

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Принято решением кафедры психологии  
Протокол № 8 от «05» марта 2021 г.  
Зав. кафедрой психологии  
\_\_\_\_\_ О.В. Обласова

**УТВЕРЖДЕНО**  
Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности  
\_\_\_\_\_ Н.А. Матвеева  
«29» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): Педагогическая психология, психодиагностика  
цифровых образовательных сред

Форма обучения: заочная

Барнаул 2021

Программу составила:

Холодкова.,\_ руководитель ОПОП 37.06.01 Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Программа подготовлена на основании:

- Рабочей программы воспитания в АлтГПУ, утвержденной приказом ректора от 04.09.2020 №251/1п;

- Учебного плана в составе ОПОП 37.06.01 Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.04.2021 г. протокол № 8.

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Цель: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся ОПОП 37.06.01 *Психологические науки: Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред* (далее – ОПОП), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание ответственного отношения к социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

## **2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**

Организация воспитательной работы с обучающимися при реализации ОПОП возможна по следующим направлениям:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

Участие обучающихся ОПОП в воспитательной работе Университета планируется по следующим направлениям:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- культурно-просветительское;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физкультурно-оздоровительное.

### **3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Учебная деятельность обучающихся**

В составе ОПОП обучающиеся осваивают учебные дисциплины, предусматривающие формирование универсальных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования ОПОП.

Освоение данных дисциплин соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. их предмет направлен на формирование мировоззрения и актуализацию системы базовых ценностей личности, чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, положительного отношения к труду, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Данными учебными дисциплинами включены в учебный план ОПОП:

- История и философия науки;

- Педагогика и психология высшей школы;
- Практика по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности (педагогическая практика).

### **3.2. Научно-исследовательская деятельность обучающихся**

ОПОП предусматривает освоение обучающимися учебных дисциплин включенных в учебный план ОПОП:

- Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук;
- Практика по получению профессиональных умений и опыт профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

Данные научно-исследовательской деятельности соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. способствуют развитию потребности к творческому труду, воспитанию социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях, развитию личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента). В период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

### **3.3. Проектная деятельность обучающихся**

Обучающимся ОПОП созданы условия для их участия в проектной деятельности во внеучебное время в рамках гражданского, патриотического, духовно-нравственного, культурно-просветительского, экологического, физкультурно-оздоровительного направлений воспитательной работы в Университете.

Участие в проектной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, формирование организаторских навыков, формирование культуры и этики профессионального общения, воспитание ответственного отношения к социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения, развитие социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

### **3.4. Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений**

Каждый обучающийся ОПОП имеет возможность войти в состав следующих студенческих объединений:

- общественные (студенческий профком АлтГПУ, объединённый совет обучающихся АлтГПУ «Студенческий Альянс»);
- научно-исследовательские кружки;
- профессиональные объединения (педагогические, строительные отряды).

Участие обучающихся в деятельности студенческих объединений соответствует гражданскому направлению воспитательной работы в Университет, т.к. данная деятельность способствует самоопределению и социализации обучающихся, формированию у

обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, культуры и этики профессионального общения, воспитанию ответственного отношения к социокультурной среде, повышению уровня культуры безопасного поведения.

### **3.5. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся**

Обучающиеся по ОПОП имеют возможность участия на индивидуальной или групповой основе участвовать в волонтерской (добровольческой) деятельности, что соответствует гражданскому, патриотическому, экологическому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. данная деятельность способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

### **3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся ОПОП может осуществляться как:

– пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (научно-исследовательская работа, физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Участие в творческой деятельности обучающихся ОПОП предполагает включение в деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Такая деятельность может осуществляться по направлениям научного, художественного, технического, просветительского творчества.

Социально-культурная деятельность обучающихся ОПОП реализуется в подготовке публикаций (научных, научно-популярных, художественных), организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности. Участие в социально-культурной деятельности способствует выявлению задатков, талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности, формированию социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков, развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Участие обучающихся ОПОП в досуговой, творческой и социально-культурной деятельности соответствует научно-образовательному, гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, экологическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитательной работы в Университете.

