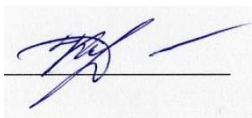


УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

Программу составил (а):
Пуховец К.В., ассистент



Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и дополнительное
образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019г.,
протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение студентами современными средствами контроля и оценки результатов обучения.

Задачи:

- вооружение студентов фундаментальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области –
- проектирования и использования контрольно-измерительных материалов (КИМов);
- создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями в области проектирования и использования КИМов;
- формирование у студентов умений и навыков проектирования и применения КИМов в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика начального образования

Психология

Педагогика

Математика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее:

Производственные практики: педагогическая, проектно-технологическая, преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-5. Способен к методическому сопровождению достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: требования образовательных стандартов и образовательных программ к образовательным результатам обучающихся; диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ; технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	Умеет: конкретизировать требования образовательных стандартов и образовательных программ к образовательным результатам с учетом специфики изучения математики в начальной школе, выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися Владеет: навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования; выявления трудностей в обучении и их корректировки
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при обучении математике; способы оценивания образовательных результатов по математике: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения математике, технологии обучения математике Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения математике; оценивать образовательные результаты по математике, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения математике в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении математики; навыками использования способов оценивания образовательных результатов по математике: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Начальное образование и Дополнительное образование	7	72	16	16	4	36	-
Итого		72	16	16	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц	Практ	КСР	Сам. работа
Семестр 7						
1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.						
1.1.	Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	Сущность понятий «качество образования», «оценка»	2	2		4
2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.						
2.1.	Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения.	2	2		4
3. Педагогические тесты. Термины и определения.						
1.	Педагогические тесты. Термины и определения	Понятийные аппарат тестологии (понятия теста, предтестовое задание, понятие трудности тестов). Дискриминационная способность заданий.	2	2		4
2.	Валидность, надёжность тестов. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость генерализация.	Раскрытие смысла понятий.	2	2		2
3.	Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное	Понятие, требования, организация компьютерного тестирования.	2	2		4

	тестирование.					
4	Педагогические тесты	Термины и определения. Определение целей тестирования.	4	2		2
4. Виды тестов и формы тестовых заданий.						
.1	Виды тестов и формы тестовых заданий.	Зависимость тестов и формы тестовых заданий. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Тематические тесты, итоговая аттестация, ЕГЭ. Требования к заданиям в тестовой форме. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Принципы отбора содержания.	2	4	4	10
	Зачет					6
	Итого	72	16	16	4	36

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ (НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
 Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства контроля и оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написанием рефератов и контрольных работ, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

Учебная работа студентов в рамках данного курса предусматривает лабораторные занятия в компьютерном классе, в ходе которых под руководством преподавателя осуществляется знакомство с пакетами прикладных программ в соответствии с предложенной тематикой. При этом в ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования.

Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий. Разработка заданий определенного типа осуществляется преподавателем с учетом имеющейся в распоряжении вуза материальной базы, учебно-методической литературы

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и

специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- *проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- *выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- *применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- * выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- * самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

Список литературы

Код: 44.03.05
Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование
Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx
Дисциплина: Современные средства контроля и оценки результатов обучения
Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Ефремова Н. Ф. Тестовый контроль в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Ефремова. - Москва: Университетская книга: Логос, 2005. - 368 с.	9999
Основная	Звонников В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва: Логос, 2012. - 280 с.	9999
Дополнительная	Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 128 с.	9999
Дополнительная	Головеева Л. Ю. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] / Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет. - Барнаул, 2008. - 212 с.: ил.	75
Дополнительная	Звонников В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007. - 223 с.: ил.	146
Дополнительная	Минько Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 1225 с.	9999
Дополнительная	Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 304 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Заведующий кафедрой _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)
Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (дата, подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Современные средства контроля и оценки результатов обучения»

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дополнительное
образование

Форма контроля в семестре
зачет 6 семестр

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Мирошниченко Евгения Ивановна, старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования, Пуховец Ксения Владимировна, ассистент кафедры теории и методики начального образования.

ФОС утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования
Протокол заседания от «22» апреля 2019 г. № 12
Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

Барнаул, 2019

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства*
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: требования организации взаимодействия в команде, свою роль в команде.	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений
	Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия, выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии работы с обучающимися	Тестовые задания
	Владеет: навыками осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, применения диагностического инструментария для оценки сформированности результатов образования; выявления трудностей в обучении и их корректировки	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений Контрольные работы: Создание электронного портфолио студента

ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметных областях	Знает: современные методики и технологии достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся при контроле и оценке результатов обучения; формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста	Вопросы для устного опроса; тематика докладов, сообщений
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметных областях ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Умеет: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологии для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов в процессе обучения математике; оценивать образовательные результаты посредством контроля и оценки результатов обучения, результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций; выявлять индивидуальные психологические характеристики и, выбирать методы обучения математике в соответствии с образовательными потребностями обучающихся младшего школьного возраста	Контрольная работа: Разработка тестовых заданий для начальной школы

	Владеет: комплексом методик и технологий достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения при изучении современных средств контроля и оценки результатов обучения; навыками использования способов оценивания образовательных результатов: формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществление мониторинга личностных характеристик; способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся	Тестовые задания
--	--	------------------

2. Комплект (примерный) типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса:

1. Контроль, его функции, требования к контролю.
2. Виды контроля.
3. Типы контроля за результатами деятельности учащихся. Условия эффективного функционирования системы педагогического контроля.
4. Требования к знаниям, Уровни деятельности.
5. Планируемые результаты обучения различных уровней.
6. Традиционные формы контроля качества обучения.
7. Сущность и роль оценки, ее функции.
8. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся (по предмету изучения).
9. Виды рейтинга. Шкалы расчета рейтинга.
10. Организация рейтингового контроля.
11. Педагогический мониторинг: понятие. Типы, виды, объект педагогического мониторинга.
12. Основные этапы проведения мониторинга.
13. Теоретическая основа разработки программы мониторинговых исследований. Представление результатов мониторингового исследования
14. Зарубежный и российский опыт по разработке и созданию портфолио учащихся.
15. Термин «портфолио», цель, задачи, состав, рамочные стандарты.
16. Преимущества и ограничения применения каждого раздела «портфолио».
17. Развитие системы тестирования за рубежом
18. Отечественная история тестирования.

