

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование высокообразованной и культурной личности, обладающей необходимыми лингвистическими знаниями для профессионального становления бакалавра.

Задачи:

- ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- сформировать представление об уровне строения языка и специфике языковых единиц каждого уровня;
- выделить структурные и функциональные особенности фонетики, фонологии, орфоэпии, орфографии, лексикологии, фразеологии, морфемики, дериватологии, морфологии и синтаксиса современного русского литературного языка;
- помочь студентам овладеть лингвистическими знаниями и практическими языковыми умениями, а также расширить лингвистический кругозор студентов, закрепить навыки грамотной устной и письменной речи;
- показать роль русского языка в духовной культуре народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания русского языка по итогам ЕГЭ

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие речи детей

Тренинг педагогического общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ПК-4. Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка. Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать

	устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка. Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные

образовательную среду	подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.
ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет Экзамен
Дошкольное образование	1	108	6	4	0	0	94	4
	2	108	2	6	0	2	89	9
Итого		216	8	10	0	2	183	13

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	КСР	Сам. работа
Семестр 1						
1. Фонетико-фонематический уровень русского языка						
1.1.	Системная организация языка. Фонетика.	Общее понятие об уровнях языка. Единицы языка. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Комбинаторные и позиционные звуковые процессы. Акустическая и артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Схема речевого аппарата человека. Акустика как наука. Основные характеристики звука. Артикуляция звуков. Основные различия гласных и согласных. Основные признаки гласных звуков. Основные признаки согласных звуков. Ассимиляция, аккомодация, диссимиляция в потоке речи. Дополнительные позиционные и комбинаторные звуковые процессы: диэрза, гаплогия, эпентеза, метатеза, протезы.	2	0	0	14
1.2.	Фонология.	Фонология. Концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ. Понятие позиции и функции фонем. Фонемный состав русского языка. Гласные фонемы (МФШ и СПбФШ). Согласные фонемы. Позиция фонем (сильная, слабая; сигнификативная, перцептивная). Функции фонем (МФШ и СПбФШ).	0	0	0	14
1.3.	Орфоэпия. Графика.	Теории слога. Интонация. Орфоэпические нормы. Схема сонорности звуков. Интонация. Теории слога. Графика. Типы названий букв. Принципы русской графики. Значение букв.	0	0	0	14
1.4.	Орфография.	Орфография. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. История русской орфографии.	0	0	0	16
2. Лексический уровень русского языка						
2.1.	Лексическая система русского языка.	Лексикология как наука. Фразеология. Ономазиология. Семасиология. Знаковая природа	2	2	0	18

		слова. Концепция Ф. де Соссюра. Эпидигматический, парадигматический, синтагматический анализ значения многозначного слова. Типы лексического значения. Подсистемы лексического уровня языка: омонимы, синонимы, антонимы. Паронимы. Семиологический аспект значения слова. Денотативное, референтное, сигнификативное значение слова. Семантический треугольник. Структурно-семантический аспект значения слова. Коннотативное значение. Типы лексического значения. Специфика словарной статьи толкового словаря. Понятие номинативных классов. Дейксис. Сильная и слабая позиция значения слова. Семная и семантическая структура значения многозначного слова. Прямое и переносное значение слова. Производность значения словообразовательная и смысловая. Свободные и связанные (фразеологически, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные) значения слов. Собственно номинативные и экспрессивно-синонимические значения слов.				
2.2.	Подсистемы лексического уровня русского языка.	Омонимия. Виды омонимов. Синонимия. Виды синонимов. Паронимия. Причины неверного употребления паронимов. Антонимия. Виды антонимов. Семантическая парадигма и семантическое поле.	2	2	0	18
	Зачет					4
Семестр 2						
<i>3. Морфологический уровень русского языка</i>						
3.1.	Грамматика частей речи.	Грамматические категории и грамматические значения русского языка. Общая грамматическая характеристика частей речи. Понятие грамматического значения слова. Понятие грамматической формы слова.	0	2	0	16
3.2.	Части речи.	Общая характеристика частей речи.	0	1	1	21

		Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи.				
<i>4. Грамматический уровень русского языка</i>						
4.1.	Грамматика русского языка. Морфемика.	Морфемика. Морфемный состав слов. Основа слова и основа словоформы. Основные единицы словообразования. Общие и различительные признаки слова и морфемы. Типы морфем. Нулевые морфемы. Регулярность/нерегулярность, производность/не производность морфем.	0,5	1	1	18
4.2.	Словообразование.	Дериватология. Виды мотивации производных слов. Классификация способов словообразования В.В. Виноградова. Принципы современной классификации способов словообразования. Простые аффиксальные СС. Комбинированные аффиксальные СС. Безаффиксные СС. Основные единицы дериватологии.	0,5	1	0	18
4.3.	Синтаксис.	Понятие синтаксического уровня языка. Элементы синтаксической системы. Простые словосочетания: согласование, управление, примыкание. Проблема выделения сочинительных словосочетаний. Сложные словосочетания. Простые предложения. Распространенные и не распространенные. Двусоставные. Виды односоставных. Сложные предложения с сочинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Сложные предложения с подчинительной связью. Виды. Типы. Специфика. Микроисследование синтаксической структуры художественного произведения: Простые и сложные словосочетания; простые предложения; сложные предложения. Схемы синтаксических единиц.	1	1	0	16
	Экзамен					9
	Итого		8	10	2	196

