

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



**Психологические основы профориентации и
профессионального самоопределения**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 3
контактная работа	10	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Медведев Д.С. _____

Рабочая программа дисциплины

«Психологические основы профориентации и профессионального самоопределения»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование целостного представления о процессе профессионального самоопределения молодежи;
1.2	- овладение современными методами ведения профориентационной работы;
1.3	- развитие навыков самовыражения средствами будущей профессии;
1.4	- анализ состояния и тенденций развития профессиональной направленности молодежи на современном этапе развития общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ОД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культурология	
2.1.2	Введение в профессию	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История психологии	
2.2.2	Педагогическая психология	
2.2.3	Дифференциальная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	- применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;
3.3.2	- постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Состояние отечественной системы образования на современном этапе.					
1.1	Состояние отечественной системы образования на современном этапе. /Лек/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.1	
1.2	Состояние отечественной системы образования на современном этапе. /Ср/	3	24	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.2 Э1 Э2	
	Раздел 2. Система профессиональной ориентации: цели, задачи, основные направления деятельности.					
2.1	Система профессиональной ориентации: цели, задачи, основные направления деятельности. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.3 Л2.4	
2.2	Система профессиональной ориентации: цели, задачи, основные направления деятельности. /Ср/	3	26	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.3 Э1 Э2	

	Раздел 3. Модель управления профессиональным самоопределением учащихся.					
3.1	Модель управления профессиональным самоопределением учащихся. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.2 Л2.5	
3.2	Модель управления профессиональным самоопределением учащихся. /Ср/	3	20	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Э1 Э2	
	Раздел 4. Технология управления профессиональным самоопределением учащихся.					
4.1	Технология управления профессиональным самоопределением учащихся. /Пр/	3	2	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л2.6	
4.2	Технология управления профессиональным самоопределением учащихся. /Ср/	3	24	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.3	/Зачёт/	3	4	ОК-4 ОПК-1 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы к зачету:

1. История становления и развития психологических знаний о труде и профессии.
2. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
4. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
5. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-психологическая проблема современной России.
6. Связь профессионального и жизненного самоопределения.
7. Зарубежные и отечественные периодизации профессий.
8. Психологический портрет современной молодежи.
9. Особенности становления рынка труда в России.
10. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
11. Метод профессиографии в психологии.
12. Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.
13. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
14. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
15. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
16. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
17. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
18. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
19. Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
20. Основные характеристики понятия «профессия». Понятия «должность», «специальность» и «квалификация».
21. Подходы к классификации профессий. «Формула профессии» по Е.А.Климову.
22. Профессиография основы изучения человека в труде.
23. Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
24. Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
25. Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.
26. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
27. Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
28. Понятие профессионализма, его уровни.
29. Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
30. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
31. Негативные факторы профессионального становления человека.
32. Понятие профессиональной деструкции, профессиональной деформации личности.
33. Психологические проблемы трудоустройства.
34. Основные способы поиска работы.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. История становления и развития психологических знаний о профессиональном самоопределении молодежи.
2. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
5. Понятие «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.

6. Состояние и тенденции развития российской школы в условиях модернизации образования.
7. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
8. Профессиональное самоопределение молодежи как педагогическая проблема современной российской школы.
9. Связь профессионального и жизненного самоопределения.
10. Структура и содержание психолого-педагогического процесса профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.
11. Зарубежные и отечественные периодизации человека и их взгляд на проблему юношеского возраста.
12. Психологический портрет современной молодежи. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.
13. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
14. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как основа деятельности образовательного учреждения.
15. Метод профессиографии в психологии. Содержание деятельности педагога-психолога в профильной школе.
16. Методика и технология профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.
5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрено.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	[С. И. Вершинин и др.]	Основы профориентологии: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений	М. : Академия, 2009
Л1.2	Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс]: учебное пособие	Кемерово, 2014
Л1.3	Б.С. Волков	Основы профессиональной ориентации [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Москва : Академический Проект, 2017
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Климов	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студентов вузов	М. : Академия, 2007
Л2.2	Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников	Профориентация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Москва : Академия, 2007
Л2.3	Э. В. Балакирева ; под ред. А. П. Тряпицыной	Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль: учебно-методическое пособие для учителей	СПб. : КАРО, 2005
Л2.4	Н. С. Пряжников	Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2008
Л2.5	Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей ; Российская академия образования, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Московский психолого-социальный институт	Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учебное пособие для студентов [педагогических вузов и педагогических колледжей]	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2008
Л2.6	авт.-сост. С. Ю. Манухина	Основы профориентации [Электронный ресурс]: хрестоматия : учебно-методический комплекс	Москва : Евразийский открытый институт, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/		

ЭЗ	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
6.3 Перечень информационных технологий	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Медиа проигрыватели
6.3.1.4	Электронный словарь ABBYY Lingvo
6.3.1.5	Интерактивная доска
6.3.1.6	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПА;
7.5	- Оргтехника;
7.6	- Доступ к сети Интернет (во время занятий и самостоятельной подготовки с целью тестирования в режиме on-lain).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по работе с учебным материалом: 1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний. 2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов. 3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего. 4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них. 5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий. 6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний. Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом: 1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. 2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования. 3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий. 4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала. Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины». Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте: алгоритм выполнения; описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.); критерии оценивания задания. Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в

деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Психологические основы профориентации и профессионального самоопределения»

Направление подготовки: Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Медведев Д.С., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., кандидат психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средств
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования в России; порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений. Уметь: успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной	Знать: проблемы становления и развития правового регулирования в России; Уметь: успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; Владеть: способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля

	деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности. Владеть: навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.		
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного	Знать: основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Уметь: исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля

	применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Уметь: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога	деятельности на основе информационной и библиографической культуры; Владеть: способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	
--	---	--	--

	информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; Владеть: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.		
--	--	--	--

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Знать: основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля
	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	Уметь: анализировать возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля
	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Владеть: навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Тестовые задания Вопросы для самоконтроля Тематика докладов Вопросы для итогового контроля

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Тестовые задания

1. Это постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- a) профессиональные деструкции
- b) эмоциональное выгорание
- c) профессиональные кризисы
- d) профессиональные затруднения

2. Индивидуальный стиль деятельности – это
 - а) индивидуальное сочетание способов и задач профессиональной деятельности
 - б) индивидуальный план деятельности
 - в) индивидуальный смысл
 - г) индивидуальное сознание
3. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.
 - а) профессиональная пригодность
 - б) профессиональная обучаемость
 - в) профессиональная обученность
 - г) профессиональные качества личности
4. Построение моделей протекания психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.
 - а) психологическое моделирование
 - б) педагогическое моделирование
 - в) гуманитарное моделирование
 - г) психиатрическое моделирование
5. Совокупность внешних средств работы психолога, предназначенная для решения определенного рода задач и представленная в общепонятной для специалистов форме.
 - а) методика
 - б) концепция
 - в) диагностика
 - г) коррекция

2.2. Тематика докладов

1. Понятия «профессия» и «труд» в научной литературе.
2. История становления представлений о труде и профессии в отечественной психологии.
3. Основные характеристики профессий.
4. Зарубежные и отечественные классификации профессий.
5. Метод профессиографии в психологии.
6. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как условие успешного самоопределения.
7. Особенности профессионального самоопределения современной молодежи.
8. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
9. Содержание деятельности психолога в вопросах выбора профессии.

10. Профессиональная пригодность: пути формирования профессиональной пригодности.

11. Пути подготовки человека к выбору профессии в новых социально-экономических условиях.

