

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

Новейшая отечественная история
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	306	
часов на контроль	18	

Программу составил(и):

кин, Доц., Кладова Нина Васильевна ;кин, Доц., Волохов Сергей Павлович _____

Рабочая программа дисциплины

Новейшая отечественная история

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 21.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	306	306	306	306
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	360	360	360	360

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение с обучающимися основных направлений социально-экономического, политического и культурного развития страны (Россия – СССР – Российская Федерация) в новейший период истории (1917 – нач. 2000-х гг.).
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории российского (советского) общества новейшего периода;
1.2.2	показать место России, Советского Союза и Российской Федерации в мировом историческом процессе с 1917 по нач. 2000-х гг.
1.2.3	проанализировать эпохальные события отечественной истории новейшего периода: революционные события 1917 г. Гражданская война, Новая экономическая политика, Коллективизация в сельском хозяйстве, Индустриальная модернизация страны, Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., попытки реформирования советской общественно-политической системы в сер. 1950-х – нач. 1960-х гг., во 2-й пол. 1980-х – нач. 1990-х гг., распад СССР, реформы 1990-х и нач. 2000-х гг.
1.2.4	освоить основные документы источникового комплекса отечественной истории новейшего периода;
1.2.5	познакомиться с историографией важнейших проблем новейшей отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России (XIX - начало XX вв.)
2.1.2	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.3	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.1.4	Учебная практика: ознакомительная практика: (архивная)
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Фальсификация истории второй мировой войны: цели, задачи и методы
2.2.2	Историография
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Архивные материалы в изучении и преподавании истории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и этапы исторического процесса на материалах отечественной истории новейшего времени;
3.1.2	основные события отечественной истории новейшего времени;
3.1.3	технологии разработки плана учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени;
3.1.4	историографию важнейших проблем новейшей отечественной истории.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в мировой истории новейшего времени;
3.2.2	давать гражданскую оценку событиям отечественной истории новейшего времени;
3.2.3	разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени
3.2.4	анализировать события отечественной истории новейшего периода и делать выводы применительно к современной общественной практике;
3.2.5	развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению отечественной истории новейшего периода;

3.2.6	ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	методами преподавания истории, в том числе на материалах отечественной истории новейшего периода;
3.3.3	навыками анализа важнейших проблем историографии новейшей отечественной истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Новейшая отечественная история 1917 – 1938 гг.				
1.1	Введение в изучение новейшей истории России /Лек/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Введение в изучение новейшей истории России /Ср/	4	10	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Революция 1917 г. в России /Лек/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Революция 1917 г. в России /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Революция 1917 г. в России /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Гражданская война в России /Лек/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Гражданская война в России /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Гражданская война в России /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Советская страна в условиях НЭПа. Политика, экономика и международное положение /Лек/	4	0,5	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Советская страна в условиях НЭПа. Политика, экономика и международное положение /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.11	Советская страна в условиях НЭПа. Политика, экономика и международное положение /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.12	СССР в конце 1920-х –1930-е гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.13	СССР в конце 1920-х –1930-е гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.14	СССР в конце 1920-х –1930-е гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.15	Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.16	Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4

1.17	Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1 Э2 Э3 Э4
1.18	Экзамен /Экзамен/	4	9		
	Раздел 2. Новейшая отечественная история 1938 – начало 2000-х гг.				
2.1	Общая характеристика исторического 1938 - нач. 2000-х гг /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Общая характеристика исторического 1938 - нач. 2000-х гг /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	СССР накануне военных испытаний. 1939–1941 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	СССР накануне военных испытаний. 1939–1941 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	СССР накануне военных испытаний. 1939–1941 гг. /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Начальный период Великой Отечественной войны и «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. 1941 – 1943 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Начальный период Великой Отечественной войны и «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. 1941 – 1943 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Начальный период Великой Отечественной войны и «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны. 1941 – 1943 гг. /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Внутренняя политика и трудовой тыл в годы войны. 1941 – 1945 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Внутренняя политика и трудовой тыл в годы войны. 1941 – 1945 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Внутренняя политика и трудовой тыл в годы войны. 1941 – 1945 гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. 1944 – 1945 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. 1944 – 1945 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.14	СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. 1944 – 1945 гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.15	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в послевоенные годы. 1946 – 1953 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.16	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в послевоенные годы. 1946 – 1953 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4

2.17	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в послевоенные годы. 1946 – 1953 гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.18	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.19	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.20	Социально-экономическое, общественно-политическое развитие страны в 1953 – 1964 гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.21	СССР в эпоху развитого социализма. 1964 – 1985 гг. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.22	СССР в эпоху развитого социализма. 1964 – 1985 гг. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.23	СССР в эпоху развитого социализма. 1964 – 1985 гг. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э4
2.24	СССР в годы «перестройки». /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.25	СССР в годы «перестройки». /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.26	СССР в годы «перестройки». /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.27	Внешняя политика СССР во второй пол. XX в. /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.28	Внешняя политика СССР во второй пол. XX в. /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.29	Внешняя политика СССР во второй пол. XX в. /Ср/	4	16	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.30	Россия в 1990-е гг.: социально-экономический и политический аспекты /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.31	Россия в 1990-е гг.: социально-экономический и политический аспекты /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.32	Россия в 1990-е гг.: социально-экономический и политический аспекты /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.33	Россия в начале XXI в.: тенденции внутри и внешнеполитического курса /Лек/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.34	Россия в начале XXI в.: тенденции внутри и внешнеполитического курса /Пр/	4	1	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.35	Россия в начале XXI в.: тенденции внутри и внешнеполитического курса /Ср/	4	20	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4
2.36	Экзамен /Экзамен/	4	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к практическим занятиям

Тестовые задания

Задания для работы с историческими источниками

Задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся

Доклады, сообщения

Тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа

Проектировочные задания

Вопросы к экзамену

Портфолио

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к практическим занятиям

Тестовые задания

Задания для работы с историческими источниками

Задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся

Доклады, сообщения

Тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа

Проектировочные задания

Вопросы к экзамену

Портфолио

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы к практическим занятиям

Тестовые задания

Задания для работы с историческими источниками

Задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся

Доклады, сообщения

Тестовые задания

Контрольная работа

Контрольная работа

Проектировочные задания

Вопросы к экзамену

Портфолио

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., ПК-1.1., ПК-1.2

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля (15 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., ПК-1.1., ПК-1.2

Виды учебной работы: семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям, тестовые задания, задания для работы с историческими источниками, задания по актуализации исторической проблематики для обучающихся, доклады, сообщения (45 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., ПК-1.1., ПК-1.2

Виды учебной работы: контрольный срез

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания, контрольная работа (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., ПК-1.1., ПК-1.2

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа, проектировочные задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., ПК-1.1., ПК-1.2

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену, портфолио

5.3. Формы контроля и оценочные средства

СЕМЕСТР 7

1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Революция 1917 г. в России

1. Революционные события в России в марте-октябре 1917 г.
2. Приход большевиков к власти
3. Становление советской государственности (внутренняя и внешняя политика)

Тема 2. Гражданская война в России

1. Причины, сущность и периодизация Гражданской войны
2. Основные противоборствующие силы в годы Гражданской войны: организации, лидеры, идеология, политика.
3. Советско-польская война 1920 г.
4. Интервенция в годы Гражданской войны
5. Историография истории России (1917-1921 гг.)

Тема 3. Советская страна в условиях НЭПа. Политика, экономика и международное положение

1. Новая экономическая политика (НЭП)
2. Проблемы национально-государственного строительства и образование СССР
3. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1920-е годы
4. Международные отношения и внешняя политика советского государства в 1920-е годы

Тема 4. СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

1. Сталинизм: истоки, сущность, основные черты.
2. Массовые репрессии: причины, механизм, масштабы
3. Индустриализация СССР
4. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
5. Советское общество в 1930-е гг.
6. Международное положение СССР и внешняя политика советского государства в 1930-е гг.
7. Историография истории России (март 1921 г. – конец 1930-х гг.).

