МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
_____ С.П. Волохов

Учебная практика (ознакомительная: учебная)

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального образования**
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование и Дошкольное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	Ознакомительная: учебная
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2(1.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец **Волохов Сергей Павлович**
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
кхн, Доц. Ананьева Юлия Станиславовна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (ознакомительная: учебная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

НОиДОШ44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)
Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	Формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.
2	Приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.
3	Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Психология
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Развитие речи детей
2	Методика и технологии обучения в начальной школе
3	Методика обучения математике в начальной школе
4	Методика преподавания курса «Окружающий мир»в начальной школе
5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1	**Знать:**
1.1	установленные нормы и правила командной работы;
1.2	задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
1.3	содержание образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы;

2	**Уметь:**
2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
2.2	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей;
2.3	использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
3	**Владеть:**
3.1	приемами социального взаимодействия;
3.2	приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.3	приемами организации и проведения педагогического мониторинга достижения результатов освоения детьми образовательной программы
3.4	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ					
Код занятия	**Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия**	**Семестр**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	**Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Участие в установочной конференции, составление плана /КСР/**	**2**		**УК-3.1,УК-3.2,ПК-2.2**	**Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3**
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	**Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально- психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива /Ср/**	**2**	**68**	**УК-3.1,УК-3.2,ПК-2.2**	**Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3**
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	**Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Защита работы на итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации.** **/КСР/**	**2**		**УК-3.1,УК-3.2,ПК-2.2**	**Л1.1,Л1.2,Л2.1,Л2.2,Л2.3**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

2 семестр
УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2
Подготовительный этап.Участие в установочной конференции, знакомство с правилами безопасности, составление плана практики. Формы контоля и оценочные сркедства:допуск к практике.
Основной этап.Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива
Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения-проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Подготовка и участие в итоговой конференции.Формы контоля и оценочные сркедства:Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презентация на отчетной конференции.Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2.
Допуск к учебной практике - 15 баллов
Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива-60 баллов
Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презенация на отчетной конференции -25 баллов

3.1. Допуск к практике
Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий
Допуск к практике
Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, зна-комства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных зада-ний
ФИО _____
студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
Место проведения практики _____
Сроки педагогической практики _____
Дата Отметка о допуске ФИО педагога Подпись

Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.
Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
Составление психологической характеристики классного коллектива.

Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива
УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2. Неудовл.: не достигнут Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина системати-чески нарушается, уровень ответственности средний. Неспособность устанавливать межличностный контакт. Недостаточная сформированность компетенций. Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют ре-зерв роста. Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.2	В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова [и др.] Руководство к летней практике по ботанике [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет , 2015. - 100 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/70018.html
Л1.1	С. В. Машкова, Е. И. Руднянская Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 134 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29301

Допольнительная литература

Л2.3	М. И. Демина, А. В. Соловьев, Н. В. Чечеткина Гербаризация растений (сбор, техника и методика заготовки растительного материала) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012. . - 177 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/20644.htm
Л2.1	С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 124 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23975
Л2.2	О. В. Тулякова Биология [Электронный ресурс]:учебник. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 448 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21902

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Операционная система семейства Windows
3	Интернет браузер
4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
5	Медиа проигрыватель

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Учебная практика организуется с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.
На установочной конференции студенты знакомятся с программой и объектами практики, методикой проведения необходимых наблюдений, формой отчетности, проводится инструктаж по технике безопасности.
В процессе подготовительного этапа студентам необходимо проработать рекомендуемые источники литературы, составить свою картотеку, которая окажется весьма полезной при работе в школе. Выполненные задания студентами оцениваются руководителем практики от института.
В ходе учебной практики студенты знакомятся:
− С основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями студентов в ходе практике;
− с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения документации по практике.
Обучающийся обязан:
− своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;

− подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
− участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
− составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
− в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики), овладевать необходимыми компетенциями;
− по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
− анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
− регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет;
Обучающийся имеет следующие права:
− знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
− пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту
прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
− вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики
Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:
− выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
− дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.
При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, атакже с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.
Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Требования к оформлению и содержанию отчета
о выполнении задания по психологии
1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная во время урока или сразу после Карта наблюдений за работой студента-практиканта (педагога).
3. Заключение, в котором представлены выводы по оценке психологической компетентности студента-практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы перспективных направлений его дальнейшего самосовершенствования.
Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.
1. Общая оценка.
Насколько высоко Вы оцениваете педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Почему?
Какие мотивы (внутренние или внешние) являются преобладающими на уроке? Что делал учитель для формирования и поддержания учебной мотивации (проблемное изложение материала, применение технических и наглядных средств обучения, использование активных форм и методов обучения, привлечение сведений из истории дисциплины, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, внимание учителя к интересам и увлечениям школьников, учет профиля их обучения и др.)?
Интерес школьников к предмету занятий. Отметьте наличие или отсутствие у учащихся интереса (заинтересованности) к содержанию урока, формам и приемам работы. Что и как делал учитель для того, чтобы заинтересовать школьников преподаваемой дисциплиной? Какие индивидуально-психологические (возрастные, поведенческие) особенности обучающихся в процессе урока вы констатировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему? Какие социально-психологические особенности школьного класса и межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, конфликт) вы зафиксировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему?
Волевая активность учащихся на уроке. Отметьте случаи волевого напряжения учащихся, в чем выражалось напряжение, и чем оно было обусловлено.
Стиль общения учителя с учащимися. Какой стиль общения и руководства классом на уроке был характерен для учителя (авторитарный, демократический, попустительский)? В чем и как проявился тот или иной стиль у данного учителя? Как

осуществлялся обмен информацией, взаимодействия учителя с учащимися? Учитывались ли особенности личности учеников (психотипы, соматотипы, эго-направленность). Отметьте, какие формы стимулирования учащихся преобладали на уроке со стороны учителя. Насколько эффективно педагог/ практикант давал обратную связь?

2. Сильные стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета?

3. Слабые стороны.

По каким психологическим приемам педагог получил низкую или очень низкую оценку?

В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета? Какие из слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?

4. Дальнейшее саморазвитие.

Какие из слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что педагог может сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом можно развивать в себе недостающие качества?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Шахты Ростовской области (ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

Учебная практика (ознакомительная: учебная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Теории и методики начального образования**
Учебный план	НОиДОШ44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	68		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контроль самостоятельной работы	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кхн, Доц., Ананьева Юлия Станиславовна _____

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Учебная практика (ознакомительная: учебная)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Развитие речи детей
2.2.3	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.5	Методика преподавания курса «Окружающий мир»в начальной школе
2.2.6	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	установленные нормы и правила командной работы;
3.1.2	задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
3.1.3	содержание образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей;
3.2.3	использовать систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	приемами социального взаимодействия;
3.3.2	приемами самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.3.3	приемами организации и проведения педагогического мониторинга достижения результатов освоения детьми образовательной программы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Участие в установочной конференции, составление плана /КСР/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 2. Основной этап						
2.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива /Ср/	2	68	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 3. Заключительный этап						

3.1	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Защита работы на итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /КСР/	2	0	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

2 семестр
УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2
Подготовительный этап.Участие в установочной конференции, знакомство с правилами безопасности, составление плана практики. Формы контоля и оценочные сркедства:допуск к практике.
Основной этап.Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива
Заключительный этап. Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка группового сообщения-проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Подготовка и участие в итоговой конференции.Формы контоля и оценочные сркедства:Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презентация на отчетной конференции.Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики.

5.2. Темы письменных работ

УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2.
Допуск к учебной практике - 15 баллов
Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). Составление психологической характеристики классного коллектива-60 баллов
Отчет по итогам практики в форме оценочного листа и текстового документа. Групповой проект: презенация на отчетной конференции -25 баллов

5.3. Фонд оценочных средств

3.1. Допуск к практике
Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий
Допуск к практике
Допуск практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, зна-комства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных зада-ний
ФИО _____
студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы ___ _____
Место проведения практики _____
Сроки педагогической практики _____
Дата Отметка о допуске ФИО педагога Подпись

Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.
Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.

1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).
2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
3. Составление психологической характеристики обучающихся.
4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.

Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).
Составление психологической характеристики классного коллектива.
Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.

5.4. Перечень видов оценочных средств

УК - 3.1, 3.2; ПК 1.1, 1.2, 1.3; ПК 2.2.
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина системати-чески нарушается, уровень ответственности средний.
Неспособность устанавливать межличностный контакт. Недостаточная сформированность компетенций.
Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют ре-зерв роста.
Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С. В. Машкова, Е. И. Руднянская	Естествознание (Ботаника. Зоология): учебное пособие	Саратов : Вузовское образование, 2015
Л1.2	В. П. Викторов, В. Н. Годин, Н. М. Ключникова [и др.]	Руководство к летней практике по ботанике: учебное пособие	Москва : Московский педагогический государственный университет , 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова	Ботаника. Систематика растений: учебное пособие	Москва : Прометей, 2013
Л2.2	О. В. Тулякова	Биология: учебник	Саратов : Вузовское образование, 2014
Л2.3	М. И. Демина, А. В. Соловьев, Н. В. Чечеткина	Гербаризация растений (сбор, техника и методика заготовки растительного материала): учебное пособие	Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2012.