	Итого	216
--	-------	-----

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

«Ономастика – России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onomastika.ru>

Объединенное гуманитарное издательство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruthenia.ru/>

СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.ru>

Интернет-ресурс «Русский язык» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

ZipSites.ru - Бесплатная электронная интернет-библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/?n=12/>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

Институт языкознания РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iling-ran.ru/>

Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>

Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philol.msu.ru>

Вестник Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/vestnik/?do=cat&category=archive>

Вопросы филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaudeamus.ru/rus/journal.htm>

Universum: филология и искусствоведение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/philology>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс «Русского языка» осваивается студентами на протяжении двух семестров и включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу и контроль знаний. Все перечисленные виды работ имеют не только классический формат, но и современные творческие разновидности.

Поскольку в отличие от таких гуманитарных курсов, как философия, психология или педагогика, курс «Русский язык» подразумевает самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов с целью применения этих знаний при написании рабочих тетрадей и на практических занятиях, которые обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентами. Практические занятия по курсу, оформленные в рабочую тетрадь, направлены на овладение системной организацией русского языка и совершенствование речи будущих педагогов дошкольной образовательной организации. В ходе самостоятельной работы с тетрадями формируются навыки речевой деятельности в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, а также умения и навыки самостоятельного анализа языковых фактов и правильного использования языковых единиц в речи, закрепляются и развиваются орфографические, орфоэпические и пунктуационные навыки. Поэтапное и последовательное выполнение упражнений и заданий поможет студентам обращать внимание на речь окружающих, осуществлять внутреннее регулирование собственной речи и достигать нормативно правильной, выразительной, точной, богатой речи, положительно воздействующей на получателя информации. При выполнении заданий рабочей тетради студенты проводят наблюдения над фактами языка и речи, овладевают основными навыками лингвистического анализа, учатся работать самостоятельно, используя научную, методическую и справочную литературу.

Профессиональная направленность курса проявляется в отборе необходимых будущему педагогу речевых умений и навыков.

Проблемные задания помогут не только овладеть системой литературного языка, но и развить лингвистическое мышление у студентов.

При работе над курсом студентам рекомендуется обратиться к соответствующим разделам учебных пособий.

Данный курс может принести пользу только в том случае, если выполнение заданий потребует от студента известных усилий (обращение к словарям, грамматикам, различным пособиям, дискурсам). Будущий педагог должен понимать, что от него требуется не просто уметь ответить на вопрос, что «правильно», а что «неправильно», но и уметь разобраться во всей сложности структуры языка и в закономерностях его функционирования.

Для успешного освоения дисциплины студентам необходимо посещать аудиторские занятия и выполнять самостоятельную работу по предложенным заданиям и тестам, размещенным в рабочей тетради и на платформе «Образовательный портал» сайта АлтГПУ. При подготовке практических занятий и конспектов следует изучить материал учебников и учебных пособий, а также использовать дополнительную научную и научно-методическую литературу. Только при комплексном подходе к освоению дисциплины «Русский язык» возможно повышение практической речевой компетенции и глубокое

понимание существующих практико-ориентированных речевых теорий. Выполнение тестовых заданий необходимо проверять по словарям и справочникам.

Первый семестр, помимо общеобразовательной функции – правил орфографии и пунктуации и правил речевого взаимодействия, а также актуальная реализация этих правил, формирует целостное представление о фонетико-фонематической системе как базового уровня в освоении современного русского литературного языка и лексической системы современного русского языка. Изучение фонетики, фонологии, орфоэпии с функциональной, практико-ориентированной и творческой стороны позволяет студентам бакалавриата по дошкольному образованию и дополнительному образованию организовывать теоретические знания и практические навыки и умения в двух принципиально актуальных для данного направления образования плоскостях. Во-первых, личного (индивидуального) языкового сознания и компетентности студента бакалавра и виртуального процесса формирования языковой картины мира, фонетико-фонематического облика русского языка у будущих воспитанников – детей дошкольного возраста. Вслед за формированием фонетико-фонематического облика русской речи ребенок дошкольного возраста освоение языка воспринимает со стороны лексической системы. Контрольными точками первого семестра являются диктант классического формата, две контрольные работы (подготовка осуществляется через рабочие тетради, контроль проводится на платформе «Образовательного портала» сайта АлтГПУ) и творческое задание (по лексико-фразеологической системе русского языка и её функционирование).

Второй семестр курса «Русский язык» охватывает всю грамматическую сторону языка и синтаксис. Классический формат занятий покрывает Граматику русского языка. Это диктант как репрезентант знаний и умений студентов по орфографии и пунктуации. Две контрольные работы в тестовой форме (размещены на платформе «Образовательного портала» АлтГПУ), творческое задание (по лексико-грамматической компетентности воспроизводства системы современного русского языка). Научно-исследовательская, креативная, интерактивная часть заключена в написании реферата, ориентированного на подбор, анализ и представления научного и научно-методического материала, проецируемого на дальнейшее образование студентов по развитию речи дошкольников и лингвистике детской речи, отражающих системно-структурные отношения всех элементов современного русского языка.

