

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК"
Практика устной и письменной речи (французский
язык)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Романо-германской филологии
Учебный план	АиФ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ

Часов по учебному плану	504	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 1
аудиторные занятия	220	зачеты 3, 2
самостоятельная работа	222	
часов на контроль	54	

Программу составил(и):
кпн, Доц., Беляева Светлана Владимировна;- , Ст.преп., Лебедева Екатерина Владимировна;- , Асс., Сокольчук Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи (французский язык)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Романо-германской филологии

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Беляева Светлана Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 5/6		20 4/6		13 5/6		15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	64	64	36	36	72	72	220	220
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Итого ауд.	48	48	64	64	36	36	72	72	220	220
Контактная работа	50	50	66	66	38	38	74	74	228	228
Сам. работа	31	31	78	78	34	34	79	79	222	222
Часы на контроль	27	27					27	27	54	54
Итого	108	108	144	144	72	72	180	180	504	504

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов на основе обучения культуре иноязычного устного и письменного общения, а также формирование и развитие общей, профессиональной, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций студентов.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоение лексического и фонетического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами и для коммуникации на французском языке;
1.2.2	формирование умений чтения, письма, говорения и аудирования иноязычных текстов с целью полного понимания;
1.2.3	овладение базовыми умениями и навыками общения на иностранном языке;
1.2.4	формирование навыков редактирования разных текстов на французском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	для освоения дисциплины учащиеся используют знания, умения и способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "Иностранный язык" (английский язык, французский язык, немецкий язык)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практическая фонетика французского языка
2.2.2	Лексикология французского языка
2.2.3	Коммуникативный практикум французского языка
2.2.4	Профессионально ориентированный перевод

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка;
3.1.2	лексические единицы, необходимые для общего и профессионального общения на французском языке;
3.1.3	нормы речевого этикета страны изучаемого языка;

3.1.4	базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языках в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.2	понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь на французском языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи;
3.2.3	читать оригинальную художественную литературу на французском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.
3.3	Владеть:
3.3.1	вербальной и невербальной коммуникацией;
3.3.2	подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью на французском языке в ситуациях официального и неофициального общения;
3.3.3	продуктивной письменной речью на французском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Семья.				
1.1	Фонетическая система французского языка /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.3 Э1
1.2	Фонетическая система французского языка /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Л1.1Л2.3 Э1
1.3	Правила чтения /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-1.1	Л1.1Л2.3 Э1
1.4	Правила чтения /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1	Л1.1Л2.3 Э1
1.5	Семья. Родственники /Пр/	1	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1

1.6	Семья. Родственники /Ср/	1	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
1.7	Разные поколения /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
1.8	Разные поколения /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
Раздел 2. Дом.					
2.1	Мебель и интерьер /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
2.2	Мебель и интерьер /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
2.3	Дом моей мечты /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
2.4	Дом моей мечты /Ср/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1

2.5	Ежедневные занятия /Пр/	1	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
2.6	Ежедневные занятия /Ср/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
2.7	/Экзамен/	1	27		
Раздел 3. Учеба.					
3.1	Система образования /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
3.2	Система образования /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1Л2.3 Э1
3.3	Активная жизнь /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
3.4	Активная жизнь /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1

3.5	Учебный день /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
3.6	Учебный день /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
3.7	Выходной /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
3.8	Выходной /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
Раздел 4. Кухня.					
4.1	Продукты питания /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.2	Продукты питания /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.3	Поход в магазин /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1

4.4	Поход в магазин /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.5	Поход в ресторан /Пр/	2	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.6	Поход в ресторан /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.7	Приготовление пищи /Пр/	2	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.8	Приготовление пищи /Ср/	2	14	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Э1
4.9	/Зачёт/	2	0		
	Раздел 5. Внешность.				
5.1	Словесный портрет. /Пр/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5.2	Словесный портрет. /Ср/	3	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
5.3	Внешний вид. /Пр/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
5.4	Внешний вид. /Ср/	3	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
Раздел 6. Характер.					
6.1	Характер и внешность. /Пр/	3	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
6.2	Характер и внешность. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
6.3	Гороскоп и его влияние. /Пр/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
6.4	Гороскоп и его влияние. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1

6.5	/Зачёт/	3	0		Л1.3Л2.2 Э1
	Раздел 7. Спорт.				
7.1	Свободное время. /Пр/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
7.2	Свободное время. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
7.3	Спорт. /Пр/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
7.4	Спорт. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
	Раздел 8. Здоровье и медицина.				
8.1	Медицина и здоровье. /Пр/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
8.2	Медицина и здоровье. /Ср/	4	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1

8.3	Болезни и их лечение. /Пр/	4	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.2 Э1
8.4	Болезни и их лечение. /Ср/	4	19	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-4.1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
8.5	/Экзамен/	4	27		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Формы контроля и оценочные средства: личное письмо, диалог, монолог, темы письменных работ (эссе), вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой.