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика организуется с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.
На установочной конференции студенты знакомятся с программой и объектами практики, методикой проведения необходимых наблюдений, формой отчетности, проводится инструктаж по технике безопасности.
В процессе подготовительного этапа студентам необходимо проработать рекомендуемые источники литературы, составить свою картотеку, которая окажется весьма полезной при работе в школе. Выполненные задания студентами оцениваются руководителем практики от института.
В ходе учебной практики студенты знакомятся:
− С основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями студентов в ходе практике;
− с порядком и сроками оформления, рассмотрения и утверждения документации по практике.
Обучающийся обязан:
− своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
− подчиняться правилам внутреннего распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
− участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
− составлять с помощью руководителя-сотрудника организации индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем, методистом, факультетским руководителем;
− в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики), овладевать необходимыми компетенциями;
− по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
− анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
− регулярно отчитываться перед руководителем-сотрудником профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет;
Обучающийся имеет следующие права:
− знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
− пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту
прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
− вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики
Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты выполнения заданий:
− выполнение индивидуальных или групповых заданий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
− дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.
При определении мест учебных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должный учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.
При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.
Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При выборе мест прохождения практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учитываются доступность профильных организаций, рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, атакже с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых обучающимися трудовых функций.
Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Требования к оформлению и содержанию отчета
о выполнении задания по психологии
1. Титульный лист, оформленный в соответствии с образцом.
2. Заполненная во время урока или сразу после Карта наблюдений за работой студента-практиканта (педагога).
3. Заключение, в котором представлены выводы по оценке психологической компетентности студента-практиканта (педагога) с указанием наиболее сильных и слабых сторон его работы перспективных направлений его дальнейшего самосовершенствования.
Заключение представляет собой ответы на ряд приведенных ниже вопросов и может быть структурировано согласно следующему плану.

1. Общая оценка.
Насколько высоко Вы оцениваете педагогическую компетентность на основании результатов проведенного Вами наблюдения? Почему?
Какие мотивы (внутренние или внешние) являются преобладающими на уроке? Что делал учитель для формирования и поддержания учебной мотивации (проблемное изложение материала, применение технических и наглядных средств обучения, использование активных форм и методов обучения, привлечение сведений из истории дисциплины, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, внимание учителя к интересам и увлечениям школьников, учет профиля их обучения и др.)?
Интерес школьников к предмету занятий. Отметьте наличие или отсутствие у учащихся интереса (заинтересованности) к содержанию урока, формам и приемам работы. Что и как делал учитель для того, чтобы заинтересовать школьников преподаваемой дисциплиной? Какие индивидуально-психологические (возрастные, поведенческие) особенности обучающихся в процессе урока вы констатировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему? Какие социально-психологические особенности школьного класса и межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, конфликт) вы зафиксировали? Как они отразились на ходе урока и уровне интереса к нему?
Волевая активность учащихся на уроке. Отметьте случаи волевого напряжения учащихся, в чем выражалось напряжение, и чем оно было обусловлено.
Стиль общения учителя с учащимися. Какой стиль общения и руководства классом на уроке был характерен для учителя (авторитарный, демократический, попустительский)? В чем и как проявился тот или иной стиль у данного учителя? Как осуществлялся обмен информацией, взаимодействия учителя с учащимися? Учитывались ли особенности личности учеников (психотипы, соматотипы, эго-направленность). Отметьте, какие формы стимулирования учащихся преобладали на уроке со стороны учителя. Насколько эффективно педагог/ практикант давал обратную связь?
2. Сильные стороны.
По каким психологическим приемам педагог получил высокую или очень высокую оценку? В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета?
3. Слабые стороны.
По каким психологическим приемам педагог получил низкую или очень низкую оценку?
В чем значимость каждого из этих психологических приемов для преподавания Вашего предмета? Какие из слабых сторон могут компенсироваться сильными и каким образом?
4. Дальнейшее саморазвитие.
Какие из слабых сторон, выявленных в результате наблюдения, легче всего, какие - труднее всего изменить? Почему? Что педагог может сделать для того, чтобы повысить эффективность своей преподавательской деятельности? Каким образом можно развивать в себе недостающие качества?