Все задания, предложенные студентам в качестве контрольных точек, имеют свой минимальный и максимальный балл в зависимости от сложности выполнения, функциональной значимости и уровня наработки знаний, умений, навыков по курсу.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных

учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

1. проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

2. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

3. применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

4. дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Русский язык

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	оличество
Основная	Современный русский литературный язык: учебник для студентов вузов / [Л. Л. Касаткин и др.] ; под ред. П. А. Леканта. - М.: Высшая школа, 2009. - 766 с.	49
Дополнительная	Камчатнов А. М. Введение в языкознание: учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 229 с.	9
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2013. - 302 с.	999
Дополнительная	Малышева Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: Омский государственный университет, 2012. - 172 с.	999
Дополнительная	Шумских Е. А. Лексика и фразеология современного русского языка [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Шумских. - Москва: Прометей, 2013. - 136 с.	999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РУССКИЙ ЯЗЫК
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля на курсе
Зачет 1, экзамен 1

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Утробина Т.Г., канд. филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., канд.пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка. Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке. Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.	Диктант (первый семестр) Контрольная работа №1, №2 (первый семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (первый семестр) Зачет Диктант (второй семестр) Контрольная работа №1, №2 (второй семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (второй семестр) Реферат Экзамен
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и	Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при	Диктант (первый семестр) Контрольная работа №1, №2 (первый семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (первый семестр)

аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.	Зачет Диктант (второй семестр) Контрольная работа №1, №2 (второй семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (второй семестр) Реферат Экзамен
ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.	Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка. Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка. Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.	Диктант (первый семестр) Контрольная работа №1, №2 (первый семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (первый семестр) Зачет Диктант (второй семестр) Контрольная работа №1, №2 (второй семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (второй семестр) Реферат Экзамен
ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями	Диктант (первый семестр) Контрольная работа №1, №2 (первый семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (первый семестр) Зачет

	обучающихся. Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.	Диктант (второй семестр) Контрольная работа №1, №2 (второй семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (второй семестр) Реферат Экзамен
ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования	Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования. Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.	Диктант (первый семестр) Контрольная работа №1, №2 (первый семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (первый семестр) Зачет Диктант (второй семестр) Контрольная работа №1, №2 (второй семестр) Конспекты (первый семестр) Творческое задание (второй семестр) Реферат Экзамен

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 1			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2.	Самостоятельная работа	Диктант	12
ИУК - 4.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа,	Контрольная работа №1	18

	Контрольные срезы		
	Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа, Контрольные срезы	Контрольная работа №2	16
	Практические занятия, Самостоятельная работа	Конспекты	30
	Самостоятельная работа	Творческое задание	9
	Зачет		15
Всего			100
Семестр 2			
ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИУК - 4.3. ИПК - 4.1. ИПК - 4.2.	Самостоятельная работа	Диктант	12
	Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа, Контрольные срезы	Контрольная работа №1	14
	Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа, Контрольные срезы	Контрольная работа №2	14
	Практические занятия, Самостоятельная работа	Конспекты	22
	Самостоятельная работа	Творческое задание	8
	Лекционные занятия, Практические занятия, Самостоятельная работа	Реферат	15
	Экзамен		15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Пример диктанта (отрывок):

Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки.

Большую часть жизни я провел в П...тербурге да (за) границей и если когда я и зае...жал в деревню то (не) более как на (не) сколько дней так что мне н... разу н... пришлось побывать н... в Глинян...ом н... в Михайловском.

3.2 Примеры вопросов по конспектам:

Конспект №1 (первый семестр)

Тема: Фонетика и фонология в системе русского языка.

Вопрос №1 Дайте определения основным понятиям акустической фонетики: звук, высота звука, сила звука, длительность звука, гармонические и негармонические звуковые колебания и др.

Вопрос №2 В чем физиологический и метафорический смысл понятий «артикуляция» и «речевой аппарат человека»?

Вопрос №3 Определите основные отрезки деления речевого потока? В чем отличия сегментных от суперсегментных единиц речи?

Вопрос №4 Опишите основные положения учения А.И. Бодуэна де Куртенэ о фонеме, включая ранние и поздние воззрения ученого.

Вопрос №5 Определите функции фонем в русском языке с точки зрения Московской фонологической школы (МФШ) и Петербургской (Ленинградской) фонологической школы (ЛФШ). Что такое интегральные и дифференциальные признаки фонем?

Вопрос №6 Определите позиции фонем в русском языке с точки зрения Московской фонологической школы (МФШ) и Петербургской (Ленинградской) фонологической школы (ЛФШ).

Конспект №2 (первый семестр)

Тема: Проблема сохранения и развития орфоэпических и орфографических норм в системе русского языка.

Вопрос №1 Специфика произношения и ударения в устной русской речи. Литературное произношение и узус.

