

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Обучение лиц с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными
потребностями
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zФК44.03.01-2022.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Королькова Юлия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, подготовить к работе с учащимися данной категории в образовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
1.2.2	- ознакомиться со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологическими особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
1.2.3	- узнать особенности современной системы специальных образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
1.2.4	- рассмотреть специфику процессов интеграции и инклюзивного образования;
1.2.5	- овладеть психолого-педагогическими технологиями, соответствующими особенностям освоения образовательных стандартов обучающимися с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы медицинских знаний
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- об особенностях познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- о системе помощи, особенностям организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.4	- об организации работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
3.2	Уметь:
3.2.1	- работать с личным делом и медицинской картой учащихся;

3.2.2	- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
3.2.3	- готовить материалы для ПМПК.
3.3	Владеть:
3.3.1	- применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;
3.3.2	- необходимыми приемами психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
3.3.3	- способами коррекции данного состояния;
3.3.4	- способами профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
1.1	Общие вопросы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/	3	12	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Представления о нормальном и отклоняющемся развитии /Ср/	3	12	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.3	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Лек/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.4	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Пр/	3	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.5	Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта /Ср/	3	18	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Особенности организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
2.1	Современная система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/	3	12	ОПК-5.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Дидактика специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Ср/	3	12	ОПК-6.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Лек/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Пр/	3	4	ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.5	Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования /Ср/	3	14	ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.6	Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в системе образования /Ср/	3	12	ОПК-6.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.7	/Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
-----	---------	---	---	--	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия (вопросы для самоконтроля).

Семинарские занятия (вопросы к семинарским занятиям, контрольная работа, проектное задание).

Контрольный срез (тестовые задания).

Самостоятельная работа (вопросы для самоконтроля, контрольная работа, проектное задание)

Зачет (вопросы к зачету)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Темы практических занятий

Тема: Особенности ограничения возможностей в структуре дефекта

1. Структура дефекта при нарушениях интеллекта.
2. Структура дефекта при нарушении зрения.
3. Структура дефекта при нарушении слуха.
4. Структура дефекта при нарушениях ЭВС.
5. Структура дефекта при нарушениях ОДА.
6. Структура дефекта при ТНР.
7. Структура дефекта при ЗПР.

Тема: Современная система обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Нормативно-правовая база специального и инклюзивного образования в России.
2. Психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), психолого-медико-социальные центры, диагностические и реабилитационные центры, логопедические пункты, службы раннего и надомного обучения.
3. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
5. Школьная система Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Тема: Дидактика специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

1. Содержание специального образования.
2. Принципы специального образования.
3. Методы специального образования.
4. Формы организации специального обучения.
5. Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

Тема: Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования

1. Причины нарушения зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей.
2. Особенности развития познавательной сферы.
3. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
4. Особенности деятельности.
5. Различные варианты образования детей с нарушением зрения в рамках реализации ФГОС.
6. Причины нарушения зрения. Классификация нарушения слуховой функции у детей.

7. Особенности развития познавательной сферы.
8. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
9. Особенности деятельности.
10. Различные варианты образования детей с нарушением слуха в условиях реализации ФГОС.
11. Причины нарушения функции опорно-двигательного аппарата.
12. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Формы ДЦП.
13. Особенности развития познавательной сферы.
14. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
15. Особенности деятельности.
16. Различные варианты образования детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата в условиях реализации ФГОС.
17. Причины нарушения речи. Классификация речевых нарушений
18. Особенности развития познавательной сферы.
19. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности деятельности.
21. Различные варианты образования детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС.
22. Причины умственной отсталости. Классификация умственной отсталости.
23. Особенности развития познавательной сферы.
24. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
25. Особенности деятельности.
26. Различные варианты образования детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС.
27. Причины задержки психического развития. Классификация ЗПР.
28. Особенности развития познавательной сферы.
29. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
30. Особенности деятельности.
31. Различные варианты образования детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС.
32. Причины и механизмы возникновения аутизма. Классификация аутизма.
33. Особенности развития познавательной сферы.
34. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
35. Особенности деятельности.
36. Различные варианты образования детей с РАС в условиях реализации ФГОС.