УК-3.1: Демонстрирует способность работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Формы контроля и оценочные средства: личное письмо, диалог, монолог, темы письменных работ (эссе), тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства: диктант, личное письмо, диалог, монолог, аудирование, темы письменных работ (эссе), тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой.

ОПК-4.1: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства: диктант, личное письмо, диалог, монолог, аудирование, темы письменных работ (эссе).

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства: диктант, личное письмо, диалог, монолог, аудирование, темы письменных работ (эссе), тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы к зачету с оценкой.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: диктант(10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: личное письмо(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: диалог(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: монолог(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: практические занятия
 Формы контроля и оценочные средства: аудирование(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-4.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: темы письменных работ (эссе)(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа
 Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания(10 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: экзамен
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену(30 баллов)
 Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
 Виды учебной работы: зачет с оценкой
 Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой(30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 1

Диктант

Je m'appelle Irène. J'ai une famille très nombreuse. Nous sommes huit. Moi, ma mère, mon père, ma soeur, mon frère aîné, mon frère cadet, ma grand-mère, mon grand-père. Nous sommes très unis. Nous passons notre temps libre ensemble.

Личное письмо

Ton ami t'écrit :

Tunis 27 Juillet 2006

Mon cher petit,

Je n'ai pas eu de nouvelles depuis un mois.

Comment va ta famille ? Dis-moi si tu as des nouvelles et parle-moi de tes proches.

Ecris-moi vite. Je t'embrasse

Ton ami, Luc.

Tu lui réponds en lui donnant des nouvelles précises.

Диалог

Composez un dialogue à vous.

Parlez de la famille idéale.

Imaginez une situation quand vous discutez la chambre de votre ami.

Монолог

1. Faites la présentation de votre personne.

2. Parlez des différences entre la famille en Russie et en France.

Аудирование

Ecoutez le texte et présentez-le en français en bref.

Темы письменных работ (эссе)

1. La famille !... Impossible de vivre avec, et impossible de naître sans.

3. Si jeunesse savait, si vieillesse pouvait. Henri Estienne

Тестовые задания (полная база тестовых заданий хранится на кафедре французского языка)

Complétez avec le verbe qui convient.

accrocher brancher repasser descendre la poubelle ranger la chambre

1. Pour _____ le linge il faut _____ le fer à repasser.

2. J'ai beaucoup d'ordure, donc je dois _____

3. Pour garder l'appartement en ordre vous devez _____ chaque jour.

4. Les ouvriers _____ le tableau du peintre moderne dans la salle de séjour.

Ключи: 1. repasser, brancher

2. descendre la poubelle

3. ranger la chambre

4. accrochent

Вопросы к зачёту Семестр 1

1. Faites la présentation de votre personne.
2. Parlez des différences entre la famille en Russie et en France.
3. Présentez le modèle traditionnelle de la famille. A-t-il beaucoup changé de nos jours ?
4. Quels types d'âge connaissez-vous ? Présentez chaque type.
5. Parlez des relations entre des générations différentes. Y a-t-il quelques problèmes?
6. Le rôle de l'homme dans la famille est-il différent du rôle de la femme?
7. Quelle période de la vie vous semble être le plus difficile et pourquoi ?
8. A quoi s'intéressent des jeunes en France et en Russie ? Et vous ?
9. Comparez des types du logement en Russie et en France.
10. Présentez la maison de vos rêves.

СЕМЕСТР 2

Диктант

Vivien et sa colocataire s'entendent très bien. Ils font souvent les courses ensemble. Cette fois-ci, ils organisent un grand repas chez eux. Ils vont donc acheter du pain, des gâteaux apéritifs, de la bière, des jus de fruits. Pour le plat principal, il leur faut de la viande, de la viande de boeuf ou de mouton. Ils vont aussi acheter du sucre, de la farine, des oeufs et de la crème fraîche pour faire un gâteau. Pour la salade composée, il leur faut une laitue, des tomates, de l'ail, des carottes et des pommes de terre. Ils vont prendre aussi des yaourts, un peu de jambon et du fromage, un camembert ou du roquefort.

Диалог

Jouez les rôles du vendeur et du client dans la boutique.

Jouez les rôles du professeur et de l'étudiant à l'université.

Монолог

Présentez votre plat préféré.

Parlez de l'enseignement en Russie et en France.

Аудирование

Ecoutez le texte et répondez aux questions données.

