

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "РУССКАЯ ФИЛОЛОГИЯ"
Современный русский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	18 ЗЕТ

Часов по учебному плану	648	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	88	зачеты 2, 4
самостоятельная работа	499	
часов на контроль	53	

Программу составил(и):

дфилн, профессор, Марьина О.В.; кфилн, доцент, Небольсина М.С.; кфилн, доцент, Краева В.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Современный русский язык

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Винокурова Мария Анатольевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	12	11	8	16	16	16	40	47
Практические	8	8	16	16	8	16	16	16	48	56
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	12	12	28	27	16	32	32	32	88	103
Контактная работа	14	14	30	29	18	34	34	34	96	111
Сам. работа	49	49	173	173	108	150	169	169	499	541
Часы на контроль	9	9	13		18		13		53	9
Итого	72	72	216	202	144	184	216	203	648	661

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование представлений об основных единицах современного русского языка, их функциях, типов отношений в языковой системе;
1.2.2	развитие умений лингвистического анализа языковых фактов русского языка с учетом тенденций развития русского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Теория языка
2.1.2	Старославянский язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теория языка
2.2.2	История языка
2.2.3	Методика обучения русскому языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание программ учебного предмета;
3.1.2	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка;
3.1.3	принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;
3.1.4	основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать содержание программ учебного предмета для разработки образовательных программ;
3.2.2	использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности;
3.2.3	в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной;
3.2.4	определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;
3.2.5	давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;
3.2.6	выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);
3.2.7	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками разработки учебного содержания по программам учебных предметов, курсов, дисциплин;
3.3.2	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);
3.3.3	методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;

3.3.4	методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей;
3.3.5	навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Фонетика и фонология				
1.1	Фонетика как дисциплина /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.2	Фонема и звук речи. Аспекты изучения звуков речи. Транскрипция. Виды транскрипций. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.3	Артикуляционная классификация гласных и согласных звуков. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.4	Понятие позиции. Фонетическая транскрипция /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.5	Слог /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.6	Слог /Ср/	1	17	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.7	Фонология как наука /Ср/	1	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.8	Состав фонем русского языка /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.9	Фонологические школы /Ср/	1	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1
1.10	История русской орфографии /Ср/	1	5	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
1.11	/Экзамен/	1	9	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
	Раздел 2. Лексикология				
2.1	Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.2	Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.3	Понятие о лексике как словарном составе и слове (лексеме) как основной единице лексики. Признаки и функции слова. /Ср/	2	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.4	Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.5	Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1

2.6	Понятие о лексическом значении и семной структуре слова. /Ср/	2	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.7	Структура значения многозначного слова. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.8	Структура значения многозначного слова. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.9	Структура значения многозначного слова. /Ср/	2	11	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.10	Классификация типов лексических значений. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.11	Классификация типов лексических значений. /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.12	Классификация типов лексических значений. /Ср/	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.13	Лексико-семантическая парадигматика. Омонимия. Паронимия. Синонимия.	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.14	Лексико-семантическая парадигматика. Омонимия. Паронимия. Синонимия.	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.15	Лексико-семантическая парадигматика. Омонимия. Паронимия. Синонимия.	2	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.16	Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности. Группы слов по происхождению и употреблению. /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.17	Лексика русского языка в социолингвистическом аспекте, с точки зрения происхождения, стилевой принадлежности и стилистической окрашенности. Группы слов по происхождению и употреблению. /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.18	Фразеологизм как косвенно-номинативная единица языка. Структура значения фразеологизма /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
2.19	Изменения в лексической системе современного русского языка. Русская лексикография /Ср/	2	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
Раздел 3. Словообразование					
3.1	Словообразовательная подсистема языка. Основные единицы словообразовательной системности /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1
3.2	Введение в морфемику и словообразование /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1
3.3	Русская морфонология. Основные морфонологические явления, происходящие на стыке мотивирующей базы и форманта /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1

3.4	Мотивационный компонент словообразовательной структуры /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1
3.5	Универсальная схема словообразовательного анализа /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Э1
3.6	Словообразовательный тип /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.10 Э1
3.7	Морфемный уровень языка. Основные понятия морфемики /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1
3.8	Способы словообразования /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Л2.10 Э1
3.9	Типы морфем в русском языке /Лек/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.9 Э1
3.10	Морфонологические явления в словообразовании /Пр/	2	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.10 Э1
3.11	Активные процессы в словообразовании русского языка /Ср/	2	88		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1
Раздел 4. Морфология					
4.1	Морфологическая система языка /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.2	Морфологическая система языка. Лексема и словоформа /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Э1
4.3	Основные единицы морфологической системы русского языка. Части речи. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.4	Части речи в современном русском языке /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.5	Имя существительное. Грамматические категории /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.6	Категория рода у русских существительных /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.7	Категория числа /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.8	Категория падежа /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.9	Категория одушевленности /неодушевленности. Согласовательные классы имен существительных в русском языке /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.10	Имя прилагательное /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.11	Имя прилагательное. Грамматические категории /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.12	Имя числительное /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1

