с заиканием.

ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. .	**Удовлетворительно. Пороговый уровень**	Знает: закономерности развития обучающихся с заиканием. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с заиканием при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с заиканием при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с заиканием, систему методов коррекционно-логопедического воздействия. Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с заиканием при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими заикание. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с заиканием при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами.
	Отлично. Высокий уровень	Знает: закономерности развития обучающихся с заиканием, систему методов коррекционно-логопедического воздействия; закономерности развития речи в нормальном онтогенезе.

		Умеет: учитывать закономерности развития обучающихся с заиканием при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы; применять адекватные методы логопедического воздействия при решении коррекционно-развивающих задач в работе с лицами, имеющими заикание; соотносить результаты логопедической работы с требованиями к эффективности преодоления этого нарушения речи. Владеет: навыками учета закономерностей развития обучающихся с заиканием при организации и осуществлении с ними коррекционно-логопедической работы; навыками применения методов логопедического воздействия для решения коррекционно-развивающих задач во взаимодействии с другими специалистами; навыками оценки результатов коррекционно-развивающей, логопедической работы.