Тема 4. Итоги развития советского общества к концу 1930-х гг.

1. «Культурная революция» (1917 г. – конец 1930-х гг.): цели, методы, результаты
2. Взаимоотношения церкви и Советского государства (1917 г. – конец 1930-х гг.)
3. Российское зарубежье между двумя мировыми войнами.

2. Вопросы к экзамену:

1. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства в период двоевластия.
2. Политический кризис в стране летом 1917г. Конец двоевластия.
3. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Корниловский мятеж.
4. Борьба большевиков за власть осенью 1917г. Причины прихода к власти
5. Второй Всероссийский съезд Советов, его решения.
6. Установление Советской власти на территории бывшей Российской империи.
7. Формирование советской государственности (осень 1917 г – весна 1918 г.)
8. Формирование внешнеполитической доктрины государства. Брестский мир.
9. Историография революции 1917 г.
10. «Красногвардейская атака на капитал» (осень 1917 г. - весна 1918 г.). Первые социально-экономические преобразования.
11. Историография гражданской войны в России.
12. Создание Красной Армии.
13. Цели и задачи "белого движения", состав, численность.
14. «Белые» правительства на территории страны летом-осенью 1918 г.
15. Ликвидация армии Колчака Красной Армией.
16. Ликвидация армии Деникина Красной Армией.
17. Сущность политики военного «коммунизма»
18. Гражданская война в 1920 г. Ликвидация армии Врангеля Красной Армией.
19. Советско-польская война. Рижский мир.
20. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.
21. Политический кризис 1920-1921 гг..
22. Переход к НЭПу. Начало восстановительных процессов в экономике.
23. Советское общество в 1920 -е гг. Повседневная жизнь.
24. Проблемы национально-государственного строительства. Образование СССР.
25. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.: сущность, этапы.
26. Эволюция НЭПа. Противоречия. Причины свертывания.
27. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
28. Разработка и сущность стратегии «социалистического наступления по всему фронту».
29. Общественно-политическая жизнь страны в 1930-е гг.: основные тенденции и противоречия.
30. Индустриальное развитие СССР в 1930-е гг.

31. Коллективизация сельского хозяйства.
32. «Культурная революция». Цели, задачи, результаты.
33. Основные тенденции развития литературы и искусства в 1920 -1930 гг.
34. Взаимоотношения интеллигенции и власти в 1920-1930-е гг. Формирование советской интеллигенции, её особенности.
35. Основные тенденции развития науки в 1920-1930-е гг.
36. Взаимоотношения церкви и государства в 1920-1930-е гг.
37. Русское зарубежье в 1920-1930-е гг.
38. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
39. Советское общество к концу 1930-х гг.
40. Основные теоретико-методологические концепции истории России советского периода

3. Задание для выполнения контрольных работ

Контрольная работа № 1 по теме «Гражданское противостояние в России в 1917-1920 гг. Примерный вариант. Выберите правильный ответ.

1. Период двоевластия в России закончился:

- а) в апреле 1917 г.
- б) в июле 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

2. «Нота Милюкова»:

- а) март 1917 г.
- б) апрель 1917 г.
- в) июнь 1917 г.
- г) июль 1917 г.

3. Провозглашение России республикой:

- а) 27 февраля (12 марта) 1917 г.
- б) 2 (15) марта 1917 г.
- в) 4 (17) апреля 1917 г.
- г) 1 (14) сентября 1917 г.

4. Директория Временного правительства действовала

- а) в марте 1917 г.
- б) в июле 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в сентябре 1917 г.