4.13	Имя числительное, грамматические категории /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.14	Глагол как самостоятельная часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексемы /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.15	Глагол как самостоятельная часть речи. Вопрос об объеме глагольной лексемы /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.16	Категория глагольного вида /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.17	Категория залога /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
4.18	Неоднозначная квалификация языковых явлений /Ср/	3	70		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1
	Раздел 5. Синтаксис				
5.1	Синтаксис - раздел науки о языке. Синтаксические единицы. Предмет изучения синтаксиса. Средства связи. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.2	Словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.3	Словосочетание и предложение в системе языковых единиц. Синтаксема как элементарная единица синтаксиса /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.4	Функция, семантика и форма словосочетания. Семантическая классификация словосочетаний. Правила построения словосочетаний. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.5	Типология и грамматические свойства простых предложений. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.6	Простое предложение. главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.7	Простое предложение. главные члены простого двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.8	Второстепенные члены предложения. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.9	Второстепенные члены предложения. /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.10	Односоставное предложение /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.11	Односоставные предложения /Пр/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.12	Словосочетание. Простое предложение /Ср/	3	80		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1
5.13	Коммуникативные аспекты предложения. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1

5.14	Коммуникативные аспекты предложения. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.15	Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.16	Грамматический статус осложнённого предложения. Семантические и формальные свойства осложнённого предложения. Виды осложнения структуры предложения. Пунктуация в осложнённом предложении. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.17	Переходные явления в словосочетании /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.18	Переходные явления в простом двусоставном предложении /Ср/	4	41	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.19	Переходные явления в простом односоставном предложении /Ср/	4	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.20	Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.21	Сложное предложение как многоаспектная синтаксическая единица. Сложное предложение среди других синтаксических единиц. Грамматическая форма сложного предложения. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.22	Синонимия сложных предложений, простого и сложного предложения. История изучения, типология, научная и школьные классификации сложных предложений. Тенденции развития системы сложных предложений в современном русском языке. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.23	Сложносочиненные предложения /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.24	Сложносочиненные предложения /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.25	Сложноподчиненные предложения /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.26	Сложноподчиненные предложения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.27	Бессоюзное сложное предложение /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.28	Бессоюзные сложные предложения /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1

5.29	Многокомпонентное сложное предложение /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.30	Многокомпонентное сложное предложение /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.31	Способы передачи чужой речи /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.32	Сложная синтаксическая конструкция /Ср/	4	40	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.33	Период. Абзац. /Ср/	4	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.34	Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.35	Основные формы синтаксической организации текста. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста, предназначенная для выражения микротемы. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1
5.36	Структура ССЦ. Типы рематической доминанты и типы ССЦ. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольная работа, вопросы и задания к зачету, вопросы к экзамену.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Тестовые задания - 20 баллов
 Контрольная работа - 40 баллов
 Вопросы и задания к зачету - 40 баллов
 Вопросы к экзамену - 40 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2 семестр

Примерные задания контрольных работ:

Контрольная №1

1. Сделайте артикуляционный анализ слова «дом»
2. Сделайте акустический анализ слова «эпос»
3. Разделите слова на слоги: навстречу, конверт, рассиропиться.
4. Определите границы тактов: 2322311233123112331123123123231232233123112331
5. Сделайте фонетическую транскрипцию: Нынче в пять часов утра, когда я открыл окно, моя комната наполнилась запахом цветов, растущих в скромном палисаднике. Ветки цветущих черешен смотрят мне в окна, и ветер иногда усыпает мой письменный стол их белыми лепестками. Вид с трех сторон у меня чудесный.

Контрольная работа №2

Горы его как будто спали под скомканным бурым одеялом, в складках зеленели оливковые рощи. Среди беспорядочного

нагромождения сверкающих скал золотого, белого и красного цвета бивнями изогнулись белые пляжи.

- 1) Сделайте фонетическую транскрипцию.
- 2) Подсчитайте количество звуков и фонем в первом предложении. Перечислите их.
- 3) Сделайте фонематическую транскрипцию слов: «одеялом», «беспорядочного», «нагромождения».
- 4) Определите принципы русской графики в словах: «скомканным», «зеленели», «золотого».

Тестовые задания:

1. Фонема - это ...
2. Сильная позиция фонемы - это ...
3. Верно ли утверждение, что фонема реализуется в звуке?
4. Слог - это ...
5. Укажите суперсегментные единицы речи.

Вопросы к экзамену:

- 1) Фонетика как система. Разделы фонетики. Прикладная фонетика: задачи и направления.
- 2) Строение и работа речевого аппарата. Понятие звука. Артикуляционные фазы звука.
- 3) Артикуляционная классификация гласных.
- 4) Артикуляционная классификация согласных.
- 5) Акустическая классификация звуков.
- 6) Чередования в фонетике. Виды чередований. Позиционные чередования гласных и согласных.
- 7) Орфоэпия. Устойчивость и изменчивость норм. Московское и ленинградское произношение. Сценическая речь.
- 8) Сегментные и суперсегментные единицы. Синтагма (фраза) как суперсегментная единица.
- 9) Ударение как суперсегментная единица. Функции ударения. Виды ударения. Проклитики и энклитики.
- 10) Слог как суперсегментная единица. Теории слога. Правила слогораздела.
- 11) Такт как суперсегментная единица. Границы тактов. Формула А. А. Потебни.
- 12) Интонация как суперсегментная единица. Компоненты интонации. Типы интонационных конструкций по Е. А.

Брызгуновой.

