

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТРОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
История и право

Форма контроля в семестре, в том числе
курсовая работа:
Зачет 6 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/ 2

Программу составила:

Афони́на М.В., доцент кафедры теоретических основ информатики, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и право, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры теоретических основ информатики

Протокол заседания от «19» февраля 2021 г. №6

Зав. кафедрой: и.о. Алтухов Ю.А., д-р ф.-м. наук, профессор

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование системы знаний в области организации и применении электронно-информационной образовательной среды в управлении образовательным процессом

Задачи:

- обеспечить овладение современной терминологией в области организации и применении электронно-информационной образовательной среды;
- ознакомить с нормативно-правовой базой организации электронно-информационной среды образовательного учреждения;
- сформировать представление об основных компонентах электронно-информационной среды образовательного учреждения;
- обеспечить овладение современными средствами организации и управления образовательным процессом посредством электронно-информационной среды образовательного учреждения;
- обучить внедрению новых электронных, информационных и образовательных технологий;
- обучить применению прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Школьный курс информатики.

Дисциплины ОПОП:

Основы информационной культуры

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Основы документоведения в образовании

Проектирование и реализация образовательного процесса

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач

ПК-1.2 Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам

ПК-3.2 Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках, средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач в организации и управлении образовательным процессом Умеет: использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языках; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач в организации и управлении образовательным процессом Владеет: навыками использования средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач в организации и управлении образовательным процессом.
ИПК-1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	Знает: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. Умеет: выстраивать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет: способами организации учебной и воспитательной деятельности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семе стр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Прак т.	Лаб.	КСР	Сам. работ а	Экземе н, зачет с оц.
Экономика и право	6	72	12	6	10	4	40	0
Итого		72	12	6	10	4	40	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Ла б.	Сам. работа
Семестр 9						
Раздел 1. Основы информатизации управления в системе образования						
1.1	Электронная информационная среда образовательного учреждения.	Понятие «электронная информационная среда образовательного учреждения». Предпосылки и концептуальные основы развития цифровой образовательной среды. Компоненты электронной информационной среды образовательного учреждения. учреждения. Электронная информационная среда образовательного учреждения Российского образования.	2	0	0	6
1.2	Условия формирования и нормативное обеспечение электронной информационной среды образовательного учреждения	Основные требования и нормативные акты, регулирующие организацию и функционирование электронной информационной среды образовательного учреждения. Требования к сайту образовательной организации.	2	2	0	6

		Требования к охране персональных данных. Авторские права. Требования к фиксации результатов образовательной деятельности. Требования к размещению и использованию информационно-образовательных ресурсов.				
1.3	Управленческая структура образовательного учреждения и электронная информационная среда как средство организации эффективной коммуникации в управлении образовательным процессом	Коммуникативные потоки в управлении образовательным процессом. Структура управления образовательным учреждением. Системы внешнего и внутреннего контроля качества образования. Педагогические цели формирования электронной информационной среды Образовательного учреждения. Основные возможности современной электронной информационной среды образовательного учреждения. Электронная информационная среда образовательного учреждения как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая электронная информационная среда образовательного учреждения. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду и работа с ними. Российский рынок интегрированных информационных продуктов	4	2	4	12

		для управления образовательным процессом. Принципы и этапы создания электронной информационной среды образовательного учреждения. Требования к проектированию электронной информационной среды. Федеральные образовательные порталы и платформы. Массовые онлайн-курсы.				
1.4	Региональная информационная система «Сетевой край»	Работа с продуктами компании ИрТех: АИС «Сетевой город», «Сетевой регион», МСОКО и продуктами е-услуг	4	2	6	16
	Зачет	Итоговый рейтинг + тест				4
	Итого	72	12	6	10	44

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru..>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school-collection.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
5. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

9.3 Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
5. Лыжная база.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
8. Спортивный инвентарь: футбольные мячи.
9. Учебный тренажер.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно-методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач.

С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.), реализуются технологии задачного подхода (постановка и решение педагогических и методических задач). Используется технология Case-study. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные.

Исходя из основных целей курса, значительная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям и ресурсам для взаимодействия в рамках электронной информационной среды образовательного учреждения.

Практические занятия позволяют подготовить студентов к использованию различных методов, форм и средств организации взаимодействия, а так же контроля и оценивания в рамках электронной информационной среды образовательного учреждения.

Дисциплина обеспечена онлайн-курсом в системе Moodle.

Студентам рекомендуется до занятия ознакомиться с темой и требуемыми знаниями «на входе», повторить материал предыдущего занятия, подготовить вопросы преподавателю.

После занятия следует изучить дополнительный материал к теме занятия, выполнить задание для самостоятельной работы и прикрепить результат в качестве ответа в онлайн-курсе.

В процессе обучения преподаватель выставляет результаты текущего оценивания в электронный журнал онлайн-курса. Формируется рейтинг успеваемости.

Задания последнего раздела выполняются на портале СГО «Сетевой край». Логин и пароль каждому студенту как администратору системы образовательного учреждения заводит преподаватель и высылает сообщением в системе Moodle.

В конце обучения необходимо выполнить итоговый тест.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и Право

Учебный план: ИиП44.03.05_2021.plx

Дисциплина: Электронно-информационная среда образовательного учреждения

Кафедра: Теоретических основ информатики

Тип	Книга	Количество
Основная	Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2016. — 148 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html .	9999
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Бурняшов Б. А. Электронная информационно-образовательная среда учреждения высшего образования: [монография] / Б. А. Бурняшов. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2017. — 216 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78383.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-магистрантов / [авт.-сост. А. А. Широких]; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — Пермь: ПГГПУ, 2014. — 62 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32042 .	9999
Дополнительная	Карпов А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33839 .	9999
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf .	9999
Дополнительная	Шарипов Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Университетская книга, 2014. — 480 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30669 .	9999