Вопрос №2 Орфоэпические нормы произношения гласных звуков.

Вопрос №3 Орфоэпические нормы произношения согласных звуков.

Вопрос №4 Свойства русского ударения. Разноместность и подвижность ударения.

Слова с побочным ударением. Клитики.

Вопрос №5 Проблемы ударения в именах существительных, именах прилагательных и глаголах в современном русском языке.

Вопрос №6 Принципы русской графики. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.

Конспект №3 (первый семестр)

Тема: Слово и основные подсистемы лексикологии.

Вопрос №1 Определите функции слова: номинативную, сигнификативную; коммуникативную, информативную, коннотативную.

Вопрос №2 Дайте определения: «сема» и «лексическое значение слова». Определите основные виды сем. Приведите примеры.

Вопрос №3 Типы лексического значения. Дайте определение всем типам и приведите по 2-3 примера.

Вопрос №4 Омонимы: лексические (полные), лексико-грамматические, омоформы, омофоны, омографы, синтаксические омонимы. Дайте определение и приведите по 2-3 примера.

Вопрос №5 Синонимы: идеографические (семантические), стилистические, стилевые. Дайте определения и приведите по 2-3 примера.

Вопрос №6 Антонимы: контрарные, контрадикторные, векторные. Дайте определения и приведите по 2-3 примера.

Вопрос №7 Определите причины возникновения паронимов.

Вопрос №8 Понятие активного и пассивного фонда современного русского языка.

Конспект №4 (второй семестр)

Тема: Структура слова. Морфемика. Словообразование

Вопрос №1 Морфема как минимальная значимая несамостоятельная единица языка: соотношение слова и морфемы, основные свойства морфемы, условия членимости слов на морфемы, понятие нулевой морфемы.

Вопрос №2 Типы морфем; морфема и морф (собственные примеры)

Вопрос №3 Изоморфизм системных отношений морфов: омонимия морфов, синонимия морфов, полисемия морфов.

Вопрос №4 Производное слово как основная единица словообразования (собственные примеры). Дериват, мотивирующая база, дериватор (словообразовательный формант).

Вопрос №6 Способы словообразования (собственные примеры): историческая классификация В.В.Виноградова, современная классификация способов словообразования.

Вопрос №6 Основные единицы дериватологии (по 2 собственных примера каждой единицы): словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная модель, словообразовательная категория, словообразовательная парадигма, словообразовательная цепь, словообразовательное гнездо.

Конспект №5 (второй семестр)

Тема: Грамматическое учение о слове и предложении

Вопрос №1 Грамматическое значение, его признаки и способы выражения.

Грамматическое значение (ГЗ) и лексическое значение (ЛЗ) (собственные примеры).

Вопрос №2 Грамматическая категория (собственные примеры)

Вопрос №3 Части речи как лексико-грамматические классы слов. Первичные части речи. Вторичные части речи. Номинативные классы слов: основания выделения номинативных классов слов.

Вопрос №4 Типы синтаксической связи слов (собственные примеры). Синтаксические единицы, их виды и значения. Словосочетания. Предложения.

Вопрос №4 Предложение – основная коммуникативная единица (собственные примеры).

Простое предложение: логический аспект, структурный аспект, коммуникативный аспект. Сложное предложение: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение.

3.3 Примеры заданий контрольных работ:

Контрольная работа №1 – тест по орфоэпии (размещен на образовательном портале АлтГПУ) (первый семестр)

Примеры вопросов:

- Выберите правильный вариант постановки ударения: вероисповЕдание – вероисповедАние; танцОвщик – танцовщИк и т.д.

- Выберите слова с твердым согласным перед –е–: агрессия, аккордеон, антисептика, астероид, бизнес, беже, генезис, девиз, деканат, депеша, дефицит, кодекс, корректный, купейный, музей, паштет, сервант, темп, фортель, шинель и т.д.

- Выберите слова с произношением [шн]: булочная, бутылочный, горчи́чник, подсолнечник, убыточн́ый, перече́ница, копеечн́ый, Кузьминична, мелочн́ость, нарочн́о, отличн́ик, почечн́ый, порядочн́ый, пустячн́ый, сердечн́ый, скучн́ый, скворечн́ик, сливочн́ый, уличн́ый, шапочн́ый, ячевая, яични́ца, полуночн́ый, праче́чная и т.д.

Контрольная работа № 2 – Лексикология и фразеология (размещена на образовательном портале АлтГПУ) (первый семестр)

Примеры вопросов:

- Что изучает семасиология?

- Дайте определение фразеологизму. Приведите примеры.

- Подберите к приведенным словам антонимы, определите их вид, дайте определение каждому виду: абстрактный, антипатичный, бедный, волевой, бледный, верхний, сложный, трудолюбие, здоровье, будни, веселье, рождение, вход, конец, любить, помогать, вспыхнуть, смеяться, казнить, быстро, внутри, вперед, хорошо.

- Что изучает ономазиология?

- Дайте определение метафоре. Перечислите разновидности метафоры, приведите примеры.

- Определите вид синонимов в конкретных примерах, дайте определения каждому виду: мокрый - влажный, есть - кушать, понять - раскумекать, быстро - стремительно, губы - уста, веселый - радостный, повар - кок, неудачник - горемыка, молодой - юный, важничать - кичиться, кричать - вопить, ударить - влупить.

- Что изучает лексикология?

- Дайте определение метонимии. Перечислите не менее 5 разновидностей метонимии с примерами.

- Дайте определение паронимам. Определите причины возможного неверного употребления конкретных слов-паронимов, напишите лексическое значение каждого слова: абонент - абонент, ветреный - ветровой - ветряной, надеть - одеть, невежа - невежда, предоставить - представить, барокко - рококо, бессмысленность - бессмыслица, дымный - дымовой - дымчатый, трагический - трагичный.

- Что изучает фразеология?

- Дайте определение коннотации. Перечислите разновидности, приведите примеры.

- Определите тип омонимов в конкретных примерах, дайте определение каждому типу: посмотреть зло - причинить зло, оконное стекло - с зонта уже стекло, в лесу много белок - белок яйца, выпускной бал - высокий балл, побег из плена - побег растения, многоэтажные дома - сидеть дома, зимняя дорога - ткань дорога, заросший пруд - прут ивы, болтать о пустяках - болтать ногами, расцвел ирис - вкусный ирис, жать руку - жать пшеницу, материнская ласка - ласка убежала.

Контрольная работа №1 – тест по морфологии (размещен на образовательном портале АлтГПУ) (второй семестр)

Примеры утверждений, для которых необходимо установить их истинность или ложность:

Вариант 1

- Имя существительное – это грамматический класс слов.

- Существительное является лексико-грамматическим классом слов.

- Основой выделения существительного в качестве части речи служат несколько признаков.

- Существительные со значением одушевленности являются лексико-семантической группой.

- Конкретные существительные могут быть одушевленными и неодушевленными.

- Род не является словоизменительной категорией существительного.

- Имя прилагательное является самостоятельной частью речи.

- Относительные прилагательные могут переходить в качественные.

- В парах типа «отцов – отцовский», «сестрин – сестринский» те же отношения, что и в парах «здоров – здоровый», «известен – известный», т.е. отношения полной и краткой формы. И т.д.

Вариант 2

- Вид – это грамматическая категория глагола.

- Вид является морфологической категорией.

- Вид относится к словоизменительным категориям.

- Вид глагола передает различия в характере протекания действия.

- Вид выражает предельность/непредельность действие/состояние.

- Вид противопоставляет формы глагола по признаку результативности/ нерезультативности.

- Причастие имеет признаки и свойства прилагательного.
- Причастие – это предикативная форма глагола.
- Причастие – это атрибутивная форма глагола.
- Местоимения могут употребляться в значении других частей речи.
- Числительное считается именной частью речи. И т.д.

Контрольная работа №2 – морфемика и словообразование (размещена на образовательном портале АлтГПУ) (второй семестр)

Примеры заданий:

- Расчлените слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, подбирая однокорневые и одноструктурные слова: предвесенний, соприкосновение, раздробить, сухо и т.д.

- Расчлените слова на морфемы, выделите основу слова и основу словоформы: братья, отужинать, измельчившийся, откос, дороженька, дороже, разносить, соприкасался, алиби, четвертый и т.д.

- Определите, в каких словоформах конечные –ей, – ой являются флексией, суффиксом или входят в состав корня. Выделите морфемы и основу слова: воробей, гвоздей, грамотей, жокей, клей, коней, музей, муравей, ножей, (в) передней, ручей, синей (ленты), суховей, улей, хоккей, шалашей, юбилей, бой, бригадой, главой, голубой, дождевой, ездовой, живой, конвой, краевой, левкой, надой, отвагой, пищевой, покой, путевой, свой, службой, украдкой. И т.п.

3.4 Творческие задания:

Творческое задание (первый семестр)

Объясните значение фразеологизмов, используя данные словарей, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Троянский конь
Перейти Рубикон
Кануть в Лету
Секрет полишинеля
Второе пришествие
Желтая пресса
Перемывать косточки
Дать по рукам
Ударить по рукам
Куриль фимиам

Выберите самостоятельно ещё 15 фразеологизмов, объясните их значение, с каждым фразеологизмом составьте предложение.

Творческое задание (второй семестр)

1. Расставьте знаки препинания, подчеркните предикативные основы, нарисуйте схему предложения.

Когда в доме накопится много старого ненужного мусора то хозяева хорошо поступают выбрасывая его вон от него в комнатах тесно грязно и некрасиво.

2. Расставьте знаки препинания, раскройте скобки, вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, подчеркните предикативные основы, нарисуйте схему предложения.

Как это бывает во всяком деле чем (не) яснее запутан...ее понятие которое передается словом тем с большим ...пломбом и самоуверенностью употребляют люди это слово делая вид будто то что подразумевается под этим словом так просто и ясно что не стоит и говорить о том что собственно оно значит.

3. Выпишите все простые и сложные словосочетания из предложения.