- 13) Понятие фонемы. Перцептивная и сигнификативная функция фонемы. Квантитативные и дифференциальные признаки фонем.
- 14) Состав фонем в русском языке.
- 15) Понятия инварианта, варианта, вариации, аллофона, дистрибуции.
- 16) Понятие позиции. Позиция нейтрализации. Перцептивно-сильные и перцептивно-слабые позиции гласных и согласных. Абсолютно сильные позиции гласных и согласных.
- 17) Сигнификативно-сильные и сигнификативно-слабые позиции гласных. Сигнификаивно-сильные и сигнификативно-слабые позиции согласных по месту образования.
- 18) Сигнификативно-сильные и сигнификативно-слабые позиции согласных по глухости-звонкости.
- 19) Сигнификативно-сильные и сигнификативно-слабые позиции согласных по твёрдости-мягкости.
- 20) Понятие дизремы. Виды дизрем.
- 21) Московская фонологическая школа. История. Основные положения.
- 22) Ленинградская фонологическая школа. История. Основные положения.
- 23) Пражская фонологическая школа. История. Основные положения.
- 24) Понятия гиперфонемы и архифонемы (МФШ, ПФШ).
- 25) Принципы русской графики.
- 26) История русской орфографии (до XX века)
- 27) История русской орфографии (XX век).

Практическое задание на экзамене (пример):

Поделите текст на синтагмы и расставьте интонационные конструкции в текстах:

- 1) Я вчера полдня купался в озере. А ты умеешь плавать?
- 2) Посмотри, как тут красиво.
- 3) Да кто это сказал-то?

3 семестр

Примерные задания для контрольных работ:

Проведите лексический анализ произвольно выбранного текста (объемом не менее 120 слов) по прилагаемому плану.

1. Выпишите лексические единицы, относящиеся к пассивному словарному запасу современного русского языка: архаизмы (указав их тип), историзмы, узкоспециальные термины, профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы (указав их тип), окказионализмы, экзотизмы, варваризмы и т. п.
2. Найдите в тексте стилистически маркированные лексические единицы и сгруппируйте их по характеру стилистической окраски.
3. Охарактеризуйте первые 10 слов текста с точки зрения происхождения.
4. Найдите в тексте и выпишите все слова, имеющие старославянское происхождение.
5. Определите, слова какой тематической или лексико-семантической группы/групп преобладают в тексте.

Тестовые задания

1. Лексема - это ...
2. Сема - это ...
3. Семантика - это ...
4. Перечислите типы парадигматических отношений в лексике.
5. Верно ли утверждение: Единицы лексического уровня вступают в синтагматические отношения?

Вопросы к экзамену

1. Лексикология как раздел науки о языке: предмет изучения, задачи, разделы.
 2. Системоцентризм и антропоцентризм в изучении языковых явлений.
 3. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология. Связь лексикологии с фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
 4. Аспекты изучения лексического значения слова. Характер взаимосвязи аспектов лексического значения.
 5. Лексика как подсистема, ее связь с другими подсистемами языка. Специфика лексического состава языка.
 6. Слово как единица языка. Проблема определения слова. Признаки слова.
 7. Понятие знака в современной лингвистике. Знаковый характер слова. Основная и элементарная единицы лексической системы.
 8. Закон С. О. Карцевского об асимметричном дуализме языкового знака. Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики.
 9. Значение слова: лексическое, грамматическое. Лексическое значение слова и понятие. Компонентный состав семантической структуры слова.
 10. Метод компонентного анализа семантики слова.
 11. Типология лексических значений слов (по классификации В.В.Виноградова). Проблема основного (главного) значения слова.
 12. Парадигматические отношения в лексике.
 13. Понятие оппозиции. Типы лексических оппозиций.
 14. Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем.
 15. Синтагматические отношения в лексике. Понятие контекста. Влияние контекста на значение слова. Понятия сочетаемости и валентности слова.
 16. Категория полисемии в лексической системе языка. Семантическая структура многозначного слова.
 17. Полисемия как результат лексико-семантического варьирования. Процесс образования новых ЛСВ слова.
 18. Категория омонимии в лексической системе языка. Классификации омонимов, их последовательность, направленность, охват языкового материала.
 19. Категория синонимии в лексической системе языка: определение явления и понятия, классификация, функциональная предназначенность, синонимическая парадигма.
 20. Категория антонимии в лексической системе русского языка: соотношение слов по принципу противоположности, классификация антонимов. Понятие энантиосемии.
 21. Фразеология в системе языка: понятие фразеологизма, место фразеологизма в системе языка.
 22. Различные классификации ФЕ: частеречная, стилистическая, семантическая. Типы ФЕ с точки зрения семантической слитности (классификация В. В. Виноградова, дополненная Н. М. Шанским).
 23. Системные отношения во фразеологии. Синонимия, антонимия, полисемия и омонимия ФЕ. Национально-культурная специфика русской лексики и фразеологии.
 24. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконные и заимствованные слова. Интралингвистические и экстралингвистические причины заимствований.
 25. Синхронная и диахронная классификация заимствований.
 26. Лексика русского языка с точки зрения ее деления на активный и пассивный запас. Понятие активного словаря. Пассивный словарный запас как относительное явление.
 27. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления. Слова ограниченной сферы употребления.
 28. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Понятие маркированности слова. Стилиевая и стилистическая маркированность слов
- Практические задания к экзамену (примерные задания):
1. Сопоставьте словарные толкования лексем город, горожанин, гражданин (в словаре В. И. Даля и МАС) и укажите изменения в значениях этих слов.
 2. Определите тип ЛЗ выделенных слов с точки зрения связанности (по классификации В.В. Виноградова):
 - а) С мужиками он рассуждал об их житье-бытье, с бабами шутил. Вот баба, нюня, с ним шутить нельзя.
 - б) Пошел поп по базару купить кой-какого товару. Это базар какой-то, а не собрание.
 - в) Охота не медведей здесь запрещена. Так и валит, медведь, прямо в гостиную.
 3. Определите, чем различаются значения следующих слов, разложив их на семы: Ненависть, отвращение, презрение, антипатия, неприязнь.
 4. Распределите фразеологические единицы по группам: 1) фразеологические сращения; 2) фразеологические единства; 3) фразеологические сочетания.