5. Автор «апрельских тезисов»:

- а) А. Ф. Керенский
- б) П. Н. Милюков
- в) В. И. Ленин
- г) Л. Г. Корнилов

6. Временный Комитет Государственной Думы возглавил:

- а) Н. С. Чхеидзе
- б) М. В. Родзянко
- в) Г. Е. Львов
- г) А. Ф. Керенский

7. Пост министра иностранных дел во Временном правительстве первого состава занимал:

- а) Г. Е. Львов
- б) П. Н. Милюков
- в) А. Ф. Керенский
- г) А. И. Гучков

8. В состав первого коалиционного Временного правительства не вошли:

- а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков
- б) Н. С. Чхеидзе, И. Г. Церетели
- в) А. Ф. Керенский, В. Н. Львов
- г) М. В. Родзянко, Г. Е. Львов

9. Председатель второго коалиционного Временного правительства:

- а) Г. Е. Львов
- б) А. Ф. Керенский
- в) М. В. Родзянко
- г) П. Н. Милюков

10. А. Ф. Керенский не занимал пост:

- а) министра юстиции
- б) военного и морского министра
- в) министра-председателя
- г) министра внутренних дел

11. «Долой десять министров-капиталистов!» – это лозунг демонстраций:

- а) в марте 1917 г.
- б) в июне 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в сентябре 1917 г.

12. Итогом Всероссийского демократического совещания стало создание:

- а) Предпарламента
- б) Директории
- в) Милиции
- г) Советов

4. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

Примерный вариант итогового теста

1. Органы двоевластия в России в феврале - марте 1917г.

- а) ВЦИК и Совнарком
- б) Временный комитет Государственной Думы и Петроградский совет
- в) ВРК и ВЧК
- г) СТО и ВСНХ

2. Фамилия политического деятеля, о котором в «Обращении к солдатам» (август 1917 г.) говорилось: «Он хочет отдать власть врагам народа, а потом расправиться с вами» ###.

3. Соответствие между театрами боевых действий и военачальниками в годы Гражданской войны

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Восточный фронт | а) А.В. Колчак |
| 2. Северо-Западный фронт | б) Н.Н. Юденич |
| 3. Юго-Западный фронт | в) П.Н. Врангель |
| 4. Южный фронт | г) В.З. Май-Маевский |

4. Правильная последовательность перечисленных эпизодов внутрипартийной борьбы 1920-х гг.:

- а) публикация в «Правде» письма Л.Д. Троцкого к Н.С. Чхеидзе (за 1913 г.) с острой критикой В.И. Лени-на; временный отход Троцкого от борьбы за власть;
- б) экономический кризис и образование «левой оппозиции» XIV съезд ВКП(б) и разгром «новой оппо-зиции»;
- в) «Октябрьская» демонстрация сторонников оппозиции под лозунгами: «Долой нэп!», «Долой Стали-на!», «Да здравствуют вожди мировой революции Троцкий и Зиновьев!», «Ударим по кулаку!»;
- г) разгром «объединенной оппозиции» исключение из партии группы видных оппозиционеров
- д) осуждение и «саморазоблачение» тех, на кого был навешан ярлык «правых уклонистов».

Ответ: 1... 2... 3... 4...

3.5. Тематика докладов, сообщений:

- В.И. Ленин
- Л.Б. Каменев
- Г.Е. Зиновьев
- А.И. Рыков
- Л.Д. Троцкий
- И.В. Сталин
- А.В. Колчак
- А. И. Деникин
- П.Н. Врангель
- Н.И. Бухарин
- Г.М. Кржижановский
- В.В. Куйбышев

6. Примеры заданий для работы с историческими источниками (полный комплект заданий хранится на кафедре):

1. Используя дополнительные документы и материалы, заполните таблицу «Первые декреты Советской власти»:
- | Дата принятия | Название декрета | Краткое содержание |
|---------------|------------------|--------------------|
|---------------|------------------|--------------------|

Сделайте выводы о характере и направленности первых декретов Советской власти.

2. Проанализируйте Кодекс законов о труде 1918 г. (полный текст документа есть на сайте исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова по ссылке: http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/kodex_18.htm).

3. Переписка М. А. Шолохова и И. В. Сталина, апрель-май 1933 г.

См. Россия в XX в. Документы и материалы: Учеб. Пособие: В 2-х кн. / Под ред. А.Б. Безбородова. – Кн. 1. – М.: Высш. шк., 2004. – С. 237-243.