2.3. Вопросы для самоконтроля

1. История становления и развития психологических знаний о профессиональном самоопределении молодежи.
2. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.
5. Понятие «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
6. Состояние и тенденции развития российской школы в условиях модернизации образования.
7. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
8. Профессиональное самоопределение молодежи как педагогическая проблема современной российской школы.
9. Связь профессионального и жизненного самоопределения.
10. Структура и содержание психолого-педагогического процесса профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.
11. Зарубежные и отечественные периодизации человека и их взгляд на проблему юношеского возраста.
12. Психологический портрет современной молодежи. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.
13. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
14. Модель специалиста и модель подготовки специалиста как основа деятельности образовательного учреждения.
15. Метод профессиографии в психологии. Содержание деятельности педагога-психолога в профильной школе.
16. Методика и технология профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе.

2.4. Вопросы для итогового контроля

1. История становления и развития психологических знаний о труде и профессии.

2. Цели и задачи образовательной политики государства на современном этапе.
3. Концепция модернизации российского образования до 2010 года.
4. Понятия «самореализации», «самоопределение» в философской и психолого-педагогической литературе.
5. Профессиональное самоопределение молодежи как социально-психологическая проблема современной России.
6. Связь профессионального и жизненного самоопределения.
7. Зарубежные и отечественные периодизации профессий.
8. Психологический портрет современной молодежи.
9. Особенности становления рынка труда в России.
10. Понятия «модель», «моделирование» в философской и психолого-педагогической литературе.
11. Метод профессиографии в психологии.
12. Методика и технология подготовки человека к выбору профессии.
13. Развитие представлений о труде в древности и эпоху феодализма.
14. Концепция «научного менеджмента» Ф. Тейлора. Фазы эволюции взглядов Тейлора.
15. Основные проблемы развития идей психотехники в России.
16. Инженерная психология как один из разделов психологии труда.
17. Профориентация: основные задачи и проблемы на современном этапе развития.
18. Основные проблемы профессионального образования в современной России и пути их решения.
19. Взгляды на природу труда и его психологический смысл.
20. Основные характеристики понятия «профессия». Понятия «должность», «специальность» и «квалификация».
21. Подходы к классификации профессий. «Формула профессии» по Е.А.Климову.
22. Профессиографические основы изучения человека в труде.
23. Понятие профессиограммы. Типы и схемы профессиограмм.
24. Соотношение понятий: психограмма, модель специалиста, профессионально важные качества.
25. Профессиональное развитие личности как становление профессионального самосознания.
26. Становление профессионального самосознания и профессиональная идентичность.
27. Понятие кризисов профессионального становления, их фазы, типы и факторы.
28. Понятие профессионализма, его уровни.
29. Понятие профессиональной компетентности, ее виды.
30. Оценка профессиональной компетентности педагога-психолога.
31. Негативные факторы профессионального становления человека.
32. Понятие профессиональной деструкции, профессиональной деформации личности.

33. Психологические проблемы трудоустройства.
34. Основные способы поиска работы.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (% или балл)
ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Лекционные занятия	Тестовые задания	20 баллов
ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля	30 баллов
ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Самостоятельная работа	Тематика докладов	30 баллов
ОК-4, ОПК-1, ПК-6	Зачет	Вопросы для итогового контроля	20 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	Оценка / уровень			
	Неудовл (0-49 балл.)	Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень	Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень	Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень
ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятель	Не сформировано	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений;	Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений	Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. Умеет:

ности		действующую систему отраслевого законодательства. Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты. Владеет: принципами отбора правовой информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики	и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права, Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающим и затруднения в обучении, поведении. Владеет: навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узко-отраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.	выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.
-------	--	--	---	---

		преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией.		
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований	Не сформировано	Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в	Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога.	Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в

информационной безопасности		профессиональной деятельности психолога; ряд требований информационной безопасности. Умеет: организовать собственную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. Владеет: навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных	Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способностью организовать собственную профессиональную деятельность	профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-
------------------------------------	--	--	---	--

		требований информационно- информационной безопасности.	с применением информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно- коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной
--	--	---	---	--

				деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Не сформировано	Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и	Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и	Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных

		практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.	осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.	х задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	--	---