

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная

Разработчики:

1. Сурнина М.В., к.пед.н., доцент, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии
2. Чушева Н.А., к.пс.н. доцент, кафедры специальной педагогики и психологии
3. Дудьев В.П. к.пед. н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

При участии представителя работодателя:
Малыхина Е.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223»

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «18» января 2022 г.

**1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование: Логопедия (квалификация «бакалавр») составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №128;

- Профессиональным стандартом Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- Профессиональным стандартом 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 25.12.2015 г. №312/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора [АлтГПУ](#) от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГИА

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия (квалификация «бакалавр»), к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия (квалификация «бакалавр»), на основе профессиональных стандартов 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель); 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

На выполнение и защиту ВКР предусмотрена трудоемкость в объеме 324 часа / 9 з.ед, из них на выполнение – 288 часов / 8 з.ед., защиту – 36 часов / 1 з.ед..

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия, (Приложение 1).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВКР. Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность -<http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания ВКР представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия (Приложение).

6. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Развитие импрессивной речи у детей раннего возраста.
2. Формирование сенсомоторных функций у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Развитие речи в процессе формирования предметной деятельности у детей раннего возраста.
4. Логопедическая работа по формированию звукослоговой структуры слова у детей раннего возраста.
5. Формирование предпосылок к овладению грамотой у детей с общим недоразвитием речи III уровня (или IV уровня, по Т.Б.Филичевой).
6. Предупреждение нарушений чтения у дошкольников с ОНР (стертой дизартрией, алалией).
7. Предупреждение нарушений письма у дошкольников с ОНР (стертой дизартрией, алалией).
8. Пропедевтика овладения дошкольниками морфологическим принципом правописания.
9. Коррекция нарушений артикуляторного праксиса у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией).
10. Формирование ручной моторики у дошкольников с ОНР (или со стертой формой дизартрии) и пути их коррекции.
11. Развитие восприятия и воспроизведения интонационной структуры предложения дошкольниками с ОНР (или со стертой дизартрией).
12. Формирование фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений у дошкольников с ФФН (ОНР).
13. Формирование лексической системности у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с алалией).

14. Формирование словообразовательных операций у дошкольников с ОНР (или со стертой дизартрией, или с алалией).
15. Формирование синтаксической структуры предложения у дошкольников с ОНР (или с алалией, или со стертой дизартрией).
16. Развитие связной речи у дошкольников с ОНР (или с моторной алалией, или со стертой формой дизартрии, или с заиканием).
17. Коррекционно-логопедическая работа по развитию вербально-логического мышления у дошкольников с ОНР.
18. Развитие познавательной деятельности детей с ОНР на фронтальных логопедических занятиях в старшей (подготовительной) группе детского сада.
19. Формирование временных представлений у дошкольников с ОНР.
20. Развитие внимания и памяти у дошкольников с ФФН (ОНР) в процессе логопедической работы.
21. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР.
22. Коррекционно-педагогическая работа по развитию познавательной деятельности детей с ринолалией.
23. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
24. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период.
25. Формирование просодической стороны речи у учащихся первых классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
26. Логопедическая работа по устранению дислексии в младших классах у обучающихся с ТНР.
27. Формирование зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
28. Развитие зрительно-пространственных функций у младших школьников с дисграфией.
29. Формирование фонематических процессов у обучающихся с задержкой психического развития (умственной отсталостью).
30. Формирование «чувства языка» у обучающихся с задержкой психического развития.

7. Требования к проведению ГЭ

Не предусмотрено.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

8.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Колич-во экземпляров	Место
Основы коррекцион- ной педагогики	А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред.	учебное пособие	М. : Академия, 2011. – 272с.	25	НПБ АлтГПУ

	В.А. Слостёнина				
Специальная педагогика	под ред. Н. М. Назаровой	учебное пособие	М. : Академия, 2010. – 395с.	10	НПБ АлтГПУ
Логопедия	под ред. Л. С. Волковой	учебник	М. : ВЛАДОС, 2009. – 703с.	107	НПБ АлтГПУ
Логопедия. Заикание	Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова	хрестоматия : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений	М. : Академия, 2003. — 304 с.	32	НПБ АлтГПУ
Практическая логопедия	Е. Н. Краузе	Конспекты занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста	СПб. ; М. : КОРОНА принт : Бином-Пресс, 2006. — 79 с.	10	НПБ АлтГПУ

Дополнительная:

Логопедия Кн. 1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи	под ред. Л. С. Волковой	Учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2003. – 223с.	21	НПБ АлтГПУ
Логопедия Кн. 2. Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия	под ред. Л. С. Волковой	Учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2003. – 431с.	21	НПБ АлтГПУ
Логопедия Кн. 3. Системные нарушения речи: Алалия. Афазия	под ред. Л. С. Волковой	Учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2003. – 311с.	21	НПБ АлтГПУ
Логопедия Кн. 4. Нарушения письменной речи	под ред. Л. С. Волковой	Учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2003. – 303с.	21	НПБ АлтГПУ
Логопедия Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью	под ред. Л. С. Волковой	Учебное пособие	Москва : ВЛАДОС, 2003. – 479с.	21	НПБ АлтГПУ
Психолого-педагогическая диагностика	И. Ю. Левченко и др.	Учебное пособие	под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. -	124	НПБ АлтГПУ

			319 с.		
Логопедия в таблицах, схемах, цифрах	Т. В. Пятница	Учебное пособие	Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 174 с.	30	НПБ АлтГПУ
Логопедия	О.В.Правдина	учебное пособие	Москва. : Просвещение, 1969. — 302 с.	4	НПБ АлтГПУ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

8.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

8.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГИА

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в

полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение ГИА возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда ГИА проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа ГИА, включая требования к ВКР и порядку их выполнения, критерии оценки защиты ВКР, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты каждого ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение ГИА.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и, при необходимости, консультант (консультанты) на основании решения ученого совета факультета, института в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Не позднее 30 календарных дней до дня проведения ГИА обучающимся предоставляется расписание ГИА, в котором указаны дата, время и место проведения ГИА.

После завершения подготовки ВКР научный руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период и по результатам подготовки ВКР. Каждому обучающемуся для экспертизы ВКР будет назначен рецензент. Продолжительность одной защиты ВКР – не более 30 минут.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются в электронной библиотеке Университета.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на 15 минут.

Для ГИА 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия (квалификация «бакалавр»), разработаны методические рекомендации, представленные на

сайте университета - <https://www.altspu.ru>. Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работы по направлению специальное (дефектологическое) образование / Сост. М.В. Сурнина, Н.А. Чуешева. – Барнаул, 2018. – Режим доступа :https://www.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf3/inst_kaf3_studinfo/

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Профиль: **Логопедия**

Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Сурнина М.В., зав. кафедрой специальной педагогики и
психологии, канд. пед. наук, доцент

Дудьев В.П., доцент кафедры специальной педагогики и
психологии, канд. пед. наук, профессор

Чуешева Н.А., доцент кафедры специальной педагогики и
психологии, канд. психол. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Малыхина Е.В., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №223»

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 4 от «18» января 2022 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ ГИА

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее	ВКР
осуществлять поиск,	базовые составляющие	
критический анализ и	ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и	
синтез информации,	синтез информации для решения поставленных задач	
применять системный	ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты	
подход для решения	решения поставленных задач на основе системного	
поставленных задач	подхода, научных методов и достижений	
	ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия	
	различных способов решения поставленных задач	
	ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения,	
	аргументирует выводы с применением философско-	
	понятийного аппарата	
УК-2. Способен	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и	ВКР
определять круг задач	обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает	
в рамках	оптимальные способы их решения	
поставленной цели и	ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом	
выбирать	правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в	
оптимальные способы	сфере профессиональной деятельности	
их решения, исходя из	ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере	
действующих	разработанный проект	
правовых норм,	ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе	
имеющихся ресурсов	реализации проекта результаты	
и ограничений		
УК-3. Способен	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из	ВКР
осуществлять	стратегии сотрудничества для достижения	
социальное	поставленной цели	
взаимодействие и	ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности	
реализовывать свою	технологии взаимодействия с членами команды и	
роль в команде	социальными партнерами	
	ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных	
	действий и риски организационных отношений в	

	профессиональной деятельности	
	ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила	
	командной работы, несет личную ответственность за	
	общий результат	
УК-4. Способен	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически	ВКР
осуществлять	оценивает профессиональную информацию в устной и	
деловую	письменной форме на государственном языке	
коммуникацию в	Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
устной и письменной	ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в	
формах на	соответствии с поставленными коммуникативными	
государственном	задачами и демонстрирует владение грамотной,	
языке Российской	логически верно и аргументированно построенной	
Федерации и	устной и письменной речью на государственном языке	
иностранном(ых)	Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
языке (ах)	ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и	
	письменного общения на государственном языке	
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
УК - 5. Способен	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное	ВКР
воспринимать	разнообразие общества, используя знание о моделях	
межкультурное	взаимодействия людей на исторических этапах и в	
разнообразие	современном мире, об основных философских,	
общества в	религиозных и этических учениях	
социально-	ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и	
историческом,	конфессиональные особенности социальных	
этическом и	субъектов и учитывает их в профессиональной	
философском	деятельности	
контекстах	ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к	
	этнокультурным и конфессиональным традициям в	

	ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК - 6. Способен	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию	ВКР
управлять своим	саморазвития в контексте профессиональной	
временем,	деятельности на краткосрочную и долгосрочную	
выстраивать и	перспективы	
реализовывать	ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного	
траекторию	образования и реализует их с учетом личных	
саморазвития на	потребностей и требований профессионального рынка	
основе принципов	труда	
образования в течение	ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в	
всей жизни	личностном и профессиональном развитии	
УК - 7. Способен	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие	ВКР
поддерживать	технологии для обеспечения физической готовности к	
должный уровень	различным условиям жизнедеятельности	
физической	ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в	
подготовленности для	различных жизненных ситуациях и при	
обеспечения	осуществлении профессиональной деятельности с	
полноценной	учетом физиологических особенностей организма	
социальной и	ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы	
профессиональной	здорового образа жизни в социальной и	
деятельности	профессиональной практике	
УК - 8. Способен	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на	ВКР
создавать и	жизнедеятельность человека и идентифицирует их	
поддерживать	угрозы применительно к профессиональной	
безопасные условия	деятельности, в том числе связанные с нарушениями	
жизнедеятельности, в	техники безопасности	
том числе при	ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в	
возникновении	чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и	
чрезвычайных	социального характера	
ситуаций	ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания	
	первой помощи и участвовать в спасательных и	
	восстановительных мероприятиях	
ОПК - 1 Способен	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-	ВКР

осуществлять	правовой документации, необходимой для	
профессиональную	профессиональной деятельности	
деятельность в		
соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
ОПК - 2. Способен	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ	ВКР
участвовать в	учебных дисциплин, курсов, методических	
разработке основных	материалов, оценочных средств основных и	
и дополнительных	дополнительных образовательных программ	
образовательных	ИОПК - 2.2. Применяет информационно-	
программ,	коммуникационные технологии при разработке	
разрабатывать	основных и дополнительных образовательных	
отдельные их	программ	
компоненты (в том	ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных	
числе с	образовательных маршрутов обучающихся при	
использованием	реализации основных и дополнительных	
информационно-	образовательных программ	
коммуникационных		
технологий)		
ОПК - 3 Способен	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание,	ВКР
организовывать	результаты совместной и индивидуальной учебной и	
совместную и	воспитательной деятельности обучающихся в	
индивидуальную	соответствии с требованиями федеральных	
учебную и	государственных образовательных стандартов	
воспитательную	ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации	
деятельность	совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	
обучающихся, в том	деятельности обучающихся	
числе с особыми	ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации	
образовательными	обучающихся к совместной и индивидуальной	
потребностями, в	учебной и воспитательной деятельности	
соответствии с	ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к	
требованиями	обучению и воспитанию обучающихся с учетом их	

федеральных	особых образовательных потребностей	
государственных		
образовательных		
стандартов		
ОПК - 4. Способен	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей	ВКР
осуществлять	национальной культуры	
духовно-нравственное	ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет	
воспитание	содержание, формы, методы, средства и прогнозирует	
обучающихся на	результаты духовно-нравственного воспитания	
основе базовых	обучающихся на основе базовых национальных	
национальных	ценностей	
ценностей	ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую	
	позицию, толерантность и навыки поведения в	
	изменяющейся поликультурной среде	
ОПК - 5. Способен	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку	
осуществлять	результатов обучения в соответствии с	
контроль и оценку	установленными требованиями к образовательным	
формирования	результатам обучающихся	
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК - 6. Способен	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной	ВКР
использовать	деятельности индивидуальные, возрастные и	
психолого-	психофизиологические особенности обучающихся	
педагогические	ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной	
технологии в	деятельности психолого-педагогические технологии,	
профессиональной	необходимые для индивидуализации обучения,	
деятельности,	развития и воспитания, в том числе обучающихся с	
необходимые для индивидуализации	особыми образовательными потребностями	
обучения, развития,	ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и	
воспитания, в том	другими специалистами психолого-педагогическую	
числе обучающихся с	диагностику и составляет психолого-педагогическую	
	характеристику (портрет) личности обучающегося	

особыми		
образовательными		
потребностями		
ОПК - 7. Способен	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции	ВКР
взаимодействовать с	участников образовательной деятельности при	
участниками	реализации образовательных программ	
образовательных	ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует	
отношений в рамках	формы, методы и средства взаимодействия с	
реализации	обучающимися и их родителями (законными	
образовательных	представителями)	
программ	ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает	
	межличностные конфликты между участниками	
	образовательных отношений	
ОПК - 8 Способен	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные	ВКР
осуществлять	знания в педагогической деятельности	
педагогическую	ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-	
деятельность на	воспитательный процесс на основе специальных	
основе специальных	научных знаний	
научных знаний	ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа	
	педагогической ситуации, профессиональной	
	рефлексии на основе специальных научных знаний	
ПК-1. Способен к	ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные	ВКР
проектированию и	потребности обучающихся с нарушениями речи при	
реализации	проектировании образовательного и коррекционно-	
образовательного и	развивающего процесса	
коррекционно-	ИПК-1.2 Реализует образовательный и коррекционно-	
развивающего	развивающий процесс с целью достижения	
процесса с учетом	образовательных результатов.	
индивидуальных и	ИПК-1.3. Определяет и применяет оптимальные	
типологических	технологии, методы и средства обучения лиц с	
особенностей	нарушениями речи в соответствии с их возрастными и	
развития	психофизическими особенностями.	
обучающихся с		

нарушениями речи в образовательных организациях.		
ПК-2. Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи.	ИПК-2.1. Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), программы логопедической помощи. ИПК-2.2. Реализует АООП, СИПР, программы логопедической помощи с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида. ИПК-2.3. Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, программ логопедической помощи и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.	ВКР
ПК-3. Способен к сопровождению образовательного процесса обучающихся с речевыми нарушениями в образовательных организациях.	ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами ИПК-3.2. Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий ИПК-3.3. Разрабатывает программы логопедической помощи для обучающихся с ОВЗ	ВКР
ПК-4. Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями речи.	ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся ИПК-4.3. Составляет логопедическое заключение на основе результатов диагностического обследования, учитывая данные в процессе планирования и определения стратегии и тактики сопровождения обучающихся с нарушением речи	ВКР
ПК-5. Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями речи	ИПК-5.1. Учитывает закономерности развития обучающихся с речевыми нарушениями, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей, логопедической работы. ИПК-5.2. Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами. ИПК-5.3. Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей, логопедической работы.	ВКР

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных	ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования,	ВКР
--	---	-----

исследований в области логопедии	логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	
----------------------------------	---	--

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда), но допускает ошибки. Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда), сформированы не в полном объеме. Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда) под контролем наставника	Текст ВКР Доклад на защите ВКР
Базовый / хорошо	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда). Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда). Способен адекватно оценивать задачи в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда) и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения	Ответы на вопросы членов ГЭК
Высокий / отлично	Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда).	

	Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда). Способен самостоятельно оценивать задачи в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда) и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения.	
--	--	--

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. ВКР:

К тексту и содержанию:

Критери и	Оценка
- тема ВКР не является актуальной, содержательная часть не соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР слабо соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структурные компоненты работы не являются логически обоснованными; - избранная методология не способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы не решают задачи исследования; - цель и задачи фактически не реализованы в исследовании; - выводы исследования не обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, невозможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР не соответствует установленным требованиям; - ВКР имеет явно компилированный характер, проверка на плагиат имеет значение ниже пороговых; - представленные в приложении к исследованию материалы не отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «неудовлетворительно» (удовлетворительная).	2 неудовлетворительн о
- тема ВКР имеет невысокую степень актуальности, содержательная часть не всегда соответствует задачам раскрытия предметного поля исследования; - тема и содержание ВКР в целом соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - не все структурные компоненты работы являются логически обоснованными; - избранная методология недостаточно способствует раскрытию проблематики исследования, используемые методы частично решают задачи исследования; - цель и задачи частично реализованы в исследовании; - выводы исследования недостаточно обоснованы; - исследование не характеризуется научной новизной, возможно лишь частичное использование полученных результатов в практической деятельности;	3 удовлетворительно

- оформление ВКР не во всем соответствует установленным требованиям; - степень самостоятельности выполнения ВКР является низкой, проверка на плагиат имеет пороговое значение; - представленные в приложении к исследованию материалы слабо отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «удовлетворительно» (удовлетворительная).	
- тема ВКР актуальна, содержание соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы в целом охватывает предметное поле исследования; - избранная методология в целом соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в достаточной степени; - выводы исследования в целом обоснованы; - исследование имеет достаточно новую исследовательскую постановку, возможно использование полученных результатов в практической деятельности; - оформление ВКР в основном соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено на достаточно самостоятельном уровне, проверка на плагиат имеет средний показатель оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы в целом отражают содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «хорошо» (хорошая).	4 хорошо
- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования; - тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе; - структура работы является логически обоснованной; - избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования; - цель и задачи реализованы в исследовании в полной мере; - выводы исследования обоснованы; - исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности; - оформление ВКР полностью соответствует установленным требованиям; - исследование выполнено самостоятельно, проверка на плагиат показывает высокую степень оригинальности текста; - представленные в приложении к исследованию материалы наглядно иллюстрируют содержание работы; - рекомендуемая рецензентом оценка – «отлично» (высокая).	5 отлично

К защите ВКР:

Критерии	Оценка
- доклад логически не выстроен; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе фактически не представлены результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик не владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик не дал ответов (не дал правильных ответов) на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	2 неудовлетворительно
- отдельные элементы логически не вписываются в общую содержательную канву доклада; - устная речь докладчика недостаточно грамотная, - в докладе представлены не все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик слабо владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР не использовались информационные технологии; - докладчик дал частично правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик не уложился в установленный регламент времени	3 удовлетворительно
- доклад имеет достаточно грамотную логику построения; - устная речь докладчика является достаточно грамотной, докладчик в целом владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены основные результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик в целом владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР использовались информационные технологии; - докладчик в целом дал правильные ответы на поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик в целом уложился в установленный регламент времени	4 хорошо
- доклад имеет грамотно логику построения; - устная речь докладчика является грамотной, докладчик эффективно владеет коммуникативными приемами; - в докладе представлены все результаты, полученные в ходе исследования; - докладчик свободно владеет материалом ВКР; - при презентации ВКР эффективно использовались информационные технологии; - докладчик дал правильные ответы на все поставленные по результатам доклада вопросы; - докладчик уложился в установленный регламент времени	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА**4.1. Примерные темы ВКР:**

Указаны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.03
 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

4.2. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.2.1. В рамках выполнения ВКР:

Электронная ссылка на место хранения: https://old.altspu.ru/ped-pshyhol/inst_kaf3/inst_kaf3_studinfo/

5.

ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника _____

Уровни	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка в баллах					Средний балл
		Предс. ГЭК	Члены ГЭК	Члены ГЭК	Члены ГЭК	Члены ГЭК	
Знать	Теоретические знания, необходимые для эффективного решения профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда)						
Уметь	Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда)						
Владеть	Способен оценивать профессиональные задачи и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения в области специального (дефектологического) образования (деятельности учителя-логопеда)						
Средний балл							