Тестовые задания

Trouvez les antonymes pour des mots donnés.

modeste, gentil, franc, généreux, courageux, intelligent, lent, drôle, sophistiqué, menteur, prétentieux, méchant, avare, rapide, gai, lâche, triste, désinvolte, sérieux, bête

Ключи:

Modeste – prétentieux

Gentil – méchant

Franc – menteur

Généreux – avare

Courageux – lâche

Intelligent – bête

Lent – rapide

Drôle – sérieux

Triste – gai

Désinvolte – sophistiqué

Вопросы к зачету с оценкой Семестр 2

1. Présentez votre journée à l'université.
2. Comment passez-vous votre week-end?
3. Présentez votre emploi du temps hebdomadaire.
4. Les jeunes de votre pays, que préfèrent-ils faire lors du loisir?
5. Quelle est selon vous la distribution idéale du temps dans la journée?
6. Parlez de vos études.
7. Décrivez la cuisine traditionnelle russe et celle d'Altai.
8. Présentez les plats traditionnels de la France et de la Russie.
9. Qu'est-ce que c'est que la nourriture saine pour vous?
10. Manger sur le pouce : des inconvénients et des avantages.

СЕМЕСТР 3

Диктант

Les trois pratiques sportives les plus populaires en France sont le vélo, la natation et la marche. Ces activités sont appréciées toutes générations confondues parce qu'elles sont faciles à adapter aux possibilités et aux besoins des gens. Très populaires à la télévision, les sports collectifs comme le football, le rugby, le basket et même le handball sont surtout pratiqués par les jeunes. Ces sports collectifs se classent après le ski ou encore la pêche si on considère la proportion de gens qui les pratique.

Диалог

Composez un dialogue à vous.

Discutez de l'apparence et de son rôle dans la vie d'une personne.

Монолог

Décrivez votre meilleur ami, ses habitudes vestimentaires.

Аудирование

Ecoutez le texte et répondez aux questions données.

Темы письменных работ (эссе)

L'apparence est trompeuse, et souvent un ami qu'on estime parfait, ne l'est pas à demi. Madeleine de Scudéry

Тестовые задания (полная база тестовых заданий хранится на кафедре французского языка)

Choisissez la bonne réponse.

1. Le skieur prend la piste / le remonte-pente pour remonter sans effort.
2. Christian pratique/fait le rugby.
3. Les supporters viennent au stade pour encourager leur équipe / commande préférée.
4. Le score est 0:0. On fait match nul/à égalité.
5. Le footballeur a marqué un but / un camp.

Ключи: 1. le remonte-pente 2. pratique 3. équipe 4. nul 5. un but

Vrai ou faux?

1. Le rugby, c'est un sport de combat. faux
2. En hiver, on peut aller aux stations de sports d'hiver. Vrai
3. On joue au tennis sur un ring. faux
4. La natation se pratique dans un gymnase. faux

Ключи: 1. faux 2. vrai 3. faux 4. faux

Вопросы к зачету Семестр 3

1. Discutez le problème de l'apparence, de la beauté qui est actuel pour les jeunes.
2. Quels styles vestimentaires préfèrent les gens en général: la différence ou l'humanité dans les habits ?
3. Que pensez-vous à propos de l'élégance et de la beauté, sont-elles importantes pour vous?
4. Quel est le rôle du sport dans la vie des gens ?
5. Quels sports sont populaires aujourd'hui et pourquoi ?
6. Des loisirs demeurent très différents pour chaque personne, lesquels vous intéressent et pourquoi ?
7. Les sports traditionnels et les sports nouveau-nés : qui gagne ?
8. Comment faut-il passer son temps libre d'une façon active ou passive ?
9. Faites la présentation des activités sportives qui sont pratiquées par les jeunes.
10. Faut-il pratiquer un sport ou il vaut mieux trouver un autre passe-temps ?

СЕМЕСТР 4

Диктант

Quand on est malade, on consulte un docteur. On va à la polyclinique de son quartier. Si on a de la fièvre, on fait venir un thérapeute chez soi. En cas d'accident on appelle des secours d'urgence. Le docteur commence par poser des questions sur son état. Ensuite, il ausculte son patient, tâte le pouls et compte les pulsations pour constater l'état du coeur, lui fait prendre sa température pour savoir s'il a de la fièvre. Enfin il prescrit un régime et des médicaments. Si la maladie n'est pas grave, on fait une cure à la polyclinique de son quartier. Les traitements que le médecin ordonne sont très variés et dépendent de la nature de la maladie qu'il faut guérir. Dans les cas particulièrement graves, on met le malade à l'hôpital. Là, il reste sous la surveillance des médecins et des infirmières.

Диалог

Composez un dialogue à vous.

Jouez les rôles du docteur et du malade.

Discutez la médecine traditionnelle et pas.

Монолог

La santé a-t-elle une importance cruciale dans la vie des gens ?

La santé avant tout.

Аудирование

Ecoutez le texte et résumez-le en français.