Ад кромешный, без зазрения совести, бить мимо цели, бряцать оружием, вверх тормашками, вешать собак на шею, взять за горло, гиблое дело, делать большие глаза, дойная корова.
- 4 семестр
- Тестовые задания
1. Установите соответствия:

Наращение ялтинский
 Усечение выход
 Чередование речной
 Наложение таксист
 2. Решите пропорцию:

Аффикс: формант = основа: ???
 3. Словообразование: морфема = наращение: ???
 4. Синтаксический дериват:

- А) плакса;
- Б) столовая;
- В) вращение;
- Г) шапочка.

5. Лексический дериват:

- А) вырубка;
- Б) пятидесятый;
- В) брожение;
- Г) львица.

6. Модификационное образование:

- А) попрыгать;
- Б) прыгун;
- В) попрыгунья;
- Г) вприпрыжку.

7. Мутационное образование:

- А) прилепить
- Б) лесок
- Г) пятый
- В) кофеварка.

Контрольная работа

Контрольная работа №1 (по морфемике)

1. Выполните графический морфемный разбор предложенного текста.
2. Выполните полный морфемный разбор выделенных слов.

А у неё красота была какая-то индийская, персидская: смугло-янтарное лицо, великолепные и несколько зловещие в своей густой черноте волосы, мягко блестящие, как чёрный соболий мех, брови, чёрные, как уголь, глаза; пленительный бархатисто-пунцовыми губами рот оттенён был тёмным пушком; выезжая, она чаще всего надевала гранатовое бархатное платье и такие же туфли с золотыми застёжками (а на курсы ходила скромной курсисткой, завтракала за тридцать копеек в вегетарианской столовой на Арбате); и насколько я был склонен к болтливости, к простосердечной весёлости, настолько она была чаще всего молчалива: всё что-то думала, всё как будто во что-то мысленно вникала ; лёжа на диване с книгой в руках, часто опускала её и вопросительно глядела перед собой: я это видел, выезжая иногда к ней и днём, потому что каждый месяц она дня три-четыре совсем не выходила и не выезжала из дому, лежала и читала, заставляя и меня сесть в кресло возле дивана и молча читать (И.Бунин).

3. Определите общность объединения следующих слов (с аргументацией):

перевод, синь, поход, зелень, глушь.

Контрольная работа №2 (по дериватологии)

1. Выполните морфемный графический разбор текста, полный словообразовательный разбор выделенных слов:

Есть в светлости осенних вечеров

Умильная, таинственная прелесть:

Зловещий блеск и пестрота дерев,

Багряных листьев томный, лёгкий шелест,

Туманная и тихая лазурь

Над грустно-сиротеющей землёю,

И, как предчувствие сходящих бурь,

Порывистый, холодный ветер порою,

Ущерб, изнеможение – и на всём

Та кроткая улыбка увяданья,

Что в сущности разумно мы зовём

Божественной стыдливостью страданья. Ф. Тютчев

2. Восстановите словообразовательную цепочку для каждого слова.

Поскользнуться, беззубый, пленительный, беззащитно, озеленение.

3. Определить способ словообразования следующих лексических единиц:

Безрукий, безнравственность, властолюбие, железобетонный, зам, зачетка, землепроходец, лесостепной, насмешник, переносица, пешеход, познакомиться, пятьсот, рация, столовая.

4. Определить тип деривата, тип мотивации:

Нежность, небрежность, котенок, храбрец, переписывание, разгрузка, синь, стрельба, веселость, езда.

Вопросы к зачету

1. Предмет морфемике. Связь морфемике с лексикой и фонетикой.

2. Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы.

3. Принципы классификации морфем русского языка. Типология морфем (самостоятельные, служебные). Функциональные типы.

4. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Признаки аффиксоидов.

5. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Префиксы. Функциональная типология. Признаки префиксов. Суффиксы. Функциональная типология. Признаки суффиксов.

6. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Постфиксы. Типология постфиксов, разработанных В.М.Глухих. Функции постфикса –ся/-сь.

7. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Проблема интерфиксации. Вопрос о соединительных морфемах.
8. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Флексия как средство выражения комплекса грамматических значений. Флексия-окончание-финаль.
9. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Нулевая морфема и парадигма слова (условия выделения нулевых морфем). Типы нулевых аффиксов.
10. Корень слова. Свободные и связанные корни. Причины появления связанных корней. Уникальные корни.
11. Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ.
12. Членимость основы. Степени членимости основы (по Е.А.Земской, М.В.Панову).
13. Уникальные отрезки в составе слова (унирадиксоиды и унификсы). Лексические факторы выделения уникальных аффиксов (анализ статьи Л.В.Радибурской).
14. Два уровня структурного членения слова: сегментация, субсегментация. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова (субморфы, «интерфиксы» - асемантические прокладки, линейные наращения, формативы). Вопрос об их статусе (В.В.Лопатин, Е.А.Земская).
15. Синхрония и диахрония в словообразовании. Исторические изменения морфемного состава слова (внутренние, внешние). Внешние изменения: переразложение, усложнение, опрощение, их причины. Внутренние изменения: декорреляция, десемантизация, диффузия.
16. Производное слово как основная единица словообразования. Его основные признаки. Отличие производного слова от производящего (Е.А.Земская, А.Н.Тихонов).
17. Понятие членимости и производности. Понятие производящей и производной основы. Их соотношение. Линейные преобразования производящей основы при образовании производного слова (усечение, наращение).
18. Критерии определения мотивирующего слова. Типы мотивации в русском языке: мотивация на базе слова – на базе сочетания слов: единственная/множественная; исходная/неисходная; прямая/метафорическая; регулярная/нерегулярная (Е.А.Земская, И.С.Улуханов).
19. Явления расхождения формальной и смысловой производности.
20. Семантические отношения между мотивирующим и мотивированным словами. Понятие деривационного значения. Фразеологичность семантики производного слова.
21. Понятие словообразовательной модели. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.
22. Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронии и диахронии. Классификация В.В.Виноградова.
23. Аффиксальные способы словообразования.
24. Безаффиксные способы словообразования. Отличие сращения от словосложения. Основные типы сложных слов. Вопрос о морфолого-синтаксическом способе словообразования. Субстантивация как способ синхронного словообразования.
25. Системность русского словообразования. Комплексные единицы рус. словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, парадигма, гнездо.

5 семестр

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ЗАДАНИЕ 1

Опишите грамматическую структуру следующих словоформ:

Образец: мам - а расстрои - л - [0] - ся

Имен. Имен. пад. Основа глаг. Изъявит.накл. муж.род формант

основа ед.ч. прош.вр. / инфинит. прош.вр. непереход.

печь (сущ., глаг.), оба, тысяча, восемьдесят, благодаря (глаг., предлог), мимо (нареч., предлог), ра-ненный, прибить, прибит, хорош, хорошо, вымоченный, кроме.

ЗАДАНИЕ 2

Определите часть речи подчеркнутых словоформ (сочетаний словоформ). Укажите на возможность неединственных решений.

обе девушки, тысяча человек, ему грустно, присутствующие оглянулись, какой сегодня день?, ше-стая полка.

ЗАДАНИЕ 3

Выполните задание и ответьте на вопросы:

- Приведите доводы за и против того, что категория числа у имён существительных является категорией словоизменительного типа.
- Проанализируйте точки зрения на категорию степени сравнения у имен прилагательных, представленные в Русской грамматике и в учебнике под редакцией А.В. Белошапковой. Прокомментируйте выявленные Вами отличия.
- «снег/снега» разные лексемы или словоформы одного и того же слова?
- Я люблю кнегуру. Определите число существительного.
- Квалифицируйте различие точек зрения на проблему существования рода у местоимения Я. (ср. Милославский и Русская грамматика). Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка: Учебное пособие по спецкурсу. М., 1981.

ЗАДАНИЕ 4

В произвольно выбранном тексте (не менее двух абзацев печатного текста) найти следующие морфологические явления (текст приложить).

Переходные явления в области частей речи; нулевой формообразующий суффикс, глагол active tantum, прилагательное в несвойственной ему функции, непреходный глагол, родительный па-деж со значением принадлежности, счетный падеж, аналитическую форму глагола, глагол второго словоизменительного класса, существительное адъективного типа

склонения, несловоизменитель-ную грамматическую категорию, грамматическую категорию номинативного типа, существительное общего рода (указать морфологический род), гибридную форму глагола.

ЗАДАНИЕ 5

Подберите контексты, иллюстрирующие следующие морфологические явления:

Прилагательное, не имеющее полной формы; форма множественного числа имени существительного, не имеющая значения «более одного»; нулевой показатель формы инфинитива; вещественное существительное во множественном числе со значением сортности; возвратный глагол с общезовратным значением; адъективированное причастие; формообразующий постфикс; глагол третьего звена видовой цепи; синкретизм в значении флексии; существительное смешанного типа склонения; относительное прилагательное; составное числительное; расхождение номинативного и синтаксического значения одушевленности и неодушевленности; существительное парного рода, расхождение номинативного и синтаксического значения числа у имени существительного; местоимение-числительное и местоимение-существительное с дефектной парадигмой.

ОБРАЗЕЦ: имя существительное с нулевым окончанием (описать грамматическую структуру)

На улице снег.

Существительное - снег – в данном контексте имеет нулевое окончание. Грамматическая структура данной словоформы:?

Снег – [0]

Именная именит.

основа пад. ед. ч

Колосистость, плоскодонка, нарыв, западник, братание, подземелье, разносчик, сверхприбыль

Тестовые задания

1. Граммема - это ...
2. Укажите часть речи лексемы первый.
3. Укажите род лексемы я.

