

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Английский язык

Форма контроля на курсе, в том числе
курсовая работа

зачет с оценкой 3,
экзамен 4,
курсовая работа 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
360 / 10

Программу составила:

Садвокасова Л.А., доцент, канд. пед. наук, доцент,

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от «26» апреля 2019 г. №9

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: Дисциплина ориентирует на организационно-управленческую, научно-исследовательскую, проектную, научно-методическую виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- осознанный выбор образовательных программ, владение современными приемами, методами и средствами обучения;
- умение анализировать программы и учебно-методическую литературу по иностранному языку;
- умение выполнять методическую работу в составе методических объединений;
- умение осуществлять процесс обучения с ориентацией на задачи воспитания и развития личности обучаемого с учетом специфики преподаваемого предмета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Педагогика

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Итоговая государственная аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, содержание, закономерности, принципы, особенности обучения предмету, организационные формы.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы,	

методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	Умеет: формулировать и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку в урочной и внеурочной деятельности, выбирать технологии обучения, способы и приемы поддержания мотивации обучающихся и вовлечения их в учебно-исследовательскую деятельность по иностранному языку.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Владеет: методами и современными технологиями обучения иностранному языку, навыками конструирования и адаптации содержания учебного предмета «Иностранный язык», с целью развития познавательного интереса обучаемых, способами организации их самостоятельной образовательной деятельности.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предмету	Знает: способы организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при обучении предметам; технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	Умеет: ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы; использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Владеет: технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности; современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов.
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	Знает: содержание учебных материалов предметных областей; способы конструирования предметного содержания, логику и методику преподавания учебных предметов.
ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	Умеет: осуществлять выбор предметных методик и образовательных технологий обучения предметам, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; применять методы, формы и средства обучения предмету и образовательные технологии в образовательной практике.
ИПК-4.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	Владеет: навыками аргументированно конструировать учебное содержание в соответствие с различными уровнями усвоения учебного материала; приёмами

	использования учебных материалов предметных областей в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования).
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Лек.	Практ.	КСР	Самост. раб
Английский язык	3	216	10	16	2	180
	4	144	2	6	2	125
Итого		360	12	22	4	205

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. раб.
3 курс					
Раздел 1. Цели обучения иностранным языкам. Обучение видам речевой деятельности					
1.1.	Цели обучения иностранным языкам	Практические, образовательные, развивающие, воспитательные цели. Иноязычная коммуникативная компетенция и её структура. Конечные и промежуточные цели.	2	2	36
1.2.	Обучение рецептивным видам речевой деятельности	Цели обучения аудированию и чтению, трудности овладения, приемы обучения, контроль.	2	4	36
1.3.	Обучение продуктивным видам речевой деятельности	Цели обучения говорению и письму, трудности овладения, приемы обучения, контроль.	2	4	36
Раздел 2. Обучение аспектам языка					
2.1.	Обучение фонетике	Цели, содержание, трудности овладения фонетической стороной иноязычной речи, приемы обучения, упражнения, контроль	2	2	36
2.2.	Обучение лексике и грамматике	Цели, содержание обучения, трудности овладения, методическая классификация, приемы, упражнения, контроль.	2	4	38
	Зачет				8
	Итого		10	16	182
4 курс					
Раздел 3. Организация учебного процесса					
3.1	Урок иностранного языка	Специфика урока, типология уроков, структура урока, требования к уроку иностранного языка, специфика речевого поведения учителя	2	4	63
3.2	Контроль в обучении иностранному языку	Сущность контроля. Объекты, функции, виды, приемы контроля. Современный формат итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ).		2	64
	Экзамен				9
	Итого		2	6	127

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Обучение аудированию на ступени обучения ИЯ.
2. Учебное сотрудничество при обучении иноязычному чтению на ступени обучения.
3. Личностно-ориентированный подход в обучении ИЯ.
4. Приёмы проблемного обучения в преподавании английского языка в классах.
5. Проектная методика в обучении ИЯ.
6. Обучение монологической речи на ступени обучения ИЯ.
7. Обучение диалогической речи на ступени обучения ИЯ.
8. Использование опор в обучении иноязычному говорению на ... этапе обучения.
9. Ролевые игры на ступени обучения ИЯ.
10. Обучение чтению про себя на старшей ступени обучения.