### 3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Обучающимся ОПОП предоставлена возможность участия в профориентационной работе, что соответствует научно-образовательному, профессионально-трудовому и гражданскому направлениям воспитательной работы в Университете, т.к. вовлечение обучающихся в данную работу предполагает беседу с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере; беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми, профдиагностики школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов.

Профориентационная деятельность, так как она способствует повышению самооценки, мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Деятельность обучающихся по направлениям воспитательной работы осуществляется в рамках мероприятий, предусмотренных Календарным планом воспитательной работы по ОПОП и иных мероприятий, проводимых на базе других организаций, соответствующих направлениям воспитательной работы в АлтГПУ.

## 4. АТТЕСТАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПОП ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Формой аттестации обучающихся ОПОП является зачет по следующей технологии оценивания:

<b>Оценка «зачтено» предполагает:</b>	<b>Оценка «незачтено» предполагает:</b>
Выполнение отмеченных в пункте 3.1. Учебной деятельности – наличие аттестации по дисциплинам учебного плана ОПОП, Выполнение, отмеченных в пункте 3.2. Научно-исследовательской деятельности – наличие аттестации по видам научно-исследовательских работ учебного плана ОПОП, Участие в следующих видах деятельности (по выбору) не менее двух, подтвержденных в Портфолио: проектная деятельность; участие в деятельности студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность, досуговая, творческая, социально-культурная деятельность, участие в профориентационной деятельности.	Невыполнение отмеченных в пункте 3.1. Учебной деятельности – наличие аттестации по дисциплинам учебного плана ОПОП, Невыполнение, отмеченных в пункте 3.2. Научно-исследовательской деятельности – наличие аттестации по видам научно-исследовательских работ учебного плана ОПОП, Отсутствие подтверждающих документов Портфолио по следующим видам деятельности (по выбору) не менее двух: проектная деятельность; участие в деятельности студенческих объединений; волонтерская (добровольческая) деятельность, досуговая, творческая, социально-культурная деятельность, участие в профориентационной деятельности.

Аттестация деятельности обучающихся ОПОП по направлениям воспитательной работы проводится по окончании освоения дисциплины «Научно-исследовательская

деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидат наук» в соответствии с графиком учебного процесса.

Аттестацию проводит руководитель основной профессиональной образовательной программы.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5.1. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», утвержденная приказом ректора от 04.09.2020 №251/1п.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

1. Когай, Э. Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э. Р. Когай, И. Ю. Юрицына. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 118 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58708.html> (дата обращения: 17.02.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 352 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60033.html>.

3. Волонтерское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Организация работы с молодежью", "Социальная работа" / сост. И. А. Потапова, Г. Р. Джумагалиева. — Москва: КНОРУС, 2016. — 67 с.

4. Крашенинников В. В. Методика проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2012. — 132 с.: ил., табл. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php>.

5. Пещеров Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильковская М. И. Социально-культурное творчество участников молодежных объединений в формировании института волонтерства: монография / М. И. Васильковская, В. Д. Пономарёв. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66366.html>.

2. Моргунов Г. В. Инновационная сущность творчества [Электронный ресурс] : монография / Г. В. Моргунов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 179 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44773>.

3. Певная М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 434 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>.

4. Течиева В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Государственная Третьяковская галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tretyakovgallery.ru> .
2. Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pushkinmuseum.art> .
3. «Государственный Эрмитаж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hermitagemuseum.org> .
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
5. Реестр музеев Алтайского края // Официальный сайт Министерства культуры Алтайского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.culture22.ru/institutions/museums/museum/> .
6. Государственный музей литературы, искусства и культуры Алтая (ГМИЛИКА) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gmilika22.ru> .
7. Историко-краеведческий музей АлтГПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://museum.altspu.ru> .
8. Музей истории образования им. П.П. Костенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.altspu.ru/mc/> .

### **5.5. Материально-техническое обеспечение**

1. Оборудованные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Помещения для проведения мероприятий творческой, культурно-просветительской, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной направленности (музеи, творческие студии, актовые, библиотечные, выставочные и спортивные залы, площадки).
3. Мультимедийное оборудование, аудио, -видеоаппаратура.