

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

СИНТАКСИС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Русский язык и Литература

Форма контроля в семестре
экзамен 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составил (а):

Марьина О.В., профессор, д-р филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Русский язык и литература

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от «22» апреля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: определение видов отношений между самостоятельными синтаксическими единицами и между компонентами в составе синтаксических единиц, средств связи и способов взаимодействия между компонентами в словосочетании, простом, осложненном и сложном предложении, установление коммуникативно-семантических функций синтаксических единицы в языке и речи.

Задачи:

- формирование системы знаний о коммуникативном синтаксисе;
- развитие умений соотносить знания по синтаксису со знаниями по другим разделам учебной дисциплины;
- формирование системы знаний о семантическом синтаксисе;
- развитие умений синтаксического анализа, необходимых для практической деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Лексика

Морфология

Словообразование

Структурный синтаксис

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория текста

Филологический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: содержание предметных областей в соответствии с образовательными программами Умеет: анализировать, интерпретировать содержание предметных областей в соответствии с образовательными программами Владеет: способами понимания содержания предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и	Знает: базовые научно-теоретические подходы к сущности изучаемых явлений и процессов в предметных областях Умеет: анализировать базовые научно-теоретические

особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях Владеет: подходами к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: систему базовых научно-теоретических практических умений в профессиональной деятельности Умеет: использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности Владеет: методами и приемами использования системы базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Умеет: участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ Владеет: навыками разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Русский язык и Литература	8	216	10	10	0	2	179	27
Итого		216	10	10	0	2	179	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Ле кц ия	Пр.	Сам р.
1.	Словосочетание	Понятие словосочетания. Номинативная функция словосочетания. Предикативные и непредикативные синтаксические единицы.	1	1	20
2.	Простое двусоставное предложение	Монопредикативные и полипредикативные единицы. Распространенное и	1	1	20

		нераспространенное простое двусоставное предложение. Функции главных и второстепенных членов предложения.			
3.	Простое односоставное предложение	Односоставное распространенное предложение. Односоставное нераспространенное предложение. Различение простого односоставного распространенного предложения и словосочетания.	2	2	20
4.	Простое осложненное предложение	Типы осложненных предложений. Типы осложнения. Причины, вызывающие осложнение предложения.	2	2	20
5.	Сложносочиненное предложение	Типы смысловых значений в двучленных сложносочиненных предложениях. Структурно-смысловые блоки в многочленных сложносочиненных предложениях.	1	1	40
6.	Сложноподчиненное предложение	Типы смысловых значений в двучленных сложноподчиненных предложениях. Структурно-смысловые блоки в многочленных сложноподчиненных предложениях.	1	1	20
7.	Бессоюзное сложное предложение	Типы смысловых значений в двучленных бессоюзных сложных предложениях. Структурно-смысловые блоки в многочленных бессоюзных сложных предложениях.	2	2	39
8.		Экзамен			27
	Итого		10	10	179

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Федеральный портал «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

Федеральный портал «Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.

4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В основе предмета лежит лингвистическая концепция уровнево-системной организации языка, где каждую из единиц системы характеризуют дифференциальные признаки. При изучении синтаксиса учитывается структурно к истолкованию каждой синтаксической единицы. Данный подход позволяет выявить нормативность языковых фактов и тенденций и их развитие. Содержание лекционных и практических занятий ориентировано на развитие знаний и умений в области синтаксиса словосочетания, простого, осложненного и сложного предложения. Предполагаемый результат обучения определяется развитием теоретических знаний и практических умений, а также навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Учебные цели занятий состоят в создании условий для успешного освоения материала и формирования устойчивых умений в области синтаксиса и практике самостоятельных исследований.

В систему подготовки бакалавра входит: теоретическая подготовка на лекционных занятиях, а также при изучении материала самостоятельно; профессиональная подготовка бакалавров, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении самостоятельной работы. На лекционных занятиях предполагается рассмотрение понятий "словосочетание" и "предложение", "простое предложение", "осложненное предложение", "сложное предложение", выявление их взаимодействия. Практические занятия направлены на то, чтобы бакалавры могли не только устанавливать структурные особенности синтаксических единиц, но и понимать взаимозависимость данных явлений. Самостоятельная работа - неотъемлемая часть подготовки бакалавров по дисциплине "Коммуникативно-семантический синтаксис", во время которой им необходимо главным образом заниматься нахождением и изучением источников по проблемным вопросам синтаксиса.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут заниматься по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как

сами задания, так и формы их выполнения: - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватель, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Программа: zРЯиЛ44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Синтаксис

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис: учебник для студентов вузов / Н. С. Валгина. - Москва: Высшая школа, 2003. - 416 с.: ил.	122
Основная	Рыженкова Т. В. Синтаксис словосочетания и простого предложения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра «Педагогическое образование» / Т. В. Рыженкова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. - 80 с.	9999
Дополнительная	Белошапкова В. А. Современный русский язык: синтаксис: учебное пособие для студентов филологических специальных университетов / В. А. Белошапкова. - М.: Высшая школа, 1977. - 248 с.	48
Дополнительная	Карпенко А. А. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. - 64 с.	9999
Дополнительная	Крылова О. А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум для студентов-филологов / О. А. Крылова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2008. - 84 с.	9999
Дополнительная	Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. - М.: Академия, 2005. - 255 с.	20
Дополнительная	Односоставные предложения в системе типов простого предложения современного русского языка [Электронный ресурс] : методическая разработка для студентов-филологов / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост. Е. И. Иванова, О. В. Марьина, И. А. Нагорный]. - [Барнаул: Изд-во БГПУ, 2004]	9999
Дополнительная	Розенталь Д. Э. Современный русский язык: [учебное пособие] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - М.: Айрис-пресс: Рольф, 2001. - 444 с	36
Дополнительная	Скобликова Е. С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения: [учебное пособие для педагогических институтов] / Е. С. Скобликова. - М.: Просвещение, 1979. - 236 с.	64
Дополнительная	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2, Морфология. Синтаксис / [В. В. Бабайцева и др.] ; под ред. Е. И. Дибровой. - Москва: Академия, 2011. - 623 с.: ил.	50