

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психологическая саморегуляция профессиональной
деятельности учителя-логопеда
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психологическая саморегуляция профессиональной деятельности учителя-логопеда

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формирование знаний о принципах и содержании, организации различных направлений психолого-педагогической деятельности учителя-логопеда в образовательных организациях;
1.2.2	– формирование представлений о психологическом взаимодействии с детьми, их родителями, а также с педагогическим коллективом образовательной организации;
1.2.3	– формирование представлений о требованиях к личности учителя-логопеда, проблемах его развития и саморазвития;
1.2.4	– развитие навыков психологической саморегуляции в профессиональной деятельности, профилактика профессиональных деформаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение учителя-дефектолога
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста и приемы управления деятельностью команды); современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы; осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования.
3.3	Владеть:

3.3.1	организовывать командную работу ; навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации.
-------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований /Лек/	5	10	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Психологическая саморегуляция как объект психологических исследований /Пр/	5	6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 ПК-6.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.3	Психологическая саморегуляции и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда /Лек/	5	12	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Профессиональное саморазвитие и навыки саморегуляции /Пр/	5	8	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Психологическая саморегуляция и профилактика профессиональных деформаций учителя-логопеда /Пр/	5	6	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Формы организации обучения навыкам саморегуляции /Пр/	5	2	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Психология саморегуляции поведения и деятельности /Ср/	5	60	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	Контроль /Зачёт/	5	0	УК-3.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.	
5.2. Технологическая карта достижения индикаторов	
Вопросы для самоконтроля (10б) УК-3, УК-6 ПК-6 Вопросы по темам семинарских занятий (20б) УК-3, УК-6 ПК-6 Задания контрольных работ (20б) УК-3, УК-6 ПК-6 Тематика докладов, сообщений (15б) УК-3, УК-6 ПК-6 Задания для индивидуальных проектов (20б) УК-3, УК-6 ПК-6 Вопросы к зачету (15б) УК-3, УК-6 ПК-6	
5.3. Формы контроля и оценочные средства	
Задания контрольных работ: • Взаимосвязь профессионального выгорания и творческого потенциала педагога. • Виды эмоциональных состояний. • Влияние профессионального выгорания учителя на стиль педагогического управления. • Влияние психологической напряженности на процесс общения учителя с учащимися. • Деперсонализация как составляющая профессиональных деформаций и психологическая защита педагогов и психологов. • Диагностика психофизиологических состояний педагогов. • Диагностика стрессоустойчивости педагогов. • Инновационная деятельность учителя как фактор преодоления личностно-профессиональных. • Концепция выгорания с позиции системного подхода. • Социально-психологические факторы, обуславливающие синдром эмоционального сгорания у педагогов дошкольных образовательных учреждений. • Методы оперативной функциональной диагностики состояния эмоционально-волевой сферы педагога. • Структурно - функциональная организация и генезис синдрома психического выгорания. • Феномен «выгорания» в зарубежной психологии. • Синдром психического выгорания в коммуникативных профессиях.	

- Синдром психического выгорания как дезадаптационный процесс.
- Синдром эмоционального выгорания педагогов: проблемы и способы коррекции.
- Состояние монотонии и способы его снятия.
- Состояние утомления и способы его коррекции.
- Состояние эмоциональной напряженности в профессиональной деятельности педагогов.
- Стрессы на рабочем месте: руководители и их совладающее поведение.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности и виды психопрофилактики профессионального стресса.
2. Основные направления психологической профилактики «выгорания».
3. Практическое обучение, направленное на развитие ресурсов противодействия выгоранию, формирование духовного благополучия и психологического (душевного) комфорта.
4. Информационные и инструментальные ресурсы противодействия профессиональному «выгоранию».
5. Стратегии, способствующие предотвращению и уменьшению риска профессионального «выгорания».
6. Эмоции: понятие, характеристика, механизмы образования.
7. Классификация и функции эмоций.
8. Механизмы формирования эмоционального выгорания в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
9. Основные и факультативные признаки эмоционального «выгорания».
10. Эмоциональная истощенность.
11. Деперсонализация, как деформации отношений с другими людьми.
12. Сокращенная профессиональная реализация.
13. Фазы и симптомы выгорания.
14. Методические мероприятия с использованием интерактивных форм работы с педагогами «Пути преодоления профессионального «выгорания» педагога»: тесты, игры, управление дыханием, упражнение на самоодобрение (самопоощрение).
15. Тренинг «Профилактика синдрома профессионального «выгорания». Личностные ресурсы, развиваемые в тренинге. Режим занятий. Специфические черты тренинга.
16. Организационные аспекты комплектования групп и проведение занятий.
17. Содержательные аспекты тренинговой программы. Методологические основания тренинга. Структура тренинговой программы.
18. Содержание блоков тренинговой программы: 1) организационный блок; 2) формирующий блок; 3) рефлексивно-оценочный блок.
19. Общая характеристика эмоций и чувств человека, их функции.
20. Формы выражения и переживания эмоций и чувств.
21. Эмоциональные состояния человека.
22. Основные качественные характеристики чувств. Динамика развития чувств.
23. Методы изучения эмоций и чувств человека. Управление эмоциями и чувствами.
24. Саморегулирование в сфере чувств.
25. Мотивационная сфера личности и волевая активность.
26. Волевые действия в экстремальных условиях.

Задание для индивидуальных проектов:

1. Организовать и провести микроисследование на тему « Эмоциональное "выгорание" педагога дошкольного образовательного учреждения: диагностика и профилактика».

Тематика докладов, сообщений:

- Способы преодоления синдрома профессионального выгорания: предотвращение; профилактика возникновения этого состояния, ориентированная на принципы раннего, систематического и длительного применения профилактических мер.
- Личностные ресурсы противодействия профессиональному выгоранию.
- Психологические модели эмоционального выгорания.
- Диагностика эмоционального стресса и симптомов выгорания у педагогов ДОО.
- Направления в профилактической деятельности на различных уровнях.
- Методы и приемы развития психологической саморегуляции.
- Понятие психологического здоровья личности.
- Позитивные копинг-стратегии поведения.
- Эмоционально-волевая регуляция педагогической деятельности.
- Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
- Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
- Примерные тестовые задания
1. Профессиональное выгорание - это...
 2. Физическая и психологическая истощенность, подверженность стрессам, боязнь не справиться с эмоциональными перегрузками в профессиональной деятельности корректируются при помощи...
 3. Формальные профессиональные цели реализуют мотивацию.....
 4. По В.В. Бойко, выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравматические воздействия. Представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще — профессионального поведения:

- а) психическое выгорание
 б) рабочее выгорание
 в) эмоциональное выгорание
 5. Укажите стадии эмоционального выгорания по В.В.Бойко..

Вопросы к зачету:

1. Психологическая саморегуляция личности.
2. Методы психологической саморегуляции.
3. Психологические механизмы социального поведения и саморегуляции личности.
4. Ценностные ориентации и личностные смыслы, социальные установки и социальная идентичность.
5. Приобретение и использование навыков саморегуляции, управление собственным состоянием.
6. Повышение стрессоустойчивости и психологическое здоровье личности.
7. Основные подходы к изучению профессионального стресса.
8. Практические технологии саморегуляции психических состояний личности.
9. Произвольное самовнушение, аутогенная тренировка, тренинги коммуникативной компетентности и тренинги личностного роста.
10. Позитивное самоотношение учителей как фактор устойчивости к выгоранию.
11. Предупреждение профессионального выгорания педагогов.
12. Преодоление личностно-профессиональных деформаций учителя через его включение в инновационную деятельность.
13. Проблема профессиональных деформаций личности в современных исследованиях.
14. Противодействие профессиональным деформациям.
15. Профессиональное здоровье педагога как предмет проектирования воспитательной системы школы.
16. Профессиональное самосознание и синдром эмоционального выгорания.
17. Профилактика профессиональной деформации педагогов: личностно ориентированный подход.
18. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов (диагностика, тренинги, упражнения).
19. Психологическая защита в стрессовых ситуациях.
20. Психологические риски в профессионально-педагогической деятельности учителя.
21. Психологический портрет педагога: взгляд с точки зрения профессионального здоровья.
22. Психологический тренинг профилактики эмоционального выгорания и профессиональной дезадаптации педагогов.
23. Психофизиологические механизмы эмоциональной регуляции и деятельности.
24. Работать без профессионального выгорания: тренинг тренеров.
25. Синдром «эмоционального сгорания» учителя.
26. Синдром выгорания: диагностика и профилактика.
27. Типологические особенности педагогов с различным уровнем выраженности синдрома "психического выгорания".
28. Усиление мотивации как главная функция волевой регуляции поведения.
29. Факторы стрессоустойчивости учителей.
30. Феномен эмоционального выгорания учителя и его предупреждение.
31. Эмоции и когнитивная деятельность.
32. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности педагогов.
33. Эмоционально-стрессовая психокоррекция.
34. Эмпатия как фактор предупреждения профессиональных деформаций психологов и педагогов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей Владеет: организовывать командную работу.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели.

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.

Владеет: организовывать командную работу.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды).

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды,

организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: организовывать командную работу.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности. Владеет: некоторыми навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста.

Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.

ПК-6: Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации прикладных исследований в области логопедии.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: некоторыми навыками реализации прикладных исследований в области логопедии

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы организации прикладных исследований в области логопедии.

Умеет: планировать организацию прикладных исследований в области логопедии; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами исследования; действовать в условиях неопределенности.

Владеет: навыками реализации прикладных исследований в области логопедии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	Д. М. Рамендик	Тренинг личностного роста: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : ИНФРА-М, 2010	17

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. А. Ананьев	Практикум по психологии здоровья: [учебно-методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике для студентов вузов] — Санкт-Петербург : Речь, 2007	50
Л2.2	В. А. Бодров	Психологический стресс: развитие и преодоление — Москва ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа : ПЕР СЭ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88196.html	9999
Л2.3	А. О. Прохоров	Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности: монография — Москва : ПЕР СЭ ; Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88220.html	9999
Л2.4	составители: Е. С. Бычкова, Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб	Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога: учебно-методическое пособие — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2018 — URL: https://www.iprbookshop.ru/100994.html	9999
Л2.5	Э. С. Аришина	Диагностика психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие — Уфа, 2012 — URL: https://e.lanbook.com/book/49572	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 3 курсе, после изучения дисциплин «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная психология» и Специальная педагогика». Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления учителя -логопеда. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа специальной литературы, выполнения практических заданий В ходе преподавания данной дисциплины педагог должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог вправе выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации. В ходе оценивания уровня знаний студентов использоваться вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к зачету. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится зачет. Курс «Психологическая саморегуляция в профессиональной деятельности учителя-логопеда» предполагает знание основ нормативно-правовой базы деятельности специалиста, а также общей, специальной психологии, включает значительный объем самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: • изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу; решение практических задач; • подбор научной литературы; • построение плана самообразования. Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету. В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ: - знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара; - в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование,

аннотирование и т.д. - анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями; - определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения; - продумать план ответа; - составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана; - решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме; - написание рефератов - самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу. В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для его получения. Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ) Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в 8 частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