

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профиль (программа): **Русский язык и Литература**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Винокурова М.А., доцент кафедры общего и русского языкознания, канд. филол. наук

Богумил Т.А., доцент кафедры литературы, канд. филол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Мызниковой Е.А., канд. филол. наук, учителя русского языка и литературы АКПЛ

Программа принята:

на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол от «1» марта 2021 г. № 4

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВКР

Целью ВКР является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература**, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ВКР являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ВКР

Объем ВКР в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** составляет 216 часов / 6 з.ед.

Форма проведения ВКР:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 216 часов / 6 з.ед., из них на выполнение – 180 часов / 5 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Изучение конструкций с чужой речью в школе.
2. Типы повествования в текстах художественной прозы Е. Гришковца.
3. Аксиологические доминанты обыденного медийного дискурса.
4. Интуитивные методы освоения орфографии: существительные с предлогами.
5. Интуитивные методы освоения орфографии: непроверяемые гласные.
6. Активизация познавательной деятельности по русскому языку в инклюзивном классе.
7. Речевая способность языковой личности в условиях инклюзии.
8. Деятельность учителя по формированию связной речи обучающихся с ОВЗ.
9. Аксиологическая соотнесенность текста новостной статьи и интернет-комментариев к ней в Рунете.
10. Формирование системного мышления у учащихся в курсе русского языка.
11. Формирование логического мышления у обучающихся в курсе русского языка.
12. Самоопределение учащихся в профильном обучении русскому языку.
13. Урок русского языка в системно-деятельностной парадигме.
14. Семантические процессы в современной диалектной лексике.
15. Стратегии и тактики студента-филолога в речевой/коммуникативной ситуации «Экзамен».
16. Интерактивные формы работы при изучении лексики в 5 классе.
17. Интерактивные формы работы при изучении фразеологии в 6 классе.
18. Интерактивные формы работы при подготовке к государственной итоговой аттестации в 9 классе.
19. Пословицы и поговорки русского языка тематической группы «Ум, разум».
20. Пословицы и поговорки русского языка тематической группы «Время»
21. Деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование языковой компетенции обучающихся.
22. Деловая речь в школьном лингвистическом образовании: формирование коммуникативной компетенции обучающихся.
23. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
24. Жанры праздничного дискурса в системе естественной письменной речи.
25. Жанры бытового дискурса в системе естественной письменной речи.
26. Региональный компонент на уроках русского языка в 5 классе.
27. Проектная деятельность на уроках русского языка.
28. Речевые разминки на уроках русского языка в инклюзивном классе.
29. Стихийные алгоритмы преподавания русского языка как неродного: вид.
30. Стихийные алгоритмы преподавания русского языка как неродного:

теоретический аспект.

31. Эвфемизмы в речи современных школьников.
32. Эвфемизмы в речи современных журналистов.
33. Эвфемизмы в русском языке: диахронический аспект.
34. Речевой портрет современного политика (на выбор).
35. Поэтика имени в романе Катаева «Алмазный мой венец».
36. Романтическое «чувство бесконечного» в лирике В.А. Жуковского.
37. Миф о Петербурге в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.
38. Философия патриархальности в пьесах А. Островского.
39. Методика выяснения первичного восприятия текста
40. Активация читательской деятельности на уроке литературы при изучении темы «Мифы Древней Греции» в 6 классе
41. Оценивание на уроке литературы
42. Самостоятельная работа на уроках словесности
43. Внеклассная работа по литературе как средство личностного развития.
44. Организация и проведение факультативных и элективных занятий в старших классах.
45. Активизация творческой деятельности школьников-читателей на уроках словесности.
46. Читательское восприятие школьника, его уровни и способы выявления.
47. Работа над образом-персонажем в старших классах.
48. Проблема анализа художественного произведения на уроках литературы.
49. Разнообразие методов и путей анализа художественного произведения в школе.
50. Изучение эпических произведений в 6 классе
51. Образ Москвы как «града сердечного» в творчестве поэтов пушкинского круга.
52. Мотив музыки в творчестве А. Пушкина
53. Особенности изучения лирических произведений в 6 классе на материале поэзии С.А. Есенина: методический подход.
54. Поэтика и мотивика «новой российской драмы».
55. Философская лирика природы в поэзии Ф.И. Тютчева 1820 - 1830-х гг.
56. Пейзаж в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.
57. Проблема счастья в романе Н.Г. Чернышевского «Что делать?»

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКР

8.1. Список рекомендованной литературы: Приложение 2.

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВКР

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВКР

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение защиты ВКР возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к защите ВКР, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Требования к ВКР и порядок их выполнения, критерии оценки защиты ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты ВКР.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА

подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи может быть увеличена при защите ВКР на 15 минут.

Для ГИА ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и литература** изданы методические рекомендации, представленные на сайте: https://www.altspu.ru/phyl/phyl_rec/

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык и Литература

Учебный план: zРЯиЛ44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Кафедра: Общего и русского языкознания

Тип	Книга	Количество
Основная	Голышкина Л. А. Технологии публичных выступлений: основы педагогической деятельности в системе высшего образования: учебное пособие / Л. А. Голышкина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 80 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91457.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлянко. — Москва: РУДН, 2010. — 108 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11552 .	9999
Дополнительная	Богданова Ю. З. Тренинг профессионально-ориентированных риторике, дискуссии и общения [Электронный ресурс] : практикум / Ю. З. Богданова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 131 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71593.html .	9999
Дополнительная	Гребенюк Н. И. Стилистика русского научного дискурса [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов нелингвистических специальностей / Н. И. Гребенюк, С. В. Гусаренко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 179 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63014.html .	9999
Дополнительная	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации / Алтайская государственная педагогическая академия, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев. — Барнаул: НПБ АлтГПУ, 2019. — URL: http://library.altspu.ru/method19/ . — Текст (визуальный) : электронный.	9999