

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение детей
группы риска
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	zПП44.03.02_2023.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кпсхн, Доц., Гурьянова Т.А. _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии

Протокол № 8 от 26.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	развитие профессиональных компетенций студентов в области организации психолого-педагогического
1.1.2	сопровождения детей группы риска, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- формировать знания о правовых и организационных основах психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья; - формировать умение проводить комплексную психолого-педагогическую работу с педагогами, родителями и детьми группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья; - применять на практике знания методологии и методов психолого-педагогического сопровождения детей группы риска и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Гендерная психология в образовании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.				
1.1	Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей группы риска /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Система психолого-педагогической консультативной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Лек/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Концептуальные основы реализации психолого-педагогической диагностики детей группы риска /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Система психолого-педагогической консультативной работы в структуре психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Ср/	5	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Роль личности психолога в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения детей группы риска /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Практика организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска				
2.1	Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей группы риска /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска /Пр/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Организация и проведение психолого-педагогической консультативной работы с педагогами, родителями по вопросам оказания психолого-педагогической помощи детям группы риска /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Планирование и реализация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей группы риска. /Ср/	5	4	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Психолого-педагогические технологии и методы сопровождения детей группы риска в условиях образовательной организации /Лек/	5	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Психолого-педагогические технологии и методы сопровождения детей группы риска в условиях образовательной организации /Ср/	5	8	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.7	/Зачёт/	5	4		
-----	---------	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия, контрольная работа, вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: лекции - вопросы для самоконтроля - 10б

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: практические занятия - вопросы к семинарским занятиям (35б.), тестовые задания (25 б.), - 60б.

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: самостоятельная работа - контрольная работа - 20б.

ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3: зачет - вопросы для зачета - 10б.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для семинарских занятий:

1. Общая характеристика категории «поведения» и основные характеристики поведения человека.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»
3. Значение понятия «дезадаптация личности»
4. Система правовых норм, регулирующих вопросы защиты прав ребенка в Российской Федерации.
5. Психодинамические механизмы отклоняющегося поведения
6. Понятие «психологическая защита» и перечислите основные ее виды.
7. Основные положения поведенческой психологии. Факторы отклоняющегося поведения с точки зрения поведенческой психологии
8. Характеристика понятий: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
9. Негативные и позитивные проявления агрессии, основные виды агрессии и агрессивного поведения. Основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
10. Условия и механизмы формирования агрессивного поведения
11. Характеристика агрессивного и делинквентного поведения личности. Основные понятия, связанные с противоправным поведением личности, основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.
12. Понятие аддикции, этапы формирования аддикции, факторы, способствующие формированию аддикции
13. Характеристика понятия: «суицид», «суицидальная попытка», «суицидальное поведение», структура суицидального поведения, возрастные особенности суицидального поведения
14. Принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения
15. Основные концептуальные модели психопрофилактики
16. Назовите основные причины попадания детей в группу риска.
17. Каковы последствия семейного неблагополучия в психическом развитии детей?
18. Опишите, как меняется отношение детей из неблагополучных семей к родителям по возрастам.
19. Перечислите виды депривации. Которые встречаются у детей группы риска.
20. Перечислите особенности психического развития детей группы риска дошкольного, младшего школьного, подросткового и старшего школьного возраста.
21. Назовите трудности самостоятельной жизни выпускников социально-педагогических учреждений.
22. Какова специфика деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.
23. Перечислите основные направления деятельности психолога.
24. Перечислите основные формы и методы работы психолога с детьми группы риска.
25. Назовите основные принципы работы социального педагога с детьми группы риска.
26. Принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.

Вопросы к зачету

1. Раскройте историю возникновения понятия «психолого-педагогическое сопровождение», охарактеризуйте сферу его применимости.
2. В чем состоит сущность понятия «психологическое сопровождение детей группы риска».
3. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение».
4. Раскройте сущность и содержания понятия «социально-педагогическое сопровождение», его взаимосвязь с понятиями «психолого-педагогическое сопровождение» и «педагогическое сопровождение».
5. Назовите и охарактеризуйте основные методы психолого-педагогического сопровождения.
6. Что представляют собой психолого-педагогическое сопровождение как методика профилактической деятельности социального педагога и область его применения.
7. Охарактеризуйте методы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска.
8. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

9. Психологические особенности детей группы риска.
10. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
11. Работа специалистов с неблагополучной семьей.
12. Методы работы психолога с неблагополучной семьей.
13. Типы учреждений социально-педагогической поддержки для детей группы риска.
14. Организация работы по созданию муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.
15. Работа психолога с детьми группы риска.
16. Особенности организации психологической службы.
17. Модели психологической службы.
18. Стратегии деятельности психолога.
19. Взаимодействие специалистов в оказании помощи и поддержки детям группы риска.

Задание для выполнения контрольных работ

1. Задание Профайлинг. Метод «Интервью»

Практика «Интервью» используется с целью формирования умения задавать вопросы, получать нужную информацию и составлять психологический портрет личности. Самоанализ с рекомендациями по самосовершенствованию. Подготовка вопросов и реализация на практическом занятии.

Составление криминального портрета. Составление портрета-жертвы.

Схема:

- объект интервью
- цель интервью
- время интервью
- сферы вопросов
- перечень вопросов и цель их посылы
- предполагаемый результат
- пример составления портрета
- апробация на семинарском занятии

2. Доклад.

1. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска.
2. Этические нормы поведения в реабилитационной работе с детьми.
3. Диагностика детей группы риска в дошкольный период.
4. Особенности социально-педагогической работы с детьми сиротами.
5. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска в микрорайоне.
6. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте
7. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
8. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
9. Работа педагога-психолога с трудными детьми.
10. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
11. Проектирование педагогического процесса как технология.
12. Роль школы в профилактике девиантного поведения учащихся
13. Особенности социально-педагогической работы с родителями
14. Работа с семьей.

Критерии оценки: - оценка «зачтено» выставляется студенту, если он использовал научную литературу. Применил творческий подход к выполнению задания. Указал литературу, на которую опирался. Выполнил задание по схеме, защитил его на семинаре.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил задание, выполнил не по схеме, не может защитить задание на семинаре.

Тестовые задания, примерные:

1. Дети «группы риска» - это...

а) это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних

б) это дети с врожденными нарушениями работы различных органов чувств и с физическими недостатками

в) дети и подростки - укоряющие символ безразличия общества к собственной судьбе

2. Какая семья обладает низкой способностью адаптироваться к современным условиям?

а) неблагополучная

б) асоциальная

в) благополучная

3. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей

а) диагностика-постановление диагноза-построение модели-решение проблемы

б) модель семьи-изучение семьи-построение траектории решения проблемы семьи-решение

в) установление контакта-изучение семьи-обработка полученных сведений- наблюдение за семьей-подведение итогов

4. Виды установок:

а) функциональная;

б) умственная;

- в) перцептивная;
- г) моторная.
- 5. Ошибки при первом впечатлении:
 - а) защитные механизмы;
 - б) негативизм;
 - в) галло-эффект.
- 6. Причина формирования тревожности в детстве.....
- 7. Для социализации характерно.....
- 8. Барьеры общения это.....
- 9. Результаты эмоционального отвержения в детстве.....
- 10. Механизм психологического воздействия на личность, в результате которого субъект усваивает внешние для него побуждения, оценки, формы поведения.....
- 11. Преступником становятся в результате.....
- 12. Кумуляция эмоциональной напряженности характерна для состояния.
- 13. Специфическая социальная адаптивность личности.....
- 14. На этапе первичной социализации ребенка решающую роль играет.....
- 15. Доминирующая гиперпроекция как стиль воспитания проявляется в

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
- 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
- 3. Структура психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
- 4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями;
- 5. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей: развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми;
- 6. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
- 7. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации детей «группы риска».
- 8. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей.
- 9. Принципы работы с детьми «группы риска».

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно.: не достигнут пороговый уровень.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Частично владеет информацией об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, испытывает проблемы в применении имеющихся знаний. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает грубые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Хорошо. Базовый уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, но, не всегда точно применяет имеющиеся знания. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, но допускает некоторые ошибки. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, но допускает некоторые ошибки в теории и практике.

Отлично. Высокий уровень:

Учитывает информацию об особенностях диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использует справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Демонстрирует способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности в теории и практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	сост. Е. П. Хвастунова, О. А. Козырева	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие — Волгоград : Перемена, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116431.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет ; [авт.-сост.: А. А. Наумов и др.]	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32093	9999
Л2.2	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999
Л2.3	Новосибирский государственный педагогический университет ; сост.: Л. В. Большанина, В. П. Быков, Е. В. Шевченко	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2018 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6924/read.php	9999
Л2.4	А. М. Дохоян, И. А. Маслова	Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115783.html	9999
Л2.5	В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 — URL: https://www.iprbookshop.ru/84218.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической и педагогической наук. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных	

научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка включает в себя следующие этапы:

- 1 этап – поиск теоретической информации (согласно списку литературы) на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (тезисное изложение по теоретическим вопросам к практическому занятию).

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, необходимо ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке АлтГПУ и на кафедре. Необходимо обратить внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: - аудиторная; - внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерным и рабочим программам учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Изучение литературы представляет собой подготовительный этап работы над темой лекции. Он необходим для создания теоретической базы.

При поиске и подборе литературы по теме лекции рекомендуется пользоваться систематическим каталогом, имеющимся в библиотеке, а также справочно- библиографическим отделом. Обратите также внимание на рекомендательные списки литературы, имеющиеся в конце подобранных Вами книг и статей. Среди перечисленных в них работ Вы можете дополнительно найти литературные источники по необходимой теме.

Углубленное знакомство с литературными источниками позволяет критически отнестись к имеющимся в них сведениям, провести их сравнительный анализ, сопоставить их с данными, известными Вам из ранее изученных материалов и собственных наблюдений, попытаться определить свою точку зрения на поставленные проблемы.

В виде конспектов, тезисов и цитат записываются наиболее важные положения, определения, выводы, рекомендации, интересные примеры, фактический материал, содержащиеся в литературных источниках.

При конспектировании следует очень внимательно относиться к формулировкам, к подбору слов и выражений.

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой по каждой теме учебной программы. В ходе чтения очень полезно, делать краткие конспекты. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не

«зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией.

Следует воспитывать в себе установку на прочность, долговременность усвоения знаний по курсу. Надо помнить, что они потребуются не только и не столько в ходе экзамена и зачета, но – что особенно важно – в последующей профессиональной деятельности.

В литературе по курсу студентам могут встречаться положения, которые уже не вполне отвечают новым тенденциям развития. В таких случаях следует, проявляя нужную критичность мысли, опираться не на устаревшие идеи того или другого издания, как бы авторитетно оно ни было, а на нормы, вытекающие из современных изданий, имеющих отношение к изучаемому вопросу.

При этом необходимо знать не только литературу, рекомендуемую в данной теме лекций, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации.

Рекомендации по подготовке к зачету

Завершающим этапом изучения дисциплины является зачет. Критериями успешной сдачи зачета по дисциплине являются:

- усвоение теоретического материала;
- активное участие в практических занятиях;
- выполнение всех заданий в рамках самостоятельной работы студента.

При подготовке к промежуточному контролю необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Любой вопрос при сдаче зачета необходимо излагать с позиции значения для профессиональной деятельности специалиста. При этом важно показать значение и творческое осмысление задач, стоящих перед специалистом в части взаимодействия с гражданами, с клиентами.

Рекомендации по организации самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа включает выполнение различных заданий учебного и самообразовательного характера, текстуальные занятия (работа с текстами), работу с лекционным материалом, формирование навыков и умений творческой деятельности.

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Примерные вопросы к зачету должны служить ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 4) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета (экзамена), что позволяет оценить совокупность приобретенных знаний.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.