11. Приёмы проблемного обучения в преподавании иностранного языка в классах.
12. Типология и организация упражнений для обучения грамматике английского/немецкого/французского языка.
13. Развитие мотивации к изучению ИЯ на ступени обучения
14. Использование теста в обучении ИЯ в США.
15. Реализация принципа коллективного взаимодействия при обучении ИЯ.
16. Технология обучения иноязычной грамматике на ступени обучения.
17. Технология обучения иноязычной лексике на ступени обучения.
18. Технология обучения иноязычной фонетике на ступени обучения.
19. Методика использования зрительной наглядности при обучении ИЯ на младшей ступени обучения.
20. Пути и приёмы создания учебно-речевых ситуаций при обучении ИЯ.
21. Система упражнений в современной теории обучения ИЯ.
22. Современные методы и концепции обучения ИЯ.
23. Пути повышения эффективности урока ИЯ.
24. Семантизация словаря на разных ступенях обучения ИЯ.
25. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении иностранному языку.
26. Поддержание интереса учащихся к изучению иностранного языка на разных ступенях обучения.
27. Использование игр для тренировки нового иноязычного материала на младшей ступени обучения.
28. Методика работы над текстами различного характера на старшей ступени обучения ИЯ.
29. Проблема организации контроля на уроках иностранного языка.
30. Организация домашнего чтения на разных ступенях обучения ИЯ.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Журнал «Иностранные языки в школе» : [сайт]. – URL : <https://flsmozaika.ru/>
2. «Просвещение. Иностранные языки» : [сайт]. – URL : <http://iyazyki.prosv.ru/2016/03/english-textbook/>
3. «Всем, кто учится» : [сайт]. – URL : <https://www.alleng.org/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Успешное овладение курса предполагает, прежде всего, владение терминологическим аппаратом. Для усвоения основных методических категорий начните вести методический словарь и пополняйте его по мере овладения содержанием курса.

Выполняя практические задания, следуйте данным указаниям, сохраняйте их в своей методической копилке. Наряду с традиционными версиями УМК, используйте их электронный вариант. Имейте список электронных сайтов поддержки действующих УМК по иностранным языкам для средней школы.

При подготовке к практическим занятиям используйте материалы журнала "Иностранные языки в школе".

Регулярно выполняйте тесты для самоконтроля, размещенные в конце каждого модуля.

При подготовке сообщений по проблемным вопросам используйте ИКТ.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Текст курсовой работы должен соответствовать следующим требованиям:

- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа белой односортной бумаги формата А4 (210х297) с числом строк на странице не более 30. В каждой строке должно уместиться порядка 60 – 65 знаков с учетом пробелов между словами. Шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.
- Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ красной строки – 1,25.
- Страницы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сплошной нумерации в верхнем поле листа по центру. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация указывается с оглавления.
- Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы и приложения) начинается с новой страницы. Наименования структурных элементов располагаются по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяются от текста двумя межстрочными интервалами.
- Нумерация таблиц, размещенных в основной части, должна быть сквозной по всему тексту. Порядковый номер проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы располагается над ней, по центру страницы, точка в конце не ставится.
- Сокращения указываются сразу после полного названия термина.
- Список литературы располагается в алфавитном порядке.
- Оформление сносок в тексте работы: (Иванова 2006:6).
- Все листы скрепляются в папку — скоросшиватель с прозрачной обложкой.

(Положение о курсовых работах от 24. 04. 2017г.)

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По личному заявлению обучающихся с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий обучения. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению

заданий по самостоятельной работе.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).