Как вы считаете, в чём суть разногласий М.А. Шолохова и И.В. Сталина?

7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

- 1. А. Ф. Керенский писал: «Если бы не было Корнилова, не было бы и Ленина». Как это можно понять?
- 2. Почему Временное правительство не смогло удержать власть в своих руках и было свергнуто в октябре 1917 г.?
- 3. Февраль 1917 г. и Октябрь 1917 г. в России – это две революции или два этапа одной ре-волюции? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.
- 4. Раскройте с помощью доказательств смысл высказывания: В. Бортневский: «Граждан-ская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побежден-ных».

Какие задачи предполагали решить большевики при помощи НЭПа?

5. Менял ли НЭП основы существовавшей в стране экономической политики?
6. Какие подходы существовали в партийно-государственном руководстве СССР по вопросам национально-государственного строительства? Что в них было общего, в чем состояли принципиальные различия?
7. Можно ли считать, что судьба НЭПа была изначально предreshена? Почему?
8. Докажите, что дискуссии конца 1920-1921 гг. шли преимущественно по тактическим вопросам, не затрагивая основ концепции социализма.
9. Почему неизбежны фракции в условиях однопартийной системы? Приведите примеры внутрипартийной борьбы в начале 20-х гг. Могла ли та-кая борьба привести к демократизации партии и общества? Какую пози-цию занимал Ленин по вопросу внутрипартийной демократии?
10. В 1924 г. В.И. Вернадский писал о Советской стране: " Чем больше вдумываюсь в происходящее, тем более мне представляется положение в России мрачным. Я учитываю возможность продления кризиса ещё на 10-15 лет и немного хорошего предвижу от замены большевиков новыми. Возможны анархия и развал." Какие основания были у Вернадского го-ворить о продлении кризиса в Советской России в то время, когда НЭП достиг своего расцвета?
11. С 1928 г. начался реальный слом НЭПа. Почему? Приведите конкретные примеры.
13. В чем вы видите объективные предпосылки индустриализации экономики СССР? Существовала ли такая проблема в дореволюционной России?
14. Назовите источники средств, методы проведения индустриализации в СССР?
15. Каковы были итоги индустриализации?
16. В чем вы видите субъективные и объективные предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР?
17. Каковы, на ваш взгляд, социально-экономические результаты и последствия сплошной коллективизации?
18. Существовали ли объективные предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР?
19. Что сделало возможным появление культа личности в нашей стране?

8. Пример проектировочного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре):

1. Составьте презентацию на тему «Политические партии и движения России в марте – октябре 1917 г.».
2. По материалам интернета составьте подборку фотографий, карикатур и плакатов на тему «Брестский мир».
3. Составьте подборку названий художественных и документальных фильмов, посвященных теме Гражданской войны в России: а) производства СССР; б) выпущенные в России после 1991 г.; в) иностранные фильмы, выпущенные до 1991 г.; г) иностранные фильмы, вы-пущенные после 1991 г. Дайте им краткую характеристику. Какие подходы (точки зрения) в этих фильмах общие? Чем они отличаются? С чем это связано?
4. Составьте подборку произведений, в которых затрагивается тема Гражданской войны в России. Например, сборник рассказов И. Э. Бабеля «Конармия», роман А. А. Фадеева «Раз-гром», роман М. А. Булгакова «Белая гвардия», роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» и т. д.
5. Составьте викторину (в интерактивной форме с применением информационно-коммуникативных технологий) на знание художественных произведений, посвященных Граж-данской войне в России.

9. Алгоритм задания по актуализации исторической проблематики:

Практическое занятие по теме ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ В РОССИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Историография революционных событий России в 1917 г.
2. Историография Гражданской войны в России (причины, сущность и периодизация).

Практическое занятие по данной теме заключается в представлении студентами анали-тической характеристики какой-либо работы (монографии, статьи и пр.), посвященной про-блеме гражданского противостояния в России в 1917 – 1921 гг. Время выступления – 3-5 мин. При этом рекомендуется обратить внимание на точки зрения российских (как совет-ских, так и современных) и зарубежных авторов, а также на: а) ФИО автора данной точки зрения, его краткую биографию; б) работы автора, в которых эта точка зрения изложена; в) суть данной точки зрения; г) сторонников и противников данной точки зрения, их аргу-менты. Подбор необходимых материалов проводится студентами самостоятельно.

10. Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам новейшей истории с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по истории;
- участие в профессиональных учительских конкурсах.

СЕМЕСТР 8

1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1: СССР накануне военных испытаний (1938 — 22 июня 1941 г.)

1. Внешняя политика СССР в условиях нарастания военной опасности.
2. Меры советского руководства по подготовке экономики страны на случай войны.
3. Укрепление боеспособности вооруженных сил СССР.
4. Идеологическая подготовка населения к войне.

Тема 2: СССР на первом этапе Великой Отечественной войны (1941 г.)

1. Причины и характер войны между СССР и Германией 1941-1945 гг.
 2. Мероприятия советского руководства по организации отпора врагу.
 3. Военно-стратегическая ситуация летом-осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии.
 4. Битва под Москвой и ее историческое значение.
- Тема 3: «Коренной перелом» и Победа СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
1. Битвы под Сталинградом и на Курской дуге, их значение.
 2. Берлинская битва и капитуляция Германии.
 3. Развитие антифашистской коалиции.
 4. Итоги и последствия войны.
- Тема 4: СССР в годы послевоенного восстановления. 1945 - 1953 гг.
1. Задачи и предпринятые меры по восстановлению экономики и социальной сферы.
 2. Реорганизация органов власти, внутрипартийные расстановки.
 3. Культурная жизнь и идеологические кампании в кон. 1940- нач. 1950-х гг.
- Тема 5: Политические, социально-экономические и культурные аспекты развития страны в годы «оттепели» . 1953-1964 гг. - 2 часа
1. Предпосылки, этапы и противоречия демократических преобразований.
 2. Проблемы экономического развития страны. Успехи и неудачи аграрной политики.
 3. Социальные достижения и проблемы.
- Тема 6: Политика и общество в эпоху «застоя». 1964 – 1984 гг.
1. Политический курс советского руководства от раннего к позднему социализму.
 2. Особенности социально-экономического развития страны.
 3. Диссидентская фронда: идеология и особенности протеста.
- Тема 7: СССР в годы «перестройки». 1985 — 1991 гг.
1. Предпосылки, цели и этапы «перестройки».
 2. Экономические реформы и их социальные последствия.
 3. Демократизация общественной жизни.
 4. Изменения политической системы. Распад СССР.
- Тема 8: Россия на современном этапе. 1992 — 1-е десятилетие XXI в.
1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
 2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
 3. Особенности российского политического курса в первом десятилетии XXI в.
2. Вопросы к экзамену:
1. Общая характеристика изучения отечественной истории новейшего периода: проблемы исследования, источники, комплексы, историографические направления.
 2. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны.
 3. Мероприятия советского руководства по подготовке экономики и вооруженных сил страны на случай войны.
 4. Причины, характер и периодизация Великой Отечественной войны.
 5. Мероприятия советского руководства по организации отпора врагу и причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
 6. Военные действия на советско-германском фронте летом-осенью 1941 г. .
 7. Поражение немецко-фашистских войск под Москвой и его историческое значение.
 8. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны: экономические и социально-бытовые аспекты.
 9. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества в годы Великой Отечественной войны.
 10. Цели и результаты участия СССР на этапах развития антифашистской коалиции (1941-1946 гг.).
 11. «Коренной перелом» в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Кур-ская битвы.
 12. Ликвидация блокады Ленинграда и наступательные операции Красной Армии по освобождению территории страны от войск неприятеля в 1944 г.
 13. Партизанское движение в тылу врага в годы Великой Отечественной войны.
 14. Наступательные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг.
 15. Берлинская операция Красной Армии и капитуляция фашистской Германии.
 16. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
 17. Послевоенное восстановление страны: определение пути и источников.
 18. Экономическое развитие и социально-бытовые условия жизни в послевоенный период (1946-1953 гг.).
 19. Особенности общественно-политической и культурной жизни послевоенного обще-ства (1946 — 1953 гг.).
 20. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период.
 21. Смерть И.В. Сталина и расстановка сил в политическом руководстве страны в 1953-1957 гг. Политический портрет Н.С. Хрущева.
 22. Предпосылки, этапы и незавершенность демократических преобразований в эпоху «оттепели» (1953 — 1964 гг.).
 23. Особенности экономического развития СССР в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
 24. Достижения и проблемы в социальной политике советского руководства в середине 1950-х - начале 1960-х гг. Изменения в повседневной жизни.
 25. Общественно-политические процессы и особенности культурной ситуации в период «оттепели».
 26. Внешняя политика советского руководства в середине 1950-х - начале 1960-х гг.
 27. Смещение Н.С. Хрущева и расстановка сил в политическом руководстве страны во второй половине 1960-х гг. Политический портрет Л.И. Брежнева.

