

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общего и русского языкознания
Учебный план	zРФ44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование Русская филология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

дфилн, профессор Шпильная Н.Н. _____

кфилн, доцент Сухотерина Т.П. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zРФ44.03.01_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт филологии и межкультурной коммуникации)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общего и русского языкознания

Протокол № 6 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Шпильная Надежда Николаевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в процессе практического освоения методологических основ и методов проведения научных исследований для подготовки курсовой работы с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач;
2	формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
3	закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и профилей бакалавриата;
4	развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания курсовой работы, и представления их результатов;
5	совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;
6	знакомство с ГОСТ по составлению библиографических списков и требованиями по оформлению научных работ бакалавров.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Учебная практика: ознакомительная практика (лингвистическая)
2	Учебная практика: ознакомительная практика (предметно-аналитическая)
3	Основы документоведения в образовании
4	
5	Логика и теория аргументации
6	Русский язык и культура речи
7	Технологии цифрового образования
8	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая) практика по использованию информационно-коммуникационных технологий
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2	Производственная практика: научно-исследовательская работа

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основы методологии проведения научных лингвистических исследований;
1.2	методы лингвистических исследований;
1.3	актуальные проблемы изучаемой отрасли науки;
1.4	понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и литературоведения;
1.5	подходы к организации научной деятельности в своей предметной области;
1.6	особенности научного стиля.
2	Уметь:

2.1	применять фундаментальные научные знания в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач;
2.2	определять степень актуальности и новизны разрабатываемой проблемы;
2.3	выбирать и применять соответствующие целям, задачам и материалу исследования методы;
2.4	оформлять и представлять результаты научно-исследовательских работ.
3	Владеть:
3.1	навыком сбора, систематизации и дальнейшей обработки материала;
3.2	методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;
3.3	навыками анализа существующей научной проблемы, подходов, существующей в данной области, лингвистического или литературоведческого материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. Выбор темы. Предварительная подготовка методологического аппарата. Составление плана работы. /Ср/	2	15	УК-2.1,УК-2.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.4
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Анализ научной литературы в изучаемой области, подготовка теоретической и практической части исследования (возможно, проведение апробации или эксперимента). /Ср/	2	54	УК-2.1,УК-2.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Подготовка списка литературы, оформление(титул, оглавление и т. д.), отчёт по практике. /Ср/	2	37	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.3	Л1.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Подготовительный этап:

УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Основной этап:

УК-1.1 - демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение;

УК-1.2 - применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.3 - анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-2.1 - определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

УК-2.2 - оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Заключительный этап:
 УК-2.3 - использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
 ОПК-9.1 - выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
 ОПК-9.2 - демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
 Описание этапов работы - 40 баллов
 Тезисы и методологический аппарат работы - 55 баллов.
 Отчёт - 5 баллов.

- 1) Описание этапов работы;
- 2) Тезисы, методологический аппарат работы, освещение проблемы.
- 3) Отчёт.

Неудовлетворительно: не достигнут
 Удовлетворительно. Пороговый уровень: Все задания выполнены, но по большей мере формально. Проблема описана поверхностно, обоснование актуальности и новизны вызывает сомнения. Методологический аппарат сформулирован спорно. Тезисы противоречивы.
 Хорошо. Базовый уровень: Все задания выполнены. Проблема описана, обоснование актуальности и новизны приемлемо. Однако есть вопросы по формулировке методологического аппарата или тезисов или тезисы не отражают новизны.
 Отлично. Высокий уровень: Все задания выполнены. Проблема описана глубоко, есть убедительное обоснование актуальности и новизны. Методологический аппарат сформулирован верно. Тезисы логичны, непротиворечивы, отражают уровень разработок студента.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
------	--

Дополнительная литература

Л2.3	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - Барнаул : НПП АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.4	Н. Е. Сулименко Лингвистическое образование. Аспекты лексического исследования текста (из опыта работы с магистрантами) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 314 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62067.html
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л2.2	Г. И. Рузавин Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
----	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
 На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися):
 оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Операционная система семейства Windows
2	Интернет браузер

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедр ЛИИИ или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка,

требованиями

охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой курсовой работы по дисциплине "Основы научно-исследовательской работы". Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять

направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании курсовой работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими

общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является промежуточным этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области общей лингвистики и методики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области обучения русскому языку, используя как

общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат лингвистики, педагогики, психологии, методики обучения русскому языку с использованием адекватных методов исследования. При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения

итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под

контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы

Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме - оформление в соответствии с методическими рекомендациями. Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса

ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом

индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение

индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено

дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.