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Грамматический статус безличных глаголов в русском языке
2. Типы склонения имен существительных. Альтернативные классы и акцентологические схемы
3. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Основные подходы к решению проблемы
4. Вопрос о составе глагольной лексемы
5. Категория вида. Вопрос о видовой корреляции (споры о видовой паре, о средствах выражения грамматической категории вида). Одновидовые и двухвидовые глаголы.
6. Имя числительное как часть речи, проблема его морфологического статуса, структурная и семантическая классификация.
7. Видообразование и словообразование. Дериивационно-видовая цепочка. Перфективация, им-перфективация.
8. Вопрос о порядковых, дробных числительных. Собирательные числительные, особенности их склонения и употребления.
9. Формы выражения глагольного времени. Употребление времен (частные временные значения).
10. Местоимение как часть речи: общая специфика, проблема морфологического статуса. Грамматическая и семантическая классификация местоимений.
11. Изъявительное наклонение. Образование, значение и употребление форм.
12. Предлоги, их функция, типология. Переходные явления в области предлогов.
13. Вопрос о полноте / краткости прилагательных как грамматической категории. Функциональное разграничение полных и кратких форм, образование и употребление.
14. Трихотомическая классификация залога и дихотомическая концепция залога. Концепция залогов в Русской грамматике – 80. Их оценка.
15. Степени сравнения прилагательных, их языковой статус. Способы образования.
16. Лексико-грамматические разряды глаголов. Их лексико-морфолого-синтаксический характер.
17. Типы и варианты склонения прилагательных.
18. Причастие как гибридная глагольно-адъективная форма глагола. Особенности грамматических категорий причастия.
19. Деепричастие как гибридная глагольно-наречная форма глагола. Значение, грамматические признаки, образование, отношение ко времени действия, выраженного сказуемым. Переходные явления в области деепричастия.
20. Сущность морфологической категории рода существительного. Колебания и трудные случаи родовой принадлежности существительных.

Семестр 6

Контрольная работа (пример):

Сколько простых словосочетаний можно выделить из предложения:

1) пять, 2) четыре, 3) три, 4) шесть. Варианты:

- 1) Желтые пятна на луговине оказывались зарослями сладкого корня.
- 2) Матерый серый хищник медленно шел за лосиным стадом.
- 3) Пространство между этими селами было залито ровной зеленой краской.
- 4) Тонюсенькая голубая ленточка некоей речки прорезала лесной массив.
- 5) Днем возле его избы паслось десятка два хороших желтых цыплят.
- 6) Молодая хозяйка дома показала нам сарай с сеном.
- 7) Во весь пол постланы мягкие коврики, сшитые из разноцветных тряпочных лоскутков.
- 8) По узкой лестничке поднялись вверх и натолкнулись на дверь председателя кабинета.
- 9) Роскошные луга постепенно перешли в луг умирающий, покрытый кочками.
- 10) Песчаная отмель резко и косо уходила в воду, обещая порядочную глубину.

Тестовые задания

1. Словосочетание - это ...
2. Укажите тип подчинительной связи слов: спелая ягода
3. Укажите тип односоставного предложения: Светает.

Вопросы к экзамену:

1. Синтаксис как наука. Предмет изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
 2. Классификация словосочетаний по структуре. Простые и сложные словосочетания.
 3. Характер и виды синтаксических отношений между словами в словосочетании.
 4. Определение предложения. Предикативная основа. Прямой / обратный порядок следования компонентов в предложении.
 5. Структурные особенности простого предложения.
 5. Классификация предложений по характеру предикативных отношений.
 6. Классификация предложений по целеустановке, эмоциональной окраске.
 7. Понятие о простом двусоставном предложении.
 8. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения.
 9. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое.
 10. Составное глагольное сказуемое.
 11. Составное именное сказуемое.
 12. Неполные предложения.
 13. Эллиптические предложения. Понятие эллиптичности. Неполнота с позиции структуры.
 14. Определение как второстепенный член предложения. Значение определения в предложении
 15. Приложение. Способы выражения. Место в предложении.
 16. Дополнение.
 17. Обстоятельства.
 18. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения.
 19. Определенно-личные предложения.
 20. Неопределенно-личные предложения.
 21. Обобщенно-личные предложения.
 22. Инфинитивные предложения.
 23. Номинативные и вокативные предложения.
 24. Именные односоставные предложения.
 25. Нечленимое предложение.
 26. Осложнённое предложение. Понятие об осложнении. Понятие дополнительной предикативности. Предложения с однородными членами.
 27. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.
 28. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Структура вводных и вставных компонентов.
- 7 семестр

Контрольная работа (пример): Задание. Определите синтаксические отношения между простыми предложениями в составе следующих бессоюзных сложных предложений. 1. За мной стоят события, как горы, во мне живут, отчетливо звуча, и выстрелы по Зимнему с «Авроры» и глуховатый голос Ильича. (Пае.) 2. Он обуздал порыв стихии, событий обнажая суть: два стана встали, две России. Два мира сшиблись грудь о грудь. (Бр.) 3. Может быть, оттого я сегодня опять на «Авроре»: с этой палубы гулкой грядущее мира видней! (Кеж.) 4. Я молотил и веял жито, за стол садился не спеша. Я знал: в ржаной ковриге скрыта всей доброты земной душа. (Рылеик.) 5. Дыханье юности нашей знойно. Ей Ленин подал команду «В ружье»! Вернись она вновь, позови беспокойно, я тысячу раз повторю ее. (Сурк.)

Тестовые задания:

1. Сложносочиненное предложение - это...
2. Укажите тип предложения: Зима пришла, а я еще и не начал жить.