28. Эволюция политической системы в СССР: от раннему «развитому социализму».
29. Тенденции общественно-политической жизни страны в период «развитого социализма». Диссидентское движение.
30. Экономическая реформа А.Н. Косыгина (1965-1970 гг.).
31. Направления экономического развития и тенденции «застоя» в 1970-е – начале 1980-х гг.
32. Динамика социального развития и повседневная жизнь советского общества в эпоху «застоя».
33. Особенности культурной ситуации в «застойный» период.
34. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.
35. Поиск путей укрепления социализма в 1982-1984 гг. Политический портрет Ю.В. Андропова.
36. Расстановка сил в политическом руководстве страны в 1984-1985 гг. Политический портрет М.С. Горбачева.
- Курс на «перестройку».
37. «Перестройка» и демократизация общественно-политической жизни.
38. Социально-экономическое развитие и повседневные изменения в период «перестройки».
39. «Перестройка» и внешнеполитические инициативы руководства страны.
40. Национальная и религиозная политика советского руководства в середине 1950-х — середине 1980-х гг.
41. Децентрализация власти КПСС и распад СССР.
42. Противостояние исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
43. Общественно-политическая жизнь страны в 1993-1999 гг.
44. Экономические реформы правительства Российской Федерации в 1990-е гг. и их социальные результаты.
- Повседневные изменения.
45. Изменения внешнеполитического курса правительства Российской Федерации в 1990-е гг.
46. Основные направления внутренней политики правительства Российской Федерации в первом десятилетии XXI в.
47. Основные направления внешней политики правительства Российской Федерации в первом десятилетии XXI в.
48. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1990-е – 2015 гг.

3. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

4. Примеры тестовых заданий

(полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Вторая мировая война началась:

- а) 1 сентября 1939 г.; в) 1 сентября 1940 г.;
б) 1 июля 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.

2. Советский Союз заключил с Германией Пакт о ненападении 23 августагода:

- а) 1937 г.;
б) 1938 г.;
в) 1939 г.

3. План «Барбаросса» предусматривал:

а) создание германских войсковых частей из бывших граждан СССР;
 б) «молниеносную» войну Германии против СССР;
 в) колониальное устройство бывших территорий СССР.

4. Причиной быстрой перестройки народного хозяйства СССР на военный лад в начальный период ВОВ был (о):
 а) разрешение частной собственности в деревне;
 б) использование экономического потенциала союзниками;
 в) плановый характер управления экономикой.

5. Для сообщения жителям страны о положении на фронтах и в тылу был (о) создан (о):
 а) Комитет по информации;
 б) Советское информационное бюро;
 в) Информационно-агитационный комитет.

