

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями)

Профиль (направленность):
Математика и Физика

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 8, 9

Квалификация:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
864 / 24

Программу составила:

Новичихина Т.И., доцент, канд. физ.-мат. наук, доцент, Гибельгауз О.С., канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Математика и Физика, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО

«АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры физики и методики обучения физике

Протокол от «23» марта 2021 г. №7

Зав. кафедрой: Гибельгауз О.С., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: изучение основ педагогической и учебно-методической работы в различных типах и видах образовательных учреждений, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам магистерской программы.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Методика обучения физике», «Методика обучения информатике», «Проектирование и реализация образовательного процесса», «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе», «Общая физика», «Физический лабораторный практикум», «Программирование», «Исследовательская и проектная деятельность в школе».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 4.1. Адекватно воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языках	Знает: - базовые научно-теоретические знания в своей предметной области; - современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии; - цели, содержание, средства учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;
ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями профессиональной деятельности	- принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов; - научно-методологические основы исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области;

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языках в рамках делового межличностного и межгруппового общения.	Умеет:
ИУК - 5.1. Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога	- вырабатывать стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций;
ИУК - 5.2. Демонстрирует соблюдение принципов и норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов	- проектировать, в том числе и индивидуальные, программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывать методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
ИУК - 5.3. Анализирует и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия	- осуществлять научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ;
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	- определять цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозировать ее результаты;
ИУК - 7.2. Адекватно распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности	- отбирать и использовать наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИУК - 7.3. Популяризирует и демонстрирует здоровый образ жизни в социальной и профессиональной практике	- разрабатывать и реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	- проектировать, отбирать, использовать и реализовывать наиболее эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	- реализовывать образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии;
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и способы участия в спасательных и восстановительных мероприятиях	- осуществлять мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения;
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов	- анализировать закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов и использовать в профессиональной деятельности базовые научно-теоретические знания предметной области;
	- применять систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации;
	учитывать в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп и важность выстраивания межкультурного диалога;
	- самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию

государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	полученных результатов; Владеет:
ИУК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.	- принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; - приемами развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
ИУК-9.3. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски	- навыками проектирования образовательного процесса информирования образовательной среды в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности; - навыками реализации научно-теоретических знаний в своей профессиональной деятельности; - приемами анализа и обосновывает возможность использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.
ИУК-10.1.- Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и информирования нетерпимого отношения к ней. ИУК-10.2. - Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	

ИОПК - 2.1. Проектирует программы учебных дисциплин, курсов и разрабатывает методические материалы, оценочные средства для реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК - 2.2. Осуществляет научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК - 2.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИОПК - 3.1. Определяет цели, содержание, средства совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и прогнозирует ее результаты
ИОПК - 3.2. Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК - 3.3. Применяет приемы развития мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов, определенных образовательной программой	
ИОПК - 5.2. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (предметных, метапредметных и личностных)	
ИОПК - 5.3. Использует технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ИОПК - 8.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний	
ИОПК - 9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	
ИОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора из организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	
ИОПК-9.3. Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	
ИПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности	

ИПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии	
ИПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения	
ИПК - 2.1. Определяет содержание предметной области и анализирует закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов	
ИПК - 2.2. Использует базовые научно-теоретические знания предметной области в реализации профессиональной деятельности	
ИПК - 2.3. Применяет систему научно-теоретических знаний для организации углубленного изучения предметной области и повышения уровня своей квалификации	
ИПК - 3.1. Демонстрирует знание научно-методологических основ исследовательской деятельности в образовании, в том числе в предметной области	
ИПК - 3.2. Проектирует программы научного исследования в рамках выбранной проблематики, осуществляет их методологическое обоснование, отбор методов исследования и источников информации	
ИПК - 3.3. Самостоятельно проводит научно-исследовательскую работу в соответствии с поставленными задачами и имеющимися ресурсами и осуществляет презентацию полученных результатов	
ИПК - 4.1. Критически анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования, в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

ИПК - 4.2. Обосновывает выбор предметных методик и образовательных технологий обучения по предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 4.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	
ИПК - 5.1. Демонстрирует алгоритм организационно-контрольно-оценочной деятельности с учетом особенностей обучающихся	
ИПК-5.2. Применяет технологии диагностики и проверки результатов учебной деятельности обучающихся	
ИПК - 5.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать последующую деятельность.	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей	
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты учебной деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения и корректировать процесс обучения предметам	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: педагогическая.

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения практики. В соответствии с учебным планом.

4.5. Объем практики. 864 часа / 24 з.е.

4.6. **Практическая подготовка:** управленческая практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Образовательные организации среднего полного (общего) образования, организации среднего профессионального образования. Организации, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра физики и методики обучения физике, кафедра информационных технологий.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

– проведение занятий по предмету, индивидуальные консультации, выполнение проектных заданий по разработке технологических карт, проверка конспектов занятий, подготовленных студентами на практике; проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет студента за каждый период практики.

6.2. Формы промежуточной аттестации:

– зачет с оценкой.

6.2. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики Отчет (Приложение 1.1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (Приложение 1.2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Семестр 8

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный 1 неделя	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации; - составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).

2.	Основной конец 1 недели до середины 4	Разработка конспектов 5 занятий по физике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и информатике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса.
3.	Заключительный конец 4 недели	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

Семестр 9

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
1.	Подготовительный 1 неделя	- ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации;
		- составление индивидуального плана работы. Знакомство с образовательной организацией: изучение направлений работы и специфики деятельности образовательной организации; - собеседование с групповым и научным руководителями; согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации; - знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося (ниже см. в Приложении 1.1. соответствующую форму).
2.	Основной конец 1 недели до середины 4	Разработка конспектов 5 занятий по физике и 5 занятий по информатике; их проведение, анализ; посещение других занятий по физике и информатике и их анализ. Разработка и апробация материалов по проведению поискового этапа эксперимента по теме выпускной работы. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического процесса.
3.	Заключительный конец 4 недели	Итоговый отчет по практике; выступление на отчетной конференции, защита результатов данного этапа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; отчет научному руководителю. Последний день практики – проведение промежуточной аттестации

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 3.**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip.
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студента необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Студент обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения

- практики и согласовывать его с научным руководителем;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
 - по окончании практики оформлять и представлять научному руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Приложение 1.1.
Отчет о прохождении практики

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Кафедра физики и методики обучения физике

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями)»
Профиль подготовки: Математика и Физика

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнила: студентка 3951з
гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Научный руководитель:

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Содержание отчета

1. *Сроки прохождения практики:*
2. *Место прохождения практики:*
3. *Формы и содержание работы:*
 - а) В учебной и учебно-методической деятельности*
 - осуществляла подготовку и проводила занятия по следующим дисциплинам: (указываются) – проводила занятия по подготовке школьников к ЕГЭ, ОГЭ по математике, физике;
 - осуществляла разработку дидактических материалов по дисциплине ...
 - осуществляла и проводила занятия математического или физического кружка;
 - подготовила и провела занятия элективного курса
 - б) В научно-исследовательской деятельности:*
 - проведение эксперимента для проверки научной гипотезы по теме магистерской диссертации.
 - в) В воспитательной деятельности:*
 - осуществляла подготовку и проведение внеклассного мероприятия по математике; Проводила индивидуальные беседы со школьниками
 - г) В организационной деятельности:*
 - участвовала в организации и проведении международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития математического образования».
 - выступала с докладом на институтском «Дне науки»

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией (ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики

Ф.И.О. обучающегося (практиканта)		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа		
Вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала практики		
Дата окончания практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель практики от факультета/института _____ / _____
 Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся (практикант) _____ / _____
 Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__

Приложение 1.2.**Характеристика**

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) курса группы бакалавриата института физико-математического образования, направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), программы подготовки: Математика и Физика проходил(а) педагогическую практику на базе _____ (полное название организации, структурного подразделения АлтГПУ).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 100 балльной шкале) на: _баллов (удовлетворительно / хорошо / отлично).

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки):

Математика и Физика

Учебный план: МиФ44.03.05-2021-1.plx

Дисциплина: Производственная практика: педагогическая практика

Кафедра: Физики и методики обучения физике

Тип	Книга	Количество
Основная	Васильева Г. Н. Современные технологии обучения математике [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов математических факультетов вузов. Ч. 1 / Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева. — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 114 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32091 .	9999
Основная	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.]. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. — 166 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/30072 .	9999
Основная	Томина Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург: ОГУ, 2016. — 150 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69899.html .	9999
Дополнительная	Алехина Г. П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс] : методические указания / Г. П. Алехина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2003. — 34 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/50068 .	9999
Дополнительная	Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Н. А. Павлова, Р. Н. Ганиева]. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66808.html .	9999
Дополнительная	Егупова М. В. Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Егупова. — Москва: Прометей, 2015. — 248 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58178.html .	9999
Дополнительная	Основы обучения математике в профильной школе [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост.: И. Н. Власова, В. Л. Пестерева. — Пермь: ПГГПУ, 2011. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32216 .	9999
Дополнительная	Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70650.html .	9999
Дополнительная	Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Оспенникова, Н. А. Оспенников, Д. А. Антонова, А. А. Оспенников ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет . — Пермь: ПГГПУ, 2013. — 357 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32101 .	9999