Вопросы к экзамену:

1. Синтаксис как наука. Предмет изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
- 7
2. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова и по отношению между главным и зависимым компонентом.
3. Характер и виды синтаксических отношений между словами в словосочетании.
4. Определение предложения. Предикативная основа.
5. Классификация предложений по характеру предикативных отношений.
6. Классификация предложений по целеустановке, эмоциональной окраске.
7. Актуальное членение предложения.
8. Тема и рема в предложении.
9. Коммуникативные особенности простого предложения.
10. Понятие о простом двусоставном предложении.
11. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения.
12. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое.
13. Составное глагольное сказуемое.
14. Составное именное сказуемое.
15. Неполные предложения.
16. Эллиптические предложения. Понятие эллиптичности. Неполнота с позиции семантики и структуры.
17. Определение как второстепенный член предложения. Значение определения в предложении

18. Приложение. Его функции в предложении.
19. Дополнение. Его функции в предложении.
20. Обстоятельства. Его функции в предложении.
21. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения.
22. Определенно-личные предложения. Значение определено-личных предложений в тексте.
23. Неопределенно-личные предложения. Значение неопределенно-личных предложений в тексте.
24. Обобщенно-личные предложения. Смысловые группы безличных предложений.
25. Инфинитивные предложения. Смысловые группы инфинитивных предложений.
26. Номинативные и вокативные предложения.
27. Именные односоставные предложения. Специфика выражения грамматического значения. Принципы классификации в современной лингвистике. Вопрос об именительном представлении. Вопрос о вокативном предложении.
28. Нечленное предложение.
29. Осложненное предложение. Понятие об осложнении. Понятие дополнительной предикативности. Предложения с однородными членами.
30. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.
31. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращением.
32. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение сложного предложения. Общая типология сложных предложений в современном русском языке. Сложные предложения с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции).
33. Вопрос о сложносочиненном предложении в современной лингвистике. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений.
34. Сложноподчиненное предложение. История вопроса и современное состояние проблемы.
35. Средства связи предикативных частей сложноподчиненного предложения.
36. Смысловые отношения между частями в сложноподчиненном предложении.
37. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными частями.
38. Бессоюзное сложное предложение. История вопроса и современное состояние проблемы. Типологические характеристики бессоюзного сложного предложения. Классификация бессоюзных сложных предложений.

Семестр 8

Контрольная работа / Пример задания к экзамену

Провести полный синтаксический разбор предложения: подчеркнуть члены предложения и указать их разновидности, дать характеристику предложения с точки зрения его структуры и семантики.

Пример предложения для разбора

Полубовавшись несколько времени из окна на голубое небо, усеянное разорванными облачками, на дальний берег Крыма, который тянется лиловой полосой и кончается утесом, на вершине коего белеется маячная башня, я отправился в крепость Фанагорию, чтоб узнать от коменданта о часе моего отъезда в Геленджик (М. Лермонтов).

Вопросы к экзамену:

1. Синтаксис как наука. Предмет изучения синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
2. Классификация словосочетаний по морфологической принадлежности главного слова и по отношению между главным и зависимым компонентом.
3. Характер и виды синтаксических отношений между словами в словосочетании.
4. Определение предложения. Предикативная основа.
5. Классификация предложений по характеру предикативных отношений.
6. Классификация предложений по целеустановке, эмоциональной окраске.
7. Актуальное членение предложения.
8. Тема и рема в предложении.
9. Коммуникативные особенности простого предложения.
10. Понятие о простом двусоставном предложении.
11. Подлежащее как главный член предложения и способы его выражения.
12. Сказуемое как главный член предложения. Простое глагольное сказуемое.
13. Составное глагольное сказуемое.
14. Составное именное сказуемое.
15. Неполные предложения.
16. Эллиптические предложения. Понятие эллиптичности. Неполнота с позиции семантики и структуры.
17. Определение как второстепенный член предложения. Значение определения в предложении
18. Приложение. Его функции в предложении.
19. Дополнение. Его функции в предложении.
20. Обстоятельства. Его функции в предложении.
21. Место односоставных предложений в системе типов простого предложения.
22. Определенно-личные предложения. Значение определено-личных предложений в тексте.
23. Неопределенно-личные предложения. Значение неопределенно-личных предложений в тексте.
24. Обобщенно-личные предложения. Смысловые группы безличных предложений.
25. Инфинитивные предложения. Смысловые группы инфинитивных предложений.
26. Номинативные и вокативные предложения.
27. Именные односоставные предложения. Специфика выражения грамматического значения. Принципы классификации в

современной лингвистике. Вопрос об именительном представлении. Вопрос о вокативном предложении.

28. Нечлененное предложение.

29. Осложнённое предложение. Понятие об осложнении. Понятие дополнительной предикативности. Предложения с однородными членами.

30. Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Условия обособления. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.

31. Предложения, осложнённые вводными и вставными конструкциями. Предложения, осложнённые обращением.

32. Понятие о сложном предложении. Грамматическое значение сложного предложения. Общая типология сложных предложений в современном русском языке. Сложные предложения с разными видами связи (сложные синтаксические конструкции).

33. Вопрос о сложносочинённом предложении в современной лингвистике. Структурно-семантическая классификация сложносочинённых предложений.

34. Сложноподчинённое предложение. История вопроса и современное состояние проблемы.

35. Средства связи предикативных частей сложноподчинённого предложения.

36. Смысловые отношения между частями в сложноподчинённом предложении.

37. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными частями.

38. Бессоюзное сложное предложение. История вопроса и современное состояние проблемы. Типологические характеристики бессоюзного сложного предложения. Классификация бессоюзных сложных предложений.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

2,3,5,6,8 семестры

Неудовлетворительно: пороговый уровень не достигнут:

Удовлетворительно: Пороговый уровень (50 -69 баллов):

Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка;

Умеет работать с общими и аспектными словарями, использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);

Владеет опытом лингвистического анализа языковых явлений.

Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла)

Знает основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;

Владеет не в полной мере навыками выполнения разного вида разборов (фонетического, лексического, морфемно-словообразовательного, морфологического, синтаксического);

Отлично: Высокий уровень (85-100 баллов)

Знает основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;

Владеет навыками выполнения разного вида разборов (фонетического, лексического, морфемно-словообразовательного, морфологического, синтаксического);

4, 7 семестры

Не зачтено: пороговый уровень не достигнут:

Зачтено: Пороговый уровень (50 -69 баллов):

Знает основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка;

Умеет работать с общими и аспектными словарями, использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);

Владеет опытом лингвистического анализа языковых явлений.

Зачтено. Базовый уровень (70-84 балла)

Знает основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;

Владеет не в полной мере навыками выполнения разного вида разборов (фонетического, лексического, морфемно-словообразовательного, морфологического, синтаксического);

Зачтено: Высокий уровень (85-100 баллов)

Знает основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;

Умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;

Владеет навыками выполнения разного вида разборов (фонетического, лексического, морфемно-словообразовательного, морфологического, синтаксического).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Издание	Экз.
---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Л. Касаткин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова	Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	129
Л1.2	Н. С. Валгина	Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 2003	121
Л1.3	Н. А. Белик [и др.]	Современный русский язык: морфология (глагол, наречие, служебные части речи): учебное пособие — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/78704.html	9999
Л1.4	Т. В. Рыженкова	Синтаксис словосочетания и простого предложения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» — Москва : МПГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/31763	9999
Л1.5	А. И. Грищенко, М. Т. Попова	Фонетика современного русского литературного языка. (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97797.html	9999
Л1.6	Е. А. Глотова	Современный русский язык: морфология: курс лекций в таблицах и схемах — Омск : Издательство ОмГПУ, 2017 — URL: https://www.iprbookshop.ru/105325.html	9999
Л1.7	И. Г. Гороя	Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69946.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	47
Л2.2	[Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2006	49
Л2.3	[В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2011	50
Л2.4	[Е. И. Диброва и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования — Москва : Академия, 2011	48
Л2.5	С. Е. Мыльникова, Т. А. Фадеева, Е. А. Глотова	Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учебно-методический комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов — М. : Флинта : Наука, 2010	34
Л2.6	Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина	Современный русский язык: учебник для студентов вузов — Москва : Логос, 2001	97
Л2.7	Н. М. Шанский, В. В. Иванов	Введение. Лексика. Фразеология. Фонетика. Графика и орфография — , 1981	242
Л2.8	О. А. Новоселова, Л. Н. Храмцова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645011/	9999
Л2.9	Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева	Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс — Омск : Омский государственный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24938	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.10	А. В. Горелкина	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26612	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Русский филологический портал
----	-------------------------------

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио-, видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Фонетика и фонология.

Изучение фонетического (и фонологического) уровней языка работает на формирование представления о языке как о системе и служит необходимой основой для дальнейшего изучения языка. Данный курс призван усилить внимание студентов к звуковой стороне языка, научить видеть закономерности функционирования языка, понять возможности практического применения получаемых на занятиях знаний.

В связи с целями данная дисциплина требует активной работы студентов на каждом практическом занятии. Большое внимание на практических занятиях уделяется способности анализировать изучаемые явления, сопоставлять разные теории и элементы разных уровней, понимать законы функционирования языка.

По дисциплине предусмотрены три контрольные работы: по фонетике: №1 (артикуляционный и акустический анализ, транскрипция) и №2 (деление на слоги, определение так-тов, определение типов ИК, транскрипция) и фонологии (фонематический анализ).

Экзамен проходит в традиционной форме, по билетам. В состав билета входит одно теоретическое и одно практическое задание.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под

руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Синтаксис.

В основе предмета лежит лингвистическая концепция уровнево-системной организации языка, где каждую из единиц системы характеризуют дифференциальные признаки. При изучении синтаксиса учитывается структурно к истолкованию каждой синтаксической единицы. Данный подход позволяет выявить нормативность языковых фактов и тенденций и их развитие. Содержание лекционных и практических занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области синтаксиса словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала и формирования устойчивых умений в области синтаксиса и практике самостоятельных исследований.

В систему подготовки бакалавра входит: теоретическая подготовка на лекционных занятиях, а также при изучении материала самостоятельно; профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы. На лекционных занятиях предполагается рассмотрение понятий "словосочетание" и "предложение", "простое предложение", "осложненное предложение", "сложное предложение", выявление их взаимодействия. Практические занятия направлены на то, чтобы бакалавры могли не только устанавливать структурные особенности синтаксических единиц, но и понимать взаимозависимость данных явлений. Самостоятельная работа – неотъемлемая часть подготовки бакалавров по дисциплине "Структурный синтаксис", во время которой им необходимо главным образом заниматься нахождением и изучением источников по проблемным вопросам синтаксиса.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете/ экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.