Вопросы к зачету:

1. Дети с задержкой психического развития. Формы задержки психического развития.
2. Дизонтогенез (понятие, параметры, виды).
3. Исторические этапы становления национальных систем специального образования.
4. Классификация отклонений в психическом развитии.
5. Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
6. Методы специального образования.
7. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
8. Особенности познавательной деятельности и детей с нарушением зрения.
9. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
10. Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
11. Педагогика Монтеessori (сущность, основные принципы).
12. Принципы специальной педагогики.
13. Принципы специальной психологии.
14. Причины отклонений в развитии детей.
15. Проблема нормы и патологии в современной науке (подходы к понятию норма, виды норм).
16. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
17. Психофизические особенности детей с нарушением слуха.
18. Роль в семье в развитии личности и в формировании межличностных отношений детей с ограниченными возможностями (направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка, фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с каким-либо нарушением.)
19. Связь специальной педагогики с другими науками.
20. Связь специальной психологии с другими науками.
21. Современные отрасли специальной педагогики.
22. Современные отрасли специальной психологии.
23. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
24. Специальная педагогика как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
25. Специальная психология как отрасль знаний и профессиональная деятельность.
26. Умственная отсталость. Формы олигофрении.
27. Формы организации специального образования.
28. Цели и задачи специальной педагогики.
29. Цели и задачи специальной психологии.
30. Характеристика общего развития двигательных функций при ДЦП. Формы ДЦП.

31. Особенности психического развития детей с ДЦП.
 32. Сложные дефекты их причины и виды.
 33. Цели и организация работы ПМПК.
 34. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
 35. Современные подходы к организации обучения детей с ОВЗ.
 36. Ранний детский аутизм как вариант искаженного психического развития.
 37. Причины и классификация сложных нарушений.
 38. Особенности развития детей со сложными нарушениями.
 39. Особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
 40. Положение инвалида в современном обществе.
 41. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением слуха.
 42. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением зрения.
 43. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением речи.
 44. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 45. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением интеллекта.
 46. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с ЗПР.
 47. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с РАС.
- Примеры тестовых заданий
1. Данный принцип специальной педагогики основывается предполагает опору на здоровые силы обучающегося, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
 Б) ранней педагогической помощи
 В) коррекционно-компенсирующей направленности образования
 Г) социально-адаптирующей направленности образования.
 2. Данная форма интеграции развивающейся в России предполагает интеграцию внутри системы специального образования:
 А) интернальная
 Б) экстернальная
 3. Параметры дизонтогенеза выделил:
 А) Выготский Л.С.
 Б) Лебединский В.В.
 В) Монтессори М.
 4. Данный принцип специальной педагогики основывается на современном гуманистическом мировоззрении, признающим право каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей быть включенным в образовательный процесс:
 А) педагогического оптимизма
 Б) ранней педагогической помощи
 В) коррекционно-компенсирующей направленности образования
 Г) социально-адаптирующей направленности образования.
 5. Понятие структуры дефекта ввел:
 А) Выготский Л.С.
 Б) Лебединский В.В.
 В) Монтессори М.
 6. К логическим методам специального обучения относятся _____
 7. Умственная отсталость –
 А) качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.
 Б) минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы.
 В) тяжелое психическое заболевание.
 8. В данном случае умственная отсталость возникает в результате распада более или менее сформированных интеллектуальных функций.
 А) олигофрения
 Б) деменция
 9. Существенными особенностями детей с ЗПР являются:
 А) Неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Б) Нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения деятельности.

и

10. У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в ...

- А) словесно-логическом мышлении
- Б) наглядно-действенном мышлении
- В) наглядно-образном мышлении

Перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Выделите, под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы.
2. Выделите, к каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения детей с особыми образовательными потребностями на цензовое образование.
3. Перечислите основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности у учащихся с особыми образовательными потребностями.
4. Определите специфику общепедагогических методов обучения и воспитания в специальной педагогике.
5. Каковы современные возможности получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями?
6. Сущность, содержание организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.
7. Выделить в рассказе Л. Улицкой «Дочь Бухары» причины и проявления умственной отсталости, определить заболевание
8. Статистика специальной педагогики.
9. Философия и специальная педагогика.
10. Социокультурные основы специального образования.
11. Экономические основы специального образования.
12. Клинические основы специальной педагогики.
13. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
14. Связь специальной педагогики с другими науками.
15. Связь специальной психологии с другими науками
16. Л.С. Выготский о дефекте и сверхкомпенсации.
17. Сформулируйте направления психолого-педагогической помощи членам семьи больного ребенка.
18. Опишите фазы психологического осознания родителями факта рождения ребенка с каким-либо нарушением.
19. По каждому из нарушений студенты заполняют таблицы

