

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**Производственная практика (ознакомительная практика)  
рабочая программа практики**

|                                   |                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой            | <b>Специальной педагогики и психологии</b>                                                            |
| Учебный план                      | СП44.03.03-2023.plx<br>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>Специальная психология |
| Квалификация                      | бакалавр                                                                                              |
| Форма обучения                    | очная                                                                                                 |
| Форма промежуточной аттестации    | Зачет с оценкой                                                                                       |
| Вид практики                      | Производственная                                                                                      |
| Тип практики                      |                                                                                                       |
| Форма проведения                  | дискретно                                                                                             |
| Объём практики                    | 6                                                                                                     |
| Продолжительность в часах/неделях | 216/ 4                                                                                                |

**Распределение часов практики**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3(2.1) |     | Итого |     |
|-------------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                           | УП     | РП  | УП    | РП  |
| Вид занятий                               |        |     |       |     |
| Контактная работа                         | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                               | 208    | 208 | 208   | 208 |
| Итого                                     | 216    |     | 216   | 216 |

Программу составил(и):

*Кандидат педагогических наук, Доцент Ковалева Анна Сергеевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа практики

**Производственная практика (ознакомительная практика)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

СП44.03.03-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

### ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

|   |                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда дошкольного учреждения. |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

|   |                                                                                                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | - углубление и конкретизация полученных теоретических знаний о работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;                        |
| 2 | - совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока; |
| 3 | - формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью логопеда;                                      |
| 4 | - формирование навыков анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения, его педагогического опыта и овладения им;                             |
| 5 | - воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции.              |

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Блок.Часть                                                                                                 | Б2.В                                                       |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                               |                                                            |
| 1                                                                                                          | Педагогика                                                 |
| 2                                                                                                          | Психология                                                 |
| 3                                                                                                          | Специальная педагогика                                     |
| 4                                                                                                          | Специальная психология                                     |
| <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b> |                                                            |
| 1                                                                                                          | Производственная практика: педагогическая практика         |
| 2                                                                                                          | Производственная практика: научно-исследовательская работа |
| 3                                                                                                          | Производственная практика: преддипломная практика          |

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                                                                                                 |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.</b> |
| <b>ПК-3: ССпособен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях</b>                                                                                                                                           |

В результате освоения практики обучающийся должен

|                   |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1               | Знает: различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений.                                                                                  |
| 1.2               | Знает: свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат. |
| 1.3               | Знает: специфику формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                  |
| 1.4               | Знает: сущность развития познавательного интереса и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету.                                                                        |
| <b>2 Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1               | Умеет: прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач.                                                                                                     |
| 2.2               | Умеет: использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.                                                                             |
| 2.3               | Умеет: применять современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету.                                                                                   |
| 2.4               | Умеет: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету.                                                                                                              |
| <b>3 Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Владеет: навыками формирования собственного мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата.                                                                         |
| 3.2 | Владеет: навыками учета возможных последствий личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.                                                                           |
| 3.3 | Владеет: навыками отбора содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.                                                    |
| 3.4 | Владеет: навыками анализа учебной и внеучебной деятельности обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. |

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Код занятия | Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия                 | Семестр  | Часов      | Компетенции | Литература                                                  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|----------|------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1.</b>                                                 |          |            |             |                                                             |
| <b>1.1</b>  | <b>Производственная практика.</b><br><b>Ознакомительная /Ср/</b> | <b>3</b> | <b>208</b> |             | <b>Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7</b> |

#### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях.

ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.

Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО 20

Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО 40

Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО 20

Отчет по итогам практики.

Дневник практики 20

##### 1. Практические задания

1. Анализ материально-технического оснащения деятельности учителя-логопеда в ОО

2. Анализ нормативной документации учителя-логопеда в ОО

3. Анализ посещенных мероприятий учителя-логопеда в ОО

##### 2. Индивидуальные задания по практике:

Вопросы для самоконтроля

1. Какие трудности возникли в процессе практики?

2. Каковы причины затруднений?

а) недостаток знаний;

б) недостаток практических умений;

в) свойства и качества личности (студента, руководителя практики, сотрудников школы);

г) недостаточная помощь учителя-логопеда класса;

д) другое.

3. Готовы ли Вы к работе в качестве специалиста психолого-педагогического сопровождения?

а) да;

б) нет;

в) не вполне.

4. Если «нет», укажите причины.

5. В чём Вы видите положительное влияние практики?

а) в возможности применить знания, полученные в АлтГПУ;

б) в получении практических умений;

в) в возможности проверить правильность выбора профессии;

г) другое.

6. В чём Вы видите недостатки практики?

а) в плане практики;

б) в коротком отрезке времени, отведённом на практику;

в) другое.

7. Довольны ли Вы практикой?

а) вполне;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

д) затрудняюсь ответить.

8. Ваши предложения по совершенствованию практики

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависит от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. - 176 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33865">http://www.iprbookshop.ru/33865</a> |
| Л1.2 | Т. С. Шеховцова Формы логопедической работы [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. - 120 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66128.html">http://www.iprbookshop.ru/66128.html</a>                                                          |

#### **Дополнительная литература**

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.7 | авт.-сост. Р. А. Кирьянова «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:справочное пособие для логопеда-практика. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/68638.html">http://www.iprbookshop.ru/68638.html</a>                                                                                                       |
| Л2.5 | [авт.-сост.: О. Ф. Богатая, Н. П. Рассказова] Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Сургут : РИО СурГПУ, 2016. - 140 с. – Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6366/read.php</a>                                                                  |
| Л2.6 | [авт.-сост.] Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва : Логомаг, 2015. - 200 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/77033.html">http://www.iprbookshop.ru/77033.html</a>                                                                    |
| Л2.2 | Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина Логопедическая работа с дошкольниками:учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. - М. : Академия, 2003. - 239 с                                                                                                                                                                                                       |
| Л2.1 | В. А. Калягин Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]:пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 432 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26791">http://www.iprbookshop.ru/26791</a>                                                                                           |
| Л2.4 | [О. В. Баранова и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 64 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61000.html">http://www.iprbookshop.ru/61000.html</a>                                                                          |
| Л2.3 | О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]:учебник для магистрантов. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70628.html">http://www.iprbookshop.ru/70628.html</a> |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Оборудованная учебно-научно-исследовательская лаборатория.
5. Аудио, -видеоаппаратура.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1 | Пакет Microsoft Office |
|---|------------------------|

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- |   |                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями речи, содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда, формы организации логопедической работы с детьми имеющими нарушения речи; подготавливают дидактический материал.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы практики;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки.