

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)
МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 2
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 75

Программу составил (а):

Богославец Л.Г., доцент, канд. пед. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Цель: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями.

Задачи: понимать сущность и особенности организации видов детской деятельности и общения детей;

Организовывать общение детей на основе анализа результатов организации различных видов деятельности и общения детей, родителей воспитанников.

1.3.Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1, 2,5 ПК 2.4	уметь- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: - взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; владеть: способами применения комплекса научных знаний, категорий общения, организацией психолого-педагогической коррекции коммуникативной среды старших дошкольников, способами организации личностно- ориентированной модели общения с детьми и родителями, правилами и требованиями к разработке методических рекомендаций по развитию общения у детей.
ОК 9 ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.7	Уметь: планировать различные виды деятельности и общение детей -организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности Знать: взаимосвязь общения и деятельности -цели, функции, виды общения, роли и ролевые ожидания в общении; Владеть:видами социальных взаимодействий,механизмами взаимопонимания в общении -техниками и приемами общения-правилами слушания, ведения беседы и убеждения

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология

Введение в специальность

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика

Теория и методика развития речи у детей

Теоретические основы дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	2 сем.
Общая трудоемкость учебной дисциплины	75
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
в том числе:	
лекции	20
практические занятия	30
консультации	1
Самостоятельная работа	24
Всего	75

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах			
		Аудиторная учебная работа			Сам. работа
		лекции	практи- ческие	консультации	
2семестр					
1.	Раздел «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»				
1.1.	Тема «Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка»	2	2		2
1.2.	Тема «Общение дошкольника со взрослыми»	2	2		2
1.3	Тема «Общение дошкольника со сверстниками»	2	4		3
2.	Раздел «Диагностика умений, навыков общения у дошкольников. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте»				

2.1	Тема «Методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками»	2	2		2
3.	Раздел «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»				
3.1	Тема «Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками»	2	2		2
3.2	Тема «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками»				
3.3	Тема «Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками»	2	4		4
3.4	Тема «Приемы общения воспитателя с детьми»				
3.5	Тема «Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников»	2	4		2
4	Раздел «Теоретические основы педагогического руководства общением детей»				
4.1	Тема «Педагогическое общение воспитателя с детьми»	2	2		
4.2	Тема «Воспитание основ культуры поведения и культуры общения детей дошкольного возраста»	2	2		3
4.3	Тема «Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе общения»		2		2
4.4	Тема «Воспитание основ культуры межнационального общения»	2	2		
4.5	Тема «Теоретические основы планирования общения детей»		2	1	
Всего 2 семестр		20	30	1	24
Всего		75			

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1 «Общение и его роль в психическом и социально – личностном развитии ребенка»

Понятие «общение» Общение как деятельность дошкольника

Общение и его влияние на развитие личности дошкольника: становление и развитие самосознания, формирования образа «Я»; развитие социальных мотивов и поведения; усвоение правил и норм человеческих отношений и формирование основ характера

Общение и развитие речи детей

Влияние общения на развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Общение и подготовка детей к обучению в школе

Тема 1.2 «Общение дошкольника со взрослыми»

Роль общения со взрослыми в развитии ребенка. Этапы развития общения дошкольника со взрослыми (исследования М.И.Лисиной). Эмоциональное общение и взаимодействие ребенка со взрослыми в младенческий период

Особенности общения со взрослыми детей раннего возраста Развитие общения со взрослыми у детей в разные периоды дошкольного возраста. Развитие произвольности социального поведения дошкольников в общении со взрослыми

Тема 1.3 «Общение дошкольника со сверстниками»

Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста

Динамика особенностей общения детей со сверстниками в разные периоды дошкольного возраста. Мотивы общения дошкольников со сверстниками. Ценностные ориентации и оценочные отношения к сверстникам в дошкольном возрасте. Представления детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения и их влияние на взаимоотношения со сверстниками. Формирование механизмов взаимодействия у дошкольников в процессе общения (рефлексия, овладение вербальными и невербальными средствами общения)

Раздел 2. «Диагностика умений, навыков общения у дошкольников. Диагностика уровня развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте»

Раздел 3. «Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов»

Тема 3.1 «Детско-родительские отношения и их влияние на общение ребенка со взрослыми и сверстниками»

Экология семьи и детско-родительские отношения

Особенности стилей общения и взаимодействия родителей и ребенка в семье Стратегии и тактики поведения ребенка в зависимости от установок по отношению к родителям и к себе

Тема 3.2 «Психологическая характеристика трудностей в отношениях дошкольников со сверстниками»

Операционные трудности в общении дошкольников: 1) недостаточное развитие исполнительской стороны в разных видах деятельности (игровых умений и навыков, техники выполнения основных движений, техники рисования, пения и т.д.); 2) отсутствие речевых умений обращения с просьбой, умений слушать и др. ; 3) отсутствие умений управлять своим поведением – сдерживаться, рефлексировать; мотивационные трудности; 4) отсутствие потребности в общении ; 5) отсутствие потребности в коллективной игре, труде

Индивидуальные особенности нервной системы детей и характера как причины детских конфликтов Анализ психолого-педагогических ситуаций, выявление причин детских конфликтов

Тема 3.3 «Преодоление проблем в общении дошкольников со сверстниками»

Способы разрешения детских конфликтов Профилактика и коррекция детских конфликтов. Пути повышения социометрического статуса детей в группе сверстников на коллективных занятиях в разных видах деятельности (трудовой, изобразительной, театрализованной, игровой)

Тема 3.4 «Приемы общения воспитателя с детьми»

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка Практические занятия: Механизмы взаимодействия взрослого с ребенком в процессе общения. Стили общения взрослых с ребенком: авторитарный, демократический, попустительский, либеральный, пассивно-положительный, пассивно-отрицательный

Тема 3.5 «Развитие коммуникативных умений и навыков у дошкольников»

Психолого-педагогические принципы воспитания межличностных отношений Программа по развитию общения в детском возрасте Е.О.Смирновой, В.М.Холмогоровой Формирование познавательного общения в процессе наблюдений, экскурсий по ознакомлению с окружающим Формирование личностно – ориентированного общения, доброжелательных отношений между детьми в процессе свободных творческих игр детей

Раздел 4 «Теоретические основы педагогического руководства общением детей»

Тема 4.1 «Педагогическое общение воспитателя с детьми»

Понятие «педагогическое общение» Функции педагогического общения: актуализации типичных и индивидуальных качеств и свойств личности; информационная; нормативно-регулирующая; эмоциональная; перцептивная; материнская Практические занятия: Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние ребенка в процессе

общения со взрослыми Педагогическая позиция воспитателя в общении с ребенком: признание индивидуальности ребенка, его неповторимости, знании и понимании его потребностей, интересов, побуждений; устойчивое, заинтересованное, положительное отношение к личности ребенка Технология организации общения

Тема 4.2 «Воспитание основ культуры поведения и культуры общения у детей дошкольного возраста»

Понятия «культура поведения», «этикет». Компоненты культуры поведения (С.В.Петерина, Р.С.Буре) Проблема соотношения внешних форм культуры поведения и внутренней культуры личности Понятие «культура общения ребенка дошкольного возраста» Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками Методы и приемы формирования культуры общения детей со взрослыми и сверстниками

Тема 4.3 «Воспитание начал коллективизма у детей дошкольного возраста в процессе общения»

Понятия «коллективизм», «качества общественности» Детские объединения, их значение в воспитании дошкольников Мотивы, побуждающие детей к объединению Практические занятия: Педагогические условия формирования опыта коллективистических взаимоотношений Взаимопомощь и отзывчивость как характеристики коллективных взаимоотношений (Ф.С.Левин-Ширина, Л.А.Пеньевская, Т.И.Пониманская) Общественное мнение как характеристика коллективных взаимоотношений Методика формирования коллективистической направленности у старших дошкольников

Тема 4.4 «Воспитание основ культуры межнационального общения»

Особенности отношения детей дошкольного возраста к представителям разных народов Примерный объем знаний, сообщаемый старшим дошкольникам о людях какой-либо национальности Пути и средства воспитания у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей

Тема 4.5 «Теоретические основы планирования общения детей»

Педагогические основы планирования различных форм организации общения воспитателя с детьми

Принципы планирования общения детей с воспитателем Особенности общения с трудными детьми

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

1. Лекции и практические занятия - кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 406. Оборудование кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Маслова Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85787.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72546.html>.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117692>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170429>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

- <http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.
3. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.02.01

Образовательная программа: Дошкольное образование: Воспитатель детей дошкольного возраста

Учебный план: 44.02.01_Воспитатель детей дошкольного возраста_СПО

Дисциплина: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Маслова Т. А. Психология общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85787.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Смирнова Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72546.html .	9999
Дополнительная	Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: http://www.detstvo-press.ru .	1
Дополнительная	Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: http://www.dovosp.ru .	1
Дополнительная	Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: http://www.obruch.ru .	2
Дополнительная	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / [составители: Е. Е. Аюпова, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86373.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Слюсарева [и др.]. — Ставрополь: СГПИ, 2018. — 162 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/117692 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Шабаева Г. Ф. Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования: учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. Ю. Валеева, В. В. Панина. — Уфа: БГПУ им. М. Акмулы, 2020. — 169 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/170429 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999