

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа

Дошкольное образование
и Дополнительное образование

зачет 8
экзамен 9

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
216/6

Программу составил (а):
Поданёва Т.В., канд. пед. наук, доцент,
ассистент Токарева М.А.

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное
образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ
ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол от «14» мая 2019 г. № 10
Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование профессиональной подготовки компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формировать у студента базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы;
- формировать у студентов систему современных знаний об истории, содержании и перспективах экологического воспитания дошкольников;
- изучить методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях;
- формировать у студентов систему знаний о теоретических основах организации и управления экологическим образованием детей;
- способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка;
- развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним;
- сформировать у студентов устойчивую личностную установку на овладение эколого-педагогической деятельностью, умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания;
- познакомить студентов с разнообразием технико-технологического сервиса системы экологического образования для расширения возможностей моделирования экообразовательных систем ДОУ;
- развивать умение использовать на практике собственные методические разработки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры

Возрастная анатомия, физиология, гигиена

Дошкольная педагогика

Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование основ экологической культуры у детей

Производственная практика: научно-исследовательская работа

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> значение экологического образования как средства решения экологических проблем планеты; актуальность, основные задачи и тенденции экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; сущность понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическая среда»; планировать работу по экологическому воспитанию дошкольников; <i>Умеет:</i> критически оценивать, анализировать и перестраивать свою профессиональную деятельность в системе экологического образования; формировать мотивированное поведение детей с помощью альтернативных инновационных и традиционных программ и педагогических технологий экологического образования; <i>Владеет:</i> системой профессиональных знаний и умений, необходимых для формулировки цели и задач эколого-педагогической деятельности; профессионально значимыми умениями и навыками в области организации и управления педагогическим процессом, направленным на экологическое воспитание дошкольников.
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> методологические основы экологического образования; теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; <i>Умеет:</i> теоретически обоснованно отбирать содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников; внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных типах ДОУ; <i>Владеет:</i> навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников.
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе; особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой; <i>Умеет:</i> применять усвоенные знания на практике с

	целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры; анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников; ориентироваться в альтернативных программах экологического образования; <i>Владеет:</i> инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; характеристику и функции эколого-развивающей среды, своеобразие ее организации в условиях дошкольного учреждения; функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом экологического образования дошкольников; <i>Умеет:</i> анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями, уровнем обучения и воспитания детей, конкретными педагогическими условиями; осуществлять дидактическую переработку и адаптацию программно-методического материала в соответствии с конкретными дидактическими и воспитательными целями; <i>Владеет:</i> навыками планирования работы по экологическому воспитанию дошкольников.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	<i>Знает:</i> исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения; характеристику и функции эколого-развивающей среды, своеобразие ее организации в условиях дошкольного учреждения; функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом экологического образования дошкольников; <i>Умеет:</i> анализировать и отбирать учебно-воспитательный материал в соответствии с целями, уровнем обучения и воспитания детей, конкретными педагогическими условиями; осуществлять дидактическую переработку и адаптацию программно-методического материала в соответствии с конкретными дидактическими и воспитательными целями; <i>Владеет:</i> навыками планирования работы по экологическому воспитанию дошкольников;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	<i>Знает:</i> методологические основы экологического образования; теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста; особенности формирования экологической культуры в совокупности ее компонентов; <i>Умеет:</i> теоретически обоснованно отбирать содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников; внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных

	типах ДОУ; <i>Владеет:</i> навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников.
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	<i>Знает:</i> методологические основы экологического образования; теоретические основы формирования экологического сознания детей дошкольного возраста; особенности формирования основ экологической культуры в совокупности ее компонентов; <i>Умеет:</i> теоретически обоснованно отбирать содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям дошкольников; внедрять инновационные педагогические технологии экологического образования дошкольников в разных типах ДОУ; <i>Владеет:</i> навыками самостоятельного выбора методики выявления уровня экологической образованности дошкольников.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе; особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой; <i>Умеет:</i> применять усвоенные знания на практике с целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры; анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников; ориентироваться в альтернативных программах экологического образования; <i>Владеет:</i> инновационными технологиями создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы воспитания у дошкольников субъектно-этического отношения к природе; особенности отбора и формирования системных знаний о природе на разных возрастных этапах; педагогические основы формирования у детей дошкольного возраста деловой готовности к взаимодействию с природой; <i>Умеет:</i> применять усвоенные знания на практике с целью осуществления экологического воспитания детей и формирования у них экологической культуры; анализировать, критически оценивать и творчески использовать программно-методическую и научную информацию в области экологического образования дошкольников; ориентироваться в альтернативных программах экологического образования; <i>Владеет:</i> инновационными технологиями создания

	благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет/ Экзамен
Дошкольное образование и Дополнительное образование	8	108	24	24	0	6	54	
	9	108	24	24	0	6	27	27
Итого		216	48	48	0	12	81	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

8. Структура и содержание дисциплины.					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 8					
1	Теоретические основы дисциплины	Философские основы экологического образования дошкольников. Современные научные представления об экологической культуре как одной из фундаментальных общечеловеческих ценностей, ее сущности и структуре, об отношении как одной из форм отражения человеком окружающей действительности.	6		6
2	Исторические этапы становления и развития экологического образования дошкольников	Педагогические идеи и взгляды Я.А.Коменского на роль природы в воспитании детей. Идеи свободного воспитания в педагогической теории Ж.Ж.Руссо. И.Г.Песталоцци о роли природы в воспитании детей. Проблема воспитания детей средствами природы в педагогической теории Ф. Фребеля. Основные положения теории М. Монтессори. Исторические взгляды отечественных педагогов на роль природы в воспитании детей (В.М.Бехтерев, П.Ф.Каптерев). Учение К.Д.Ушинского о роли природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Основные положения теории Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами		6	14

		природы. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.			
3	Воспитание основ экологического сознания у детей дошкольного возраста	Сущностная характеристика и типология экологического сознания. Природа экоцентрического типа экологического сознания, психологические особенности его развития. Особенности формирования экологического сознания в дошкольном возрасте. Когнитивные механизмы экологического сознания. Формирование у дошкольников системы знаний о природе как основы экологического сознания. Характер системности знаний на разных возрастных этапах. Отбор типового материала, обеспечивающего формирование знаний об основных эколого-систематических группах растений и животных, о человеке как части природы, предметах и явлениях неживой природы, сезонных изменениях и труде людей в природе.	4	4	6
4	Психолого-педагогические основы воспитания отношения детей к природе	Ценностные аспекты экологического образования. Отношение – одна из форм отражения человеком окружающей действительности. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Механизмы формирования субъектно-этического отношения к природе в дошкольном детстве. Воспитание любви, бережного и заботливого отношения к природе – одна из задач воспитания экологически направленной личности. Особенности проявлений этих качеств у дошкольников, их социальное и личностное значение.	4	4	12
5	Личностно-деятельный подход к реализации экологического образования дошкольников.	Деятельность – критерий уровня развития экологического сознания. Понятие «экологическая деятельность». Виды и содержание экологической деятельности детей дошкольного возраста. Принцип единства познания, переживания и действия. Формирование экологически целесообразного поведения в природе, умения предвидеть его последствия и оценивать действия других людей.	4	4	6
6	Технология формирования	Современные технологии экологического образования детей	6	6	16

	основ экологической культуры в дошкольном детстве.	дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста, требования к их организации и проведению. Своеобразие методики руководства экспериментами детей.			
	Зачет				
			24	24	60
9 семестр					
7	Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении.	Экологические занятия как форма природоведческой работы в дошкольных учреждениях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком окружающего мира. Содержание знаний, умений и навыков, формируемых на занятиях. Экскурсии как вид занятий. Содержание, структура и методика проведения экологических экскурсий. Повседневные и целевые прогулки в системе эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	6	6	12
8	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	Организация эколого-развивающей среды как условие экологического образования дошкольников. Основные функции экологической среды в дошкольном учреждении, принципы ее организации. Уголок природы как условие экологического образования в ДООУ. Педагогические, санитарно-гигиенические требования к организации участка дошкольного учреждения, его планировка. Роль озеленения и создания благоприятных условий для сохранения здоровья детей, организации наблюдений, труда в природе, игр с природным материалом.	4	6	3
9	Управление эколого-образовательн	Основные направления эколого-педагогической деятельности методиста дошкольного учреждения.	6	4	5

	ым процессом	Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Роль методиста в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической работы. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.			
10	Планирование эколого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста	Отражение концепции эколого-педагогической работы в годовом плане дошкольного учреждения. Использование принципов сезонности и краеведческого подхода в перспективном планировании. Определение задач, содержания экологического образования дошкольников на сезон. Особенности планирования экологических занятий и повседневной работы в разных возрастных группах. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении.	4	4	6
11	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	Место диагностики в эколого-педагогическом процессе дошкольного учреждения. Виды педагогической диагностики. Технологии диагностирования уровня экологического развития детей. Педагогические условия и методика обследования дошкольников.	4	4	6
	Итого		24	24	33
	Экзамен				27
	Всего		48	48	120

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Экология и жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecolife.ru/arhiv/>
 Экология человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hum-ecol.ru/>
 Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/
 Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>
 Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>
 Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/
 Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям.

Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут

способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям.

Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях.

На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций.

Должна быть строго определена тема презентации. Презентация должна включать от 10 до 13 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов. Первый слайд должен содержать название презентации. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

Рекомендации по составлению сообщения к презентации.

Подготовка сообщения требует от докладчика большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала, мотивации к обучению и интересу к предмету. При работе над сообщением можно использовать такие приемы, как: подобрать нужный материал к выбранной (предложенной) теме, подобрать источники литературы, использовать возможности поисковой системы интернет, выйти на сайт завода (промысла), составить план сообщения, разложить иллюстрации и текстовое сопровождение к нему по разделам, начинать писать черновой вариант, прочитать (лучше найти слушателя). Затем следует отредактировать текст и написать заново. В тексте можно указать порядковый номер слайда презентации. Писать сообщение можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Работая над сообщением, необходимо иметь в виду, что она ляжет в вашу методическую копилку и может быть использовано в профессиональной деятельности.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год, при составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2020.plx

Дисциплина: Экологическое образование детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие / В. А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2009. - 288 с.	53
Основная	Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. - Москва: Прометей, 2011. - 488 с.	9999
Дополнительная	Газина О. М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Газина, В. Г. Фокина. - Москва: Прометей, 2013. - 254 с.	9999
Дополнительная	Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ / Л. А. Каменева [и др.] ; под ред. П. Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1992. - 222 с.	48
Дополнительная	Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Серебрякова. - М.: Академия, 2011. - 206 с.	25