Таблица №1 Особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер

Внимание	Ощущения и восприятие	Память	Речь	Мышление	Эмоционально-волевая сфера
----------	-----------------------	--------	------	----------	----------------------------

Тематика докладов, сообщений:

1. Особенности двигательного развития детей с нарушением зрения.
2. Особенности двигательного развития детей с нарушением слуха.
3. Особенности двигательного развития детей с нарушением речи.
4. Особенности двигательного развития детей с умственной отсталостью.
5. Особенности двигательного развития детей с ЗПР.
6. Особенности двигательного развития детей с ДЦП.
7. Особенности двигательного развития детей с РАС.
8. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением слуха.
9. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением зрения.
10. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением речи.
11. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с нарушением интеллекта.
13. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с ЗПР.
14. Особенности проведения занятий физической культурой с обучающимися с РАС.
15. Физическое развитие детей с нарушением слуха.
16. Физическое развитие детей с нарушением зрения.
17. Физическое развитие детей с нарушением речи.
18. Физическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
19. Физическое развитие детей с ЗПР.
20. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта
21. Физическое развитие детей с РАС
22. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках физической культуры.
23. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с нарушением слуха в условиях реализации инклюзивного образования.
24. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с нарушением зрения в условиях реализации инклюзивного образования.
25. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с нарушением речи в условиях реализации

инклюзивного образования.

26. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях реализации инклюзивного образования.

27. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с нарушением интеллекта в условиях реализации инклюзивного образования.

28. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с ЗПР в условиях реализации инклюзивного образования.

29. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с РАС в условиях реализации инклюзивного образования.

30. Основные формы работы на уроках физической культуры с обучающимися с ОВЗ.

Проектные задания

1. Разработка фрагментов уроков в соответствии с ФГОС

2. Разработать систему занятий для детей с ОВЗ.

3. Разработать урока с ребенком с ОВЗ в соответствии с ФГОС

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знать:

- некоторые теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- частично основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- некоторые особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
- частично основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;
- частично специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- частично систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- некоторые особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- частично применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- частично взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- частично соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- выявлять некоторые индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- некоторыми навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- некоторыми методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- некоторыми действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и

внеучебной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать:

- базовые теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ не в полном объеме;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию не в полном объеме;
- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ не в полном объеме;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения не в полном объеме;
- базовые основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные базовые нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- не в полном объеме соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- не в полном объеме выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями не в полном объеме;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- базовыми методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- базовыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- базовыми действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

Отлично. Высокий уровень:

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и психологии; факторы риска нарушенного и специфику дизонтогенетического развития;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития, в том числе индивидуальные и возрастные психофизиологические;
- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования и специфику трудностей в обучения детей с ОВЗ;
- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия применительно к инклюзивному образованию;
- специфику реализации специального и инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, их учет в учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями специального ФГОС;
- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения и с использованием адаптированных педагогических методик во взаимодействии с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, специальным психологом с составление фрагмента психолого-педагогической характеристики по профилю учителя-предметника или классного руководителя.

Владеть:

- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;
- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (дети с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ при организации учебной и внеучебной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852327/	9999
Л1.2	авт.-сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова	Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие — Волгоград : ВолГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87383.html	9999
Л1.3	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999
Л1.4	Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]	Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2022 — URL: https://www.iprbookshop.ru/121553.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья [Электронный ресурс]: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852512/	9999
Л2.2	В. П. Глухов	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html	9999
Л2.3	О. А. Козырева ; Красноярский гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева	Курс лекций по инклюзивному образованию [Электронный ресурс]: учебное пособие — Красноярск, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/2029986.php	9999
Л2.4	А. А. Андреева ; Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина	Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие — Тамбов : Державинский, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/109758.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Медиа проигрыватель
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.3	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.4	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах дисциплины, специфике нарушенного развития, психофизиологических, познавательных и личностных особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), современных трендах специального и инклюзивного образования данной категории детей, а также отдельные практические навыки, актуальные для учителя предметника. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между

объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.