Темы письменных работ (эссе)

1. Qui n'a santé n'a rien. Proverbe Français
2. Deux choses ne s'apprécient bien que quand on ne les a plus : la jeunesse et la santé. Proverbe arabe

Тестовые задания (полная база тестовых заданий хранится на кафедре французского языка)

Remplacez les points par les verbes:

tomber, faire venir, prendre, ausculter, avoir, examiner

Dimanche je me suis baigné dans la rivière, il ne faisait pas très chaud et ___1___ froid. Je ___2___ malade. ___3___ ma température. Ma mère ___4___ le docteur. Le docteur ___5___ et ___6___.

Ключи: 1. j'ai eu 2. suis tombé 3. J'ai pris 4. a fait venir 5. m'a examiné 6. m'a ausculté

Вопросы к экзамену Семестр 4

1. Comment menez-vous votre santé ?
2. Avez-vous la santé de fer, êtes-vous de santé fragile, êtes vous résistant aux maladies infectieuses ?
3. Vous croyez que le tabagisme, l'alcoolisme sont de mauvaises habitudes, des problèmes psychologiques ou des maladies?
4. La médecine traditionnelle et alternative, que choisir ?
5. Présentez 2-3 maladies répandues à notre époque.
6. Le caractère est-il important au travail ?
7. Le caractère et l'apparence vont souvent ensemble ou n'ont rien en commun ?
8. Croyez-vous aux horoscopes ? Quel est leur rôle dans votre vie?
9. Quel est le caractère idéal d'après vous?
10. L'apparence coïncide-t-elle toujours avec le caractère de la personne ?

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает лексические единицы, необходимые для общего и профессионального общения на французском языке; нормы речевого этикета страны изучаемого языка.

Умеет использовать некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь на французском языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки; читать оригинальную художественную литературу на французском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

Владеет подготовленной монологической и диалогической речью на французском языке в ситуациях официального и неофициального общения; продуктивной письменной речью на французском языке неформального, нейтрального и формального характера.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; лексические единицы, необходимые для общего и профессионального общения на французском языке; базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь на французском языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на французском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

Владеет вербальной коммуникацией; подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью на французском языке в ситуациях официального и неофициального общения; продуктивной письменной речью на французском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением большинства правил грамматики, орфографии и пунктуации.

Отлично. Высокий уровень:

Знает орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы французского языка; лексические единицы, необходимые для общего и профессионального общения на французском языке; нормы речевого этикета страны изучаемого языка; базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и французском языках в учебной и профессиональной деятельности; понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь на французском языке, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки (в художественной, общественно-политической, обиходно-бытовой сферах общения) при непосредственном общении и в звуко/аудио записи; читать оригинальную художественную литературу на французском языке, а также тексты обиходно-бытового, публицистического, общественно-политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса.

Владеет вербальной и невербальной коммуникацией; подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью на французском языке в ситуациях официального и неофициального общения; продуктивной письменной речью на французском языке неформального, нейтрального и формального характера с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. В. Ерофеева ; Уральский государственный педагогический университет, Институт иностранных языков	Французский язык: практический курс по развитию навыков устной речи: учебное пособие — Екатеринбург, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554528.php	9999
Л1.2	Л. Г. Скорик	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи : [учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов, студентов] — Москва : МПГУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75965.html	9999
Л1.3	А. И. Иванченко	Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи: [сборник упражнений] — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97934.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова	Le français.ru A2: учебник французского языка для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" — Москва : Нестор Академик, 2007	25
Л2.2	С. А. Романова	Французский язык: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по дисциплине, тесты по дисциплине, программа курса — Москва, 2006 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11116	9999
Л2.3	Т. В. Андрусенко ; Оренбургский государственный университет	Откройте мир французского языка: учебное пособие — Оренбург, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30118	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	APPRENDRE LE FRANÇAIS. TV5 MONDE [сайт]
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении содержания дисциплины студенту необходимо овладеть лексикой по изучаемым темам, а также стратегиями и тактиками аудирования, чтения, письма и говорения.

На практических занятиях студентам необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач знаниями, умениями и навыками:

1. выражать свои мысли по заданным темам на языке в устной и письменной форме
2. распознавать устную речь французского языка и реагировать на нее в соответствии с коммуникативной задачей
3. понимать французские тексты (художественные и публицистические), уметь отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать тексты, выделять главные элементы структуры и содержания текста, высказывать свое мнение по проблематике текста;

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

1. Выучить лексику по пройденным темам
2. Подготовить упражнения, подготовленные педагогом к занятиям
3. Выполнять дополнительные задания в СДО Moodle
4. Выполнить практические задания по указанию преподавателя
5. Проверить себя по вопросам для самоконтроля.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений, проектирование способов деятельности.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий. Конкретные задания и критерии их оценивания представлены в технологической карте дисциплины.

Методические рекомендации для студентов с ОВЗ

Предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с

ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).