Дополните предложение:
 6. В годы Великой Отечественной войны в была сосредоточена вся полнота вла-сти.
 7. Операция «.....» — кодовое название Сталинградской стратегической наступатель-ной операции советских войск.
 8. обороной Москвы осенью 1941 г. руководил
 9. В мае 1942 г. был назначен руководителем Центрального штаба пар-тизанского движения.
 10. На Потсдамской конференции США представлял

Установите соответствие:
 11. Событий и имен Великой Отечественной войны:
 1. Укрепление обороны Ленинграда а) Н.Ф. Гастелло;
 2. Воздушный таран б) П.М. Гаврилов;
 3. Героическая оборона Брестской крепости в) Г.К. Жуков;
 4. Героические бои на подступах к Москве г) А.Ф. Стаханов;
 Ответ: 1... 2... 3... 4... д) В.Г. Ключков.

12. Между фамилиями исторических лиц, занимавшихся схожим видом деятельности:
 1. Д.Д. Шостакович а) В.П. Чкалов;
 2. В.М. Литвинов б) Л.П. Берия;
 3. Н.И. Ежов в) С.С. Прокофьев;
 г) В.М. Молотов

Установите хронологическую последовательность:
 13. Крупнейших сражений (операций) ВОВ:
 1. а) Битва на Курской дуге;
 2. б) Смоленское сражение;
 3. в) Операция «Багратион»;
 4. Ответ: 1... 2... 3... 4... г) Берлинское сражение.

5. Тематика докладов, сообщений:
 И. В. Сталин
 В. М. Молотов
 Г. К. Жуков
 И. Х. Баграмян
 А. М. Василевский
 Н. Ф. Ватугин
 К. Е. Ворошилов
 А. И. Еременко
 И. С. Конев
 М. М. Попов
 К. К. Рокоссовский
 В. Д. Соколовский
 С. К. Тимошенко
 Ф. И. Толбухин
 И. В. Тюленев

Командующий фронтом в годы ВОВ 1941-1945 гг. (по предложению студента)
 Командир советских партизан в годы ВОВ 1941-1945 гг. (по предложению студента)

6. Примеры заданий для работы с историческими источниками (полный комплект заданий хранится на кафедре):
 1. Предметом договора между Германией и СССР от 23 августа 1939 г. явилось обязательство «воздержаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами (Ст. 1)».

— Как называется этот документ?
 — Почему данный договор явился основанием для обвинения заключивших его сторон в агрессии со стороны западного сообщества?

2. 30 июня 1941 г. Президиум Верховного Совета СССР, ЦК ВКП(б) и Совет Народных Комиссаров «ввиду признали необходимым создать под председательством т. Сталина И.В.».

- Как какой орган власти был создан 30 июня 1941 г.?
 - Чем объяснялась необходимость его создания?
 - Какие полномочия он обрел?

7. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Объясните причины срыва советско-англо-французских переговоров летом 1939 г.
2. Назовите факторы, позволившие Советскому Союзу в короткий срок осуществить перевод экономики страны на военный лад в 1941 г.
3. Объясните причины поражений Красной армии летом-осенью 1941 г.
4. Охарактеризуйте содержание понятия «коренной перелом» в ходе Отечественной войны.
5. На примере конкретного сражения завершающего этапа войны раскройте полководецкое искусство советских военачальников.
6. Назовите источники победы СССР над фашистской Германией.
7. Назовите причины послевоенного голода, масштабы явления и последствия.
8. В чем проявилась противоречивость курса КПСС в деревне 1953 – 1964 гг.?
9. Охарактеризуйте основные положения «доктрины Брежнева».
10. Назовите важнейшие причины распада СССР и те последствия, к которым он привел.
11. Проанализируйте экономические и социальные последствия реформ правительства Е. Гайдара.
12. Охарактеризуйте особенности внутреннего и внешнего политического курса при президенте В.В. Путине.

8. Пример проектировочного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Разработка Плана урока «Начало Великой Отечественной войны»

- 1) Сформулируете цель, задачи урока.
- 2) Определите тип урока и методы обучения
- 3) Перечислите необходимое оборудование, средства.
- 4) Выстройте ход урока по стадиям освоения материала.
- 5) Охарактеризуйте используемую процедуру оценивания.

9. Алгоритм задания по актуализации исторической проблематики:

1. На примере изучаемой темы назовите ее проблемные аспекты в связи с:

- неоднозначