

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код, направление подготовки
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Математика и Физика

Форма контроля в семестре

Зачет 7 семестр

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108/3

Программу составила:

Скулов П.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05

Педагогическое образование: Математика и Физика, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института физико-математического образования Протокол от «23» марта 2021 г. №7

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической) практической деятельности.

Задачи:

1. Развитие умений постановки и реализации целей обучения школьников математике и информатике;
2. Формирование профессиональных умений учителя математики; тематическое планирование учебного материала, выбор и реализация методического обеспечения отдельных тем школьного курса, планирование и проведение внеклассной работы по предмету, наблюдение, анализ и самоанализ педагогической деятельности;
3. Ознакомление со спецификой преподавания математики.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для выполнения программы практики, обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения физике».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Методика обучения физике», «Производственная практика: педагогическая практика», «Производственная практика: преддипломная практика», «Производственная практика: научно-исследовательская работа».

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Знает: цели и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; Умеет: применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; Владеет: приёмами организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися Умеет: применять диагностический инструментарий для
ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися,	преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками

испытывающими трудности в обучении	применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ИОПК - 6.1. Учитывает профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей
ИОПК - 6.2. Применяет профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории
ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии
ИУК - 3.1. Анализирует модели социального взаимодействия в	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и

социальной и профессиональной сферах	стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений
ИУК - 3.3. Учитывает в профессиональной деятельности факторы формирования и риски организационных отношений	Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой
ИУК - 3.4. Применяет методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: принципы реализации проектной деятельности; Умеет: ставить цели, планировать и реализовывать проекты в области образования с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере образования;
ИУК-2.2 Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Владеет: приемами публичного представления результатов реализации проекта.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК-2.4 Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИПК - 1.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемого учебных предметов, определяемые федеральными государственными образовательными стандартами. Умеет: формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности. Владеет: навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает: различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам. Умеет: реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам.

	Владеет: методами обучения и современными образовательными технологиями.
ИПК - 1.3. Конструирует содержание по предметам и адаптирует его к потребностям и особенностям обучающихся	Знает: технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Умеет: отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся. Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 2.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает: специфику применения базовых научно-теоретических подходов в предметных областях. Умеет: формализовать учебную задачу в рамках моделей соответствующих научных дисциплин; формулировать закономерности, сопутствующие моделированию явлений и процессов. Владеет: навыками анализа явлений и процессов, выбора адекватных подходов к решению научных задач в предметных областях.
ИПК - 2.2. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний предметных областей в преподавании учебной дисциплины	Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях. Умеет: использовать базовые предметные научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов. Владеет: навыками использования базовых предметных научно-теоретических подходов к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов для решения профессиональных задач.
ИПК - 2.3. Применяет систему базовых научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметным областям	Знает: содержание, закономерности и особенности явлений, базовые теории и специальные методы с целью углубленного обучения в предметных областях. Умеет: использовать базовые и специальные научные подходы при углубленном обучении в предметных областях. Владеет: приемами использования базовых и специальных научных подходов для решения профессиональных задач при работе с обучающимися, проявляющими интерес к исследовательской деятельности в предметных областях и углубленному изучению предметов.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной, учебно-исследовательской и внеурочной деятельности по предметам.	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях.

	Умеет: использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей; применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся. Владеет: современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам, в том числе исследовательскую работу	Знает: технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся. Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их исследовательские умения и достигнутые результаты. Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности.
ИПК - 3.3. Анализирует результаты самостоятельной деятельности обучающихся по предметам и корректирует её с целью повышения самостоятельности обучающихся и развития у них исследовательских способностей	Знает: методы анализа самостоятельной деятельности обучающихся в предметных областях. Умеет: использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Владеет: способами и методами вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность для развития их личности.
ИПК - 4.1. Критически анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает: содержание учебных материалов предметных областей. Умеет: анализировать содержание учебных материалов предметных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности. Владеет: приемами использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
ИПК - 4.2. Обосновывает выбор предметных методик и образовательных технологий обучения по предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает: способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов. Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствии с различными уровнями усвоения учебного материала.
ИПК - 4.3 Применяет предметные методики и	Знает: методы, формы, средства и образовательные технологии обучения по предметам

образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Умеет: применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет: навыками использования методов, форм и средств обучения предметам с учетом содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.
ИПК - 5.1. Демонстрирует алгоритм организации контрольно-оценочной деятельности с учетом особенностей обучающихся	Знает: методы, методики и технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся и оценивания качества их достижения. Умеет: отбирать приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и избранного уровня усвоения (базового, повышенного, углубленного) Владеет: различными технологиями организации контрольно-оценочной деятельности
ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические основы технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности и методы диагностики в предметных областях. Умеет: применять выбранные методики диагностики и обоснованно интерпретировать результаты. Владеет: современными технологиями диагностики и проверки результатов учебной деятельности в предметных областях и с учётом возраста обучающихся и уровня усвоения предметов
ИПК - 5.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать последующую деятельность.	Знает: методы анализа и интерпретации полученных результатов и внесения коррекции в организацию учебной деятельности. Умеет: осуществлять уровневую диагностику результатов учебной деятельности обучающихся. Владеет: приемами коррекции учебной деятельности на основе полученных результатов диагностики.
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты	

учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	
--	--

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: учебная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики.

4.5. Объем практики 108 часа / 3 з.е.

4.6. Практическая подготовка: проектно-технологическая работа организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации: образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, организации среднего профессионального образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра физики и методики обучения физике.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

- индивидуальные консультации;
- выполнение индивидуальных заданий;
- оформление отчетной документации, отчет обучающегося.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

- зачет в 7 семестре.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма отчетности
1	Подготовительный этап	Изучение содержания и методического обеспечения тем школьного курса физики, подлежащих изложению практикантом; Планирование работы: составление тематических планов; составление графика проектирования и проведения уроков, внеклассных мероприятий по предмету.	Собеседование с руководителем практики. Дневник практики проверка выполнения заданий по практике
2	Диагностический этап	1. Посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий сокурсников (учителей физики);	Аналитический обзор, включенное наблюдение, собеседование с

		2. Разработка дидактических материалов и ЦОР для проектируемых уроков и внеклассных мероприятий по физике.	групповым руководителем от базы практики Дневник практики проверка выполнения заданий по практике
3	Производственный этап	Выполнение производственных заданий: 1. Разработка и проигрывание (проведение) уроков по выделенным темам школьного курса физики; 2. Разработка и проигрывание (проведение) внеклассных мероприятий по предмету;	Отчет
4	Отчетный этап	1. Анализ и самоанализ работы, проведенной каждым студентом, обобщение приобретенного опыта; 2. Обработка и анализ полученной информации. Подготовка отчетной документации.	Отчет

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности, обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с руководителем практики;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел 7 «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю от ИФМО – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- научному руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от научного руководителя индивидуальные задания. Обучающийся с ОВЗ может получить

альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра физики и методики обучения физике

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое
Профиль подготовки: образование» Математика и Физика

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Выполнил (а): студент(ка) _____
гр.
ФИО

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Иванова Т.А.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

1. Сроки прохождения практики: строго в соответствии с учебным графиком.
2. Место прохождения практики: если не на базе структурных подразделений вуза, то только в соответствии с договором о практике.
3. Виды работы: в соответствии с заданиями, отмеченными в индивидуальном плане и в соответствии с разделом 2.2 данной программы.
4. Основные результаты в соответствии с поставленными задачами.

*Приложение к Отчету о практике***Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической
подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная: управленческая	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Указывает режим работы учреждения – базы практики	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с..._____по _____		
с..._____по _____		
с..._____по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____
Подпись / И.О. Фамилия

«» _____ 20г.

Приложение 1.2.
Форма характеристики

Характеристика

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) курса группы бакалавриата ИИТиФМО, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (направленность): Математика и Физика проходил(а)

производственную практику на базе

(полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.

Руководитель профильной организации _____ / _____
Подпись / Фамилия И.О.
М.П.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):
Математика и Физика

Учебный план: МиФ44.03.05-2021-1.plx

Дисциплина: Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Кафедра: Физики и методики обучения физике

Тип	Книга	Количество
Основная	Горбушин С. А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учебное пособие / С. А. Горбушин. — Москва: ИНФРА-М, 2017. — 484 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znaniyum.com]. — URL: http://obs.uni-altai.ru/contents/785482.pdf . — URL: http://obs.uni-altai.ru/covers/785482.jpg .	47
Основная	Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Астахова, Л. Н. Гиенко, Л. Г. Куликова [и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2019. — 193 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf .	9999
Основная	Шаповалов А. А. Педагогическое конструирование логических конспектов по физике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Шаповалов ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2018. — 107 с.: ил. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shapovalov1.pdf .	9999
Дополнительная	Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 256 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html .	9999
Дополнительная	Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы [Электронный ресурс] : практикум / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 112 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61006.html .	9999
Дополнительная	Дахин А. Н. Образовательные проекты и проекты в образовании [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Дахин, К. А. Юрьев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. — Новосибирск: НГПУ, 2016. — 149 с. — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554480.php .	9999
Дополнительная	Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 160 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26784 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: [методическое пособие / О. Б. Даутова и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. С. Е. Каменецкого, Н. С. Пурышевой. — М.: Академия, 2000. — 366 с.: ил.	31
Дополнительная	Теория и методика обучения физике в школе. Частные вопросы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. С. Е. Каменецкого. — М.: Академия, 2000. — 381 с.: ил.	21
Дополнительная	Тырина М. П. Содержание современного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Тырина ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 86 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/tirina.pdf . — URL: http://library.altspu.ru/dc/exe/tirina.exe .	19998