19. Категориально-понятийный аппарат тестирования.
20. Тестовое задание как структурная единица теста.
21. Компьютерное тестирование и адаптивный тестовый контроль.
22. Современные тенденции к определению тестового инструментария и процедуры контроля.
23. Классификация тестов.
24. Классификация тестов по различным основаниям.
25. Классификация тестовых заданий.
26. Показатели качества тестов.
27. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.
28. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в процессе тестирования.
29. Контрольно-измерительные материалы в образовании.
30. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом.
31. Зарубежная история тестирования.

2.2. Тематика докладов, сообщений:

1. Виды, формы и организация контроля качества обучения
2. Оценка, ее функции
3. Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания.
4. Тестирование в образовании
5. Выпускная проверочная работа в начальной школе. Структура и особенности.

2.3. Контрольные работы

2.3.1. Разработка тестовых заданий для начальной школы

1. Сделать спецификацию к тесту.
2. Составить тест (выбор предмета, класса, темы самостоятельно).
3. Выполнить статистическое обоснование качества теста.

2.3.2. Создание электронного портфолио студента

Отбор и систематизация имеющегося материала (отчеты по практике, характеристики, грамоты и благодарности, научные статьи, сертификаты участника конференции и пр.)

2.4. Итоговый тест по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»

1). Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством
2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2). Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
- 3). Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...
1. знания, умения, навыки
 2. развитие творческих способностей
 3. опыт эмоционально-ценностных отношений
 4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности
- 4). Мониторинг качества образования контролирует...
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
 2. уровень знаний учащихся
 3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
 4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
- 5). Мониторинг информирует о соответствии ...
1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
 2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
 3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
 4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
- 6). Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...
1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
 2. массовых обследований
 3. изучения школьной документации
 4. психодиагностических методик
- 7). Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
1. педагогических оценочных материалов
 2. системы требований к ответам ученика
 3. критериев оценивания традиционных письменных работ

4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

8). Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

9). К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

10). Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

11). Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

12). В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

13). К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование

2. портфолио

3. рейтинг

4. мониторинг

14). Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»

2. «папка специалиста»

3. «накопитель»

4. «досье»

15). Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося

2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов

3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся

4. создать для учащихся «стимул роста»

16). Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический

2. репродуктивный, творческий

3. документов, работ, отзывов

4. академический, олимпийский, достижений

17). Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика

2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту

3. практических умениях

4. теоретических знаниях

18). Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона

2. Джеймса Кеттела

3. Эдуарда Торндайка

4. Бернбаума

19). В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...

1. А.С. Макаренко
2. В.А. Сухомлинский
3. П.П. Блонский
4. С.Т. Шацкий

20). Надежность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

21). Валидность теста – это...

1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
4. эталон педагогического измерения

22). Репрезентативность выборки – это её способность ...

1. представлять качества всей популяции
2. соответствовать мерам центральной тенденции
3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
5. все вышеперечисленное

23). Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на...

1. отсутствие эксцессов
2. репрезентативность выборки
3. валидность теста
4. высокую дискриминативность

24). Дискриминативность - это ...

1. свойство нормального распределения
2. эффективность конкретного дистрактора
3. способность теста отделять слабых от сильных

4. удельный вес тестового задания

25). Т-критерий Стьюдента проверяет ...

1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
3. динамику развития учебных и личностных качеств
4. меры центральной тенденции

2.5. Вопросы к зачету:

1. Раскройте смысл понятия «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Каковы роль и место мониторинга в образовании?
3. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
4. Какова история возникновения тестирования в России.
5. Каковы функции контроля в современном учебном процессе.
6. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
7. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
8. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования в начальной школе.
9. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
10. Расскажите о понятии «трудность теста».
11. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
12. Приведите классификацию тестов по разным основаниям.
13. Дайте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
14. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их различие?
15. Охарактеризуйте тестовые задания открытой и закрытой формы.
16. Какие требования предъявляются к заданиям в тестовой форме?
17. Выявите зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.
18. Обозначьте возможности диагностического тестирования.
19. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
20. Расскажите о структуре тестового задания.

21. Раскройте этапы составления тестовых заданий.
22. Выделите принципы, на которые необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Опишите процесс экспертизы качества содержания теста.
24. Расскажите о видах оценочных шкал. Какие из них можно применять для оценивания школьных достижений учащихся?
25. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов).
26. С помощью каких пакетов прикладных программ можно реализовать конструирование тестов и их статистическую обработку?

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Лекционные занятия	Не предусмотрено	0 % (0 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	30 % (30 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Контрольная работа	Разработка тестовых заданий по предметам начальной школы	25 % (15 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Контрольное работа	Создание электронного портфолио студента	20 % (20 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Контрольный срез	Итоговый тест по дисциплине	20 % (25 баллов)
ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИУК-3.4, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3	Зачет	Вопросы для итогового контроля	10 % (10 баллов)

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды;

Отлично. Высокий уровень: Знает: основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений; особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире.

Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов.

Владеет: навыками организации взаимодействия членов команды; навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам.

ИПК-4.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей

ИПК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик

ИПК-4.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Хорошо. Базовый уровень: знает современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении младших школьников. Владеет навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных,

метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении младших школьников.