На колоссальной дощатой террасе близ конопляника веснушчатая чопорная мачеха подъячего Агриппина Саввична потчевала исподтишка небезызвестного коллежского асессора

Фаддея Аполлоновича чересчур вкусным винегретом, варениками и монпасье под аккомпанемент виолончели.

И другие...

3.5 Темы для написания реферата:

1. Гипотезы происхождения языка.
2. Языки мира: генеалогическая классификация языков.
3. Языки мира: проблемы типологической классификации языков.
4. Синхрония и диахрония в языкознании.
5. Язык и сознание, речь и мышление.
6. Функциональная асимметрия мозга и речь.
7. Антропонимика (собственные имена людей).
8. Астронимика (названия космических объектов или небесных светил).
9. Зоонимика (имена и клички животных).
10. Топонимика (собственные имена географических объектов).
11. Теонимика греческого пантеона (собственные имена богов и божеств).
12. Теонимика славянского пантеона (собственные имена богов и божеств).
13. Этнонимика (названия народов и племён).
14. Научная этимология (происхождение слов).
15. Народная этимология слов (искажение происхождения слов).
16. Язык и народная языковая культура.
17. Язык и проблема создания искусственного интеллекта.
18. Основные этапы развития письма русского языка.
19. Фразеологизмы в системе русского литературного языка.
20. Современные пути обогащения словарного состава русского языка.
21. Язык и гендер.
22. Русский язык в системе современных массовых коммуникаций.
23. Личностные коммуникации и проблемы эффективного общения.
24. Основные виды массовых коммуникаций.
25. Язык как знаковая система.
26. Язык и картина мира.
27. Язык и цвет.
28. Онтогенетический и филогенетический подходы к изучению языка.
29. Основные проблемы исследования детской речи.
30. Пути освоения родного языка ребёнком.
31. Детский лексикон.
32. Значение слова в детской речи.
33. Детский билингвизм.
34. Становление морфологии в детской речи.
35. Формирование синтаксических конструкций в детской речи.
36. Проблемы формирования диалогической детской речи.
37. Проблемы формирования монологической детской речи.
38. Специфика коммуникативной деятельности ребёнка.
39. Квасислова в детской речи.
40. Детский дискурс.

Требования к содержанию и выполнению реферата

1. Реферат должен быть выполнен студентом на достаточном теоретическом уровне, самостоятельно, в частности, текст реферата – это пересказ студентом изученных учебно-научных и научных источников (не менее 5 статей, опубликованных за последние пять лет) с включением прямых и косвенных цитат.
2. Объём реферата – 10-15 страниц.

3. Тема выбирается из списка, предложенного преподавателем, и не должна более 2-х раз повторяться в группе. По согласованию с преподавателем может быть выбрана индивидуальная тема.

4. Реферат выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется после титульного листа.

5. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.

6. Титульный лист реферата должен содержать название подразделения, в котором выполнена работа; обозначение характера работы (реферат); наименование темы; фамилию имя, отчество автора, название института и номер учебной группы; фамилию, инициалы и ученую степень (звание) научного руководителя; оценку с подписью научного руководителя; название города и год выполнения работы.

7. Содержание представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

8. Во введении характеризуется актуальность темы и её разработанность в учебных и научных источниках, возможные современные перспективы её исследования или модификации; определяются объект, предмет и цель реферата; устанавливается структура реферата и количество использованных источников.

9. Основная часть реферата посвящена пересказу существующих научных воззрений на проблемы, связанные с реферируемой темой, и может состоять из одной или более (связано с содержанием темы) озаглавленных частей. В основной части обязательно должны присутствовать цитаты двух типов: прямая цитата – приведение дословно текста в кавычках с указанием номера источника и страницы (пример: «Текст текст текст текст» [1, с.64].); косвенная цитата – пересказ основных положений исследования со ссылкой на номер источника в списке литературы (пример: По мнению А.А.Реформатского [9], текст текст текст текст.).

10. В заключении подводятся итоги раскрытия темы, соответствия объекта, предмета и цели реферата его основной части, делаются выводы о полноте исследования предложенной темы в научных работах, её перспективности или современной модификации.

11. Список литературы располагается в алфавитном порядке в соответствии с правилами оформления источников (общие требования по оформлению списка литературы см на сайте АлтГПУ в разделе Студенту – Библиотека).

12. Оформление реферата: стандартный лист писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

13. Каждый раздел реферата начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, заглавными буквами без жирного шрифта, отделяя от текста одним межстрочным интервалом.

14. Сокращение слов и выражений выполняется в соответствии с нормами (например, «и т.д.» (и так далее), «и т.п.» (и тому подобное), «и др.» (и другое), «т.е.» (то есть), «и пр.» (и прочее), «вв.» (века), «гг.» (годы)). При использовании аббревиатуры следует указывать их сразу же после полного наименования данного сложного термина. Например, «лексическое значение» (ЛЗ), «средства массовой информации» (СМИ). После этого допускается свободное оперирование аббревиатурой без расшифровки.

15. Все листы реферата аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку. Страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

3.6. Вопросы к зачету:

Семестр 1 (Зимняя сессия)

Вопросы

1. Фонетика как наука. Основные направления фонетических исследований.
2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
3. Понятие речевого потока. Сегментные и просодические единицы речи.
4. Общие признаки и различия гласных и согласных звуков русского языка.
5. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
6. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
7. Характеристика гласных звуков русского языка.
8. Характеристика согласных звуков русского языка.
9. Фонология как наука. Учение о фонеме.
10. Состав гласных фонем русского языка.
11. Состав согласных фонем русского языка.
12. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога.
13. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове.
14. Типы ударения в русском языке.
15. Орфоэпия как наука. Понятие орфоэпической нормы.
16. Орфоэпические нормы в области гласных звуков русского языка.
17. Орфоэпические нормы в области согласных звуков русского языка.
18. Орфоэпические нормы грамматических форм русского языка.
19. Орфоэпические нормы заимствованных слов русского языка.
20. Графика. Алфавит. Типы названий букв. Принципы русской графики.
21. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.
22. Лексическая система русского языка. Семасиология и ономасиология.
23. Характеристики слова как номинативной единицы.
24. Фразеологизм как дополнительная номинативная единица русского языка.
25. Денотативное и сигнификативное значения слова. Понятие, референт. Семантический треугольник.
26. Научное и быденное понятие в структуре лексического значения. Коннотации.
27. Омонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
28. Синонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
29. Паронимы. Причины неверного словоупотребления.
30. Антонимия как лексико-семантическая подсистема языка.

3.7. Вопросы к экзамену:

Семестр 2 (Летняя сессия)

Вопросы

1. Фонетика как наука. Основные направления фонетических исследований.
2. Акустическая фонетика.
3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат.
4. Понятие речевого потока. Сегментные и просодические единицы речи.
5. Общая характеристика и различия гласных и согласных звуков русского языка.
6. Фонология как наука. Учение о фонеме.
7. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
8. Слог. Слоговые и неслоговые звуки. Теории слога.
9. Фонетическая природа ударения. Место ударения в слове. Типы ударения в русском языке.
10. Орфоэпия как наука. Понятие орфоэпической нормы.
11. Орфоэпические нормы в области гласных звуков русского языка.
12. Орфоэпические нормы в области согласных звуков русского языка.
13. Орфоэпические нормы грамматических форм и заимствованных слов русского языка.
14. Графика. Алфавит. Типы названий букв. Принципы русской графики.
15. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии.

16. Лексическое значение слова. Характеристики слова как номинативной единицы.
17. Фразеологизм как дополнительная номинативная единица русского языка.
18. Проблема разграничения лексического и грамматического значения слова.
19. Понятие семы в структуре лексического значения слова.
20. Омонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
21. Синонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
22. Паронимы. Причины неверного словоупотребления.
23. Антонимия как лексико-семантическая подсистема языка.
24. Словари как способ кодификации лексической системы.
25. Семиологический аспект значения слова.
26. Структурно-семантический аспект значения слова.
27. Семантические изменения в современном русском языке. Понятие пассивного фонда русского языка.
28. Морфемика. Проблема выделения морфемы как языковой единицы в русском языке.
29. Типы морфем в русском языке.
30. Производное слово как объект русского словообразования.
31. Простые аффиксальные способы словообразования.
32. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.
33. Безаффиксные способы словообразования.
34. Общая характеристика частей речи как лексико-грамматических классов слов русского языка.
35. Знаменательные и неполнозначные слова в русском языке. Первичные и вторичные, самостоятельные и несамостоятельные части речи.
36. Функции модальных слов, союзных слов, союзов, частиц и междометий в предложении.
37. Виды и типы словосочетаний в синтаксической системе русского языка.
38. Виды и типы предложений в синтаксической системе русского языка.
39. Специфика синтаксических связей (сочинение и подчинение) в русском языке.
40. Специфика синтаксических отношений (предикативность) в русском языке.

Второй вопрос экзаменационного билета:

Практическое задание.

Примеры практического задания:

- Найдите мотивирующие слова к данным и определите способ словообразования этих слов: агитбригада, глубоководный, градостроительство и т.д.
- Напишите по два предложения с каждым словом, употребив их в прямом и переносном значении; определите у данных слов типы лексического значения (1. прямое или переносное; 2. непроизводное или производное; 3. свободное или связанное (а. фразеологически, б. конструктивно-ограниченное, в. синтаксически обусловленное); 4. Собственно номинативное или экспрессивно-синонимическое): атомоход, белый, залить.
- Расставьте знаки препинания, подчеркните предикативные основы, нарисуйте схему предложения: Когда в доме накопится много старого ненужного мусора то хозяева хорошо поступают выбрасывая его вон от него в комнатах тесно грязно и некрасиво.
- Определите, от каких слов образованы данные слова; в дериватах выделите производящую основу: живчик, заказчик, кирпичик, ледник, полдник, бурливый, дождливый, важничать, жадничать, лентяйничать, сотрудничать... и др.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: совокупность языковых единиц разных

уровней; особенности каждого уровня языка; основные правила функционирования единиц каждого уровня; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства, используемые для устной и письменной коммуникации русского в профессиональной области и для общего речевого развития; основные нормы литературного русского языка и узуальное обращение языковых единиц.

Умеет: находить соответствия языковых единиц в различных источниках, кодифицирующих их употребление; целостно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать и анализировать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками употребления единиц языка как основного средства общения, в том числе профессионального; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками смыслового анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: системно-структурные отношения единиц русского языка; специфику уровневого строения языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства, используемые для устной и письменной коммуникации русского в профессиональной области и для общего речевого развития; нормы литературного русского языка и узуальное обращение языковых единиц.

Умеет: в целом релевантно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками употребления единиц языка как основного средства общения, в том числе профессионального; навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему и структуру русского языка; специфику и изоморфизм уровней языка; языковые единицы и их кодификацию; фонетические, фонологические, интонационные, орфоэпические, орфографические, графические, лексические, фразеологические, грамматические, морфологические, словообразовательные, синтаксические средства устной и письменной коммуникации русского языка для достижения профессиональных целей и общего речевого развития; систему норм литературного русского языка.

Умеет: адекватно воспринимать, анализировать и продуцировать языковые единицы всех уровней русского языка для достижения профессиональных целей и общекультурного существования; воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную информацию на русском языке.

Владеет: навыками функционального подхода к языку как основному средству общения, в том числе профессионального; навыками выразительного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке, в том числе и при переводе профессиональных текстов; навыками структурного и

системного анализа языковых единиц разного уровня как носителей информации в устной и письменной форме общекультурной и профессиональной сферы.

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные единицы всех уровней языковой системы, коммуникативные характеристики отношений и взаимодействия единиц разного уровня современного русского языка; основные нормы литературного русского языка и специфику узуального употребления единиц языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: определять коммуникативные задачи построения речи, воспринимать и соотносить языковые средства разных уровней русского языка при продуцировании или интерпретации воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владет: навыками грамотного и логичного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: специфику единиц всех уровней языковой системы, отношения и взаимодействие единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; основные нормы литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: корректно воспринимать и соотносить языковые средства разных уровней русского языка при продуцировании или интерпретации воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Отлично. Высокий уровень: Знает: специфику функционирования системы, структуры и единиц разного уровня современного русского языка в соответствии с поставленными коммуникативными задачами; систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Умеет: осуществлять выбор языковых средств разного уровня русского языка при продуцировании или коррекции воспринятой речи в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

Владет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: единицы всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) как средства для выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском языке для образовательных и деловых профессиональных коммуникаций и в общекультурном общении; основные единицы лексического и синтаксического уровней языка как средства формирования определенной тактики письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; нормы литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства различных уровней языка (фонетика,

фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять нормы литературного русского языка для образовательной, профессиональной и быденной коммуникации; применять правила построения в устной и письменной формах русского языка.

Владеет: навыками грамотного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: основные единицы всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) как средства для выстраивания стратегии устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; основные единицы лексического и синтаксического уровней языка как средства формирования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; основные нормы литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять нормы литературного русского языка для образовательной, профессиональной и быденной коммуникации; применять правила построения в устной и письменной формах русского языка.

Владеет: навыками грамотного и логичного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

Отлично. Высокий уровень: Знает: языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; систему норм литературного языка.

Умеет: использовать языковые средства всех уровней языка (фонетика, фонология, орфоэпия, орфография, графика, лексика, фразеология, морфология, морфемика, дериватология, синтаксис) для выстраивания стратегии и использования определенной тактики устного и письменного общения на русском языке как в общекультурном плане, так и в рамках деловой профессиональной коммуникации; применять систему норм литературного русского языка; правила построения устной и письменной форм русского языка.

Владеет: навыками грамотного, логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке в общекультурной и профессиональной сфере.

ИПК - 4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; единичные способы, общие требования, принципы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; элементы разных уровней языка для решения образовательных задач дошкольного образования; коммуникативные формы взаимодействия с родителями обучающихся. Умеет: анализировать и организовывать языковую и предметно-развивающую среду

в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой. Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: систему и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; основные способы, требования, принципы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; основные элементы языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: анализировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; способы, требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды средствами языка; специфику функционирования языка для решения образовательных задач дошкольного образования; вербально-коммуникативные способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать языковую и предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой.

Владеет: навыками коммуникативного взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, речевого развития, вовлечения их в образовательную деятельность вербальными и невербальными средствами коммуникации.

ИПК - 4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации дошкольного образования.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для коммуникации, в основном обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать речевые акты для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; формулировать в устной и письменной речи основы предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками речевого взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: систему и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; формулировать возможные проблемы предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.

Отлично. Высокий уровень: Знает: систему, структуру и основные элементы русского языка как базу языковой образовательной среды; языковые средства для успешной коммуникации, обеспечивающей безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; речевые способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся.

Умеет: продуцировать коммуникативные произведения для обеспечения безопасности жизни детей, поддержания их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации; вербально определять возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования.

Владеет: навыками системного языкового взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность.