

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ  
ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность): Дошкольное образование и Дополнительное образование  
Форма контроля в семестре Экзамен 1 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Программу составил (а):  
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное  
образование и Дополнительное образование,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол  
№ 8.

Программа утверждена:  
на заседании кафедры теории и методики начального образования  
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 12  
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.  
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью дисциплины является формирование информационной компетентности бакалавра педагогического образования в области информационного самообеспечения его учебной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить с основными компонентами информационной культуры личности;
- формировать умения выполнять информационные процессы;
- формировать умения использования информационно-коммуникационных технологий для решения различных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина является предшествующей практически для всех дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является предшествующей практически для всех дисциплин основной образовательной программы, поскольку способствует становлению у студентов навыков информационного самообеспечения учебной и научно-исследовательской деятельности.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: способы и приемы осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. Умеет: осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. Владеет: навыками осуществления поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Умеет: реализовывать принципы и способы применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач Владеет: навыками реализации принципов и способов применения информационно-коммуникационных

	технологий для решения различных коммуникативных задач
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	<p>Знает: способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p> <p>Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии</p> <p>Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.</p>
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	1	108	24	14	10	6	27	27
Итого		108	24	14	10	6	27	27

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<b>Семестр 1</b>						
<b>1. Становление информационного общества. Информатизация образования. Информационная культура личности</b>						

1.1.	Признаки и критерии информационного общества. Информатизация образования.	Признаки и критерии информационного общества. Информатизация образования как закономерный процесс информатизации общества.	2			4
1.2.	Информационная культура личности.	Понятие информационной культуры личности. Информационная культура личности педагога. Структура информационной культуры личности.	2			4
<b>2. Информационные ресурсы общества. Библиотека как информационно-поисковая система</b>						
2.1.	Информация. Свойства и виды информации. Информационные процессы.	Информация. Свойства и виды информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации.	2			4
2.2.	Информационные ресурсы общества. Первичные и вторичные документы.	Информационные ресурсы общества. Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества. Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации. Аналитико-синтетическая переработка информации: сущность, назначение, виды. Учебные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации. Научные тексты как объекты аналитико-синтетической переработки информации. Реферат как вторичный документ.	4	2		
2.3.	Информационные образовательные ресурсы.	Информационные образовательные ресурсы: общая характеристика электронных библиотек, ЭБС, информационных систем, образовательных порталов. Электронные библиотеки.	4	2		3
2.4.	Библиографическое описание документов.	Библиографическое описание документов.				

	Оформление библиографических ссылок.	Оформление библиографических ссылок.				
<b>3. Информационные технологии как основа информационного общества. Информационные технологии обработки информации</b>						
3.1.	Понятие «Информационные технологии».	Понятие «Информационные технологии». Этапы развития информационных технологий.	2			
3.2	Средства создания электронного документа. Текстовые редакторы.	Правила компьютерного набора текста. Средства создания электронного документа. Основы работы в текстовом редакторе Open Office org. Writer.	2	2	4	4
3.3	Работа с электронными таблицами.	Основы работы в электронных таблицах Open Office org. Calc.	2		4	2
3.4	Содержание и дизайн мультимедийной презентации.	Содержание и дизайн презентации. Этапы создания презентации. Средства создания мультимедийных презентаций.	2		4	
<b>4. Телекоммуникационные технологии. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.</b>						
4.1.	Развитие телекоммуникаций как условие эффективного использования информационных ресурсов.	Понятие телекоммуникаций. Классификация телекоммуникационных сетей. Локальные, глобальные сети.	2			4
4.2.	Сервисы сети Интернет.	Сервисы сети Интернет. Принципы навигации в Web-пространстве. Профессиональный поиск информации в сети Интернет.		2		
4.3.	Технология поиска учебной, научной, профессиональной информации.	Построение сложных поисковых запросов. Коррекция запросов по релевантности отклика. Стратегии поиска учебной, научной, профессиональной информации.		2	2	4
	Экзамен					27
	Итого		24	10	14	56

**7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ  
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

### **9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai> .

### **9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Основы информационной культуры» является одной из основных в общепрофессиональной подготовке учителя начальных классов. Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические и лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

- после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции.

- в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий.
- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия и функции, а также изучаемый пакет программ. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, попытаться на его основе сделать 1-2 аналогичных задания.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку заданий по работе с пакетами программ, разработка фрагментов уроков с использованием информационно-коммуникационными технологиями, электронных пособий, тестов. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков работы с компьютерными программами. Результатом самостоятельной работы может стать реферат, написанный студентом, электронное пособие по заданной теме.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи экзамена студенты должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении экзамена учитывается работа студента в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельная работа). Билет на экзамене содержит два теоретических вопроса и практическое задание (защита разработанного проекта).

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- \*проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- \*выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- \*применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- \* выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- \* самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- \* соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».