

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ**  
**Иностранный язык**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Немецкого языка</b>	
Учебный план	НиА44.03.05-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3, 2
аудиторные занятия	130	зачеты с оценкой 4
самостоятельная работа	144	

Программу составил(и):

кфилн, Зав.каф., Москвина Т.Н.; Ст.преп., Павленко А.Н. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Иностранный язык

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### Немецкого языка

Протокол № 8 от 08.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Москвина Татьяна Николаевна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	15 5/6		20 2/6		13 5/6		18 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	30	30	34	34	30	30	36	36	130	130
Контроль самостоятельной работы	4	4	2	2	4	4	4	4	14	14
Итого ауд.	30	30	34	34	30	30	36	36	130	130
Контактная работа	34	34	36	36	34	34	40	40	144	144
Сам. работа	38	38	36	36	38	38	32	32	144	144
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	формирование навыков языковой, речевой и межкультурной компетенций, обучение культуре иноязычного устного и письменного общения и формирование профессиональных умений и навыков студентов.

<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	формирование культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
1.2.2	развитие способностей логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на немецком языке;
1.2.3	освоение системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка;
1.2.4	овладение немецким языком на уровне профессионального общения;
1.2.5	развитие умений преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности, сформированные в ходе изучения школьного курса "Иностранный язык"
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
2.2.2	Практическая грамматика немецкого языка
2.2.3	Коммуникативный практикум немецкого языка
2.2.4	Практикум по чтению иноязычного текста
2.2.5	Интерпретация иноязычного текста

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-6.1:</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
<b>УК-6.2:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
<b>УК-4.1:</b> Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
<b>УК-4.2:</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	
<b>УК-4.3:</b> Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику немецкого языка и базовую терминологию по специальности;
3.1.2	языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
3.1.3	основные коммуникативные стратегии в рамках профессиональной коммуникации;
3.1.4	содержание предметной области (орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка);
3.1.5	базовые ценности родной культуры и культуры стран изучаемого немецкого языка, их роль и место в системе духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	воспринимать, анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме на иностранном (немецком) языке, осуществляя выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и логически верно и аргументированно выстраивая высказывание;
3.2.2	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на немецком языке в рамках межличностного и межкультурного общения.№
3.2.3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития на основе принципов образования;
3.2.4	соотнести содержание предметной области с образовательной программой;
3.2.5	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	системой норм немецкого литературного языка;
3.3.2	основными межкультурными категориями (толерантность, терпимость, уважение и пр.);
3.3.3	навыками критического осмысления проблем современного поликультурного общества;
3.3.4	навыками аргументации в ходе обсуждения проблемных вопросов с целью формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.5	навыками использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Вводно-коммуникативный курс</b>				
1.1	Знакомство. Приветствие. Прощание. Речевой этикет /Пр/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Знакомство. Приветствие. Прощание. Речевой этикет /Ср/	1	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Коммуникация в университете</b>				
2.1	Учеба в университете. Специальности. Экзамены. Студенческая жизнь. /Пр/	1	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Учеба в университете. Специальности. Экзамены. Студенческая жизнь. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 3. Основы работы с текстом</b>				
3.1	Короткие рассказы. Работа над словарем и структурами. /Пр/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	Короткие рассказы. Работа над словарем и структурами. /Ср/	1	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 4. Домашнее чтение</b>				
4.1	Домашнее чтение. Gebrochene Herzen. /Пр/	2	34	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.2	Домашнее чтение. Gebrochene Herzen /Ср/	2	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 5. Домашнее чтение</b>				

5.1	Домашнее чтение. О. Preußler "Die kleine Hexe" /Пр/	3	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
5.2	Домашнее чтение. О. Preußler "Die kleine Hexe" /Ср/	3	38	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 6. Домашнее чтение</b>					
6.1	Домашнее чтение. Reisen in die phantastische Welten /Пр/	4	36	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	Домашнее чтение. Reisen in die phantastische Welten /Ср/	4	32	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.  
Формы контроля и оценочные средства: задания для практических занятий, словарный диктант, контрольная работа, вопросы и задания для дискуссии.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Формы контроля и оценочные средства: задания для практических занятий, словарный диктант, контрольная работа, вопросы и задания для дискуссии.

Ук - 4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Формы контроля и оценочные средства: задания для практических занятий, словарный диктант, контрольная работа, вопросы и задания для дискуссии.

УК - 6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Формы контроля и оценочные средства: задания для практических занятий, словарный диктант, контрольная работа, вопросы и задания для дискуссии.

УК - 6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Формы контроля и оценочные средства: задания для практических занятий, словарный диктант, контрольная работа, вопросы и задания для дискуссии.

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

задания для практических занятий (30 баллов)

словарный диктант (20 баллов)

контрольная работа (10 баллов)

вопросы и задания для дискуссии (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

письменные работы (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2

Виды учебной работы: зачет

Вопросы к зачету (10 баллов)

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: Пороговый уровень не достигнут

Удовлетворительно : Пороговый уровень

Знает не в полном объеме содержание предметной области: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка, основные коммуникативные стратегии чтения и интерпретации художественного текста.

Частично владеет навыками чтения и построения устных и письменных сообщений на немецком языке рамках обсуждения содержания и дискуссии по проблематике прочитанного, испытывая значительные затруднения в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной информации. Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, однако допускает значительное количество ошибок. С помощью преподавателя может соотнести содержание предметной области с образовательной программой, владеет не в полной мере сформированными навыками использования практических коммуникативных умений в профессиональной деятельности.

Хорошо : Базовый уровень

Достаточно хорошо знает содержание предметной области: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка, основные коммуникативные стратегии чтения и интерпретации художественного текста.

Владеет навыками чтения и построения устных и письменных сообщений на немецком языке рамках обсуждения содержания и дискуссии по проблематике прочитанного, временами испытывая незначительные затруднения в восприятии, анализе и критической оценке устной и письменной информации. Умеет осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами, однако допускает единичные ошибки. Способен самостоятельно соотнести содержание предметной области с образовательной программой, не без замечаний, но вполне успешно может использовать практические коммуникативные умения в профессиональной деятельности.

Отлично : Высокий уровень

Всесторонне и глубоко знает содержание предметной области: орфографическую, лексическую, грамматическую и стилистическую нормы немецкого языка, основные коммуникативные стратегии чтения и интерпретации художественного текста.

Уверенно владеет навыками чтения и построения устных и письменных сообщений на немецком языке рамках обсуждения содержания и дискуссии по проблематике прочитанного, уверенно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию. Свободно и без ошибок осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами. Способен самостоятельно соотнести содержание предметной области с образовательной программой, успешно и правильно может использовать практические коммуникативные умения в профессиональной деятельности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Т. В. Овсиенко, Е. И. Петрова, Л. И. Шаповалова	Grundstufe Deutsch: учебник немецкого языка — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/107996.html">https://www.iprbookshop.ru/107996.html</a>	9999
Л1.2	Т. В. Тюленева, Н. П. Степкин, Т. А. Бударина	Немецкий язык в полилогах. Практика устной речи для начинающих: учебное пособие — Астрахань : Астраханский университет, 2018 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99505.html">https://www.iprbookshop.ru/99505.html</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.]	Немецкий язык. Речевой практикум: учебное пособие для бакалавриата — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119642.html">https://www.iprbookshop.ru/119642.html</a>	9999
Л2.2	С. В. Соколов	Коммуникативные интенции. Немецкий язык: практикум для переводчиков — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122448.html">https://www.iprbookshop.ru/122448.html</a>	9999
Л2.3	Е. В. Эйбер	Немецкий язык: учебно-методическое пособие — Саратов : Ай пи Эр Медиа, 2018 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72459.html">http://www.iprbookshop.ru/72459.html</a>	9999
Л2.4	Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина	Немецкий язык: вводный курс: практикум — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018 — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/106428.html">https://www.iprbookshop.ru/106428.html</a>	9999

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows

6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Программа 7zip
6.3.1.9	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.3	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина "Иностранный язык" носит практически ориентированный характер, направленный на развитие, прежде всего, коммуникативной и лингвострановедческой компетенций студента. Для освоения материала курса студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций. Важно регулярно посещать занятия и самостоятельно работать с упражнениями и текстами во внеаудиторное время. На самостоятельную работу отводится больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно в течение недели. Самостоятельная работа студентов включает выполнение рекомендованных домашних заданий по каждой теме (выполнение устных и письменных упражнений, составление диалогов, пересказ текстов, написание писем/эссе, подготовка докладов с использованием учебной литературы и информационных ресурсов сети Интернет). Особое внимание следует уделять работе над словарным запасом. Именно расширение словарного запаса является основой для работы над всеми видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение). Полезно вести тематические глоссарии с новыми словами и выражениями по изучаемой теме, составленные с помощью учебника и двуязычных/одноразовых словарей. Слова рекомендуется выписывать и заучивать с основными грамматическими формами. Для справки рекомендуется обращаться к словарю редакции Дуден ([www.duden.de](http://www.duden.de)) Для более эффективного усвоения лексики по теме рекомендуется выписывать и заучивать новые слова вместе с примерами и повторять их через определенные промежутки времени. Для расширения словарного запаса и навыков чтения полезно читать художественную литературу, газеты и журналы на немецком языке, что предоставляет возможность закрепить выученную лексику, а также узнать много новых слов и полезных выражений. Кроме того, рекомендуется регулярно слушать радио и смотреть телевизионные программы на немецком языке ([www.dw.de](http://www.dw.de), <http://www.ardmediathek.de/tv>), что также расширит словарный запас и улучшит навыки аудирования. Студентам рекомендуется как можно больше говорить по-немецки на занятиях (задавать вопросы друг другу и преподавателю, обсуждать непонятные моменты, вести дискуссии и т.п.). Любая, даже небольшая, практика языка всегда полезна. При этом не стоит бояться говорить, делая ошибки. Работа над ошибками является одной из форм повышения уровня владения языком. Контроль знаний и умений осуществляется во время практических занятий (устный опрос, тесты, контрольные работы). Для промежуточной проверки знаний проводятся зачеты. При подготовке к зачету необходимо повторить весь пройденный материал: обратиться к составленным глоссариям, просмотреть проработанные тексты и диалоги, проработать вопросы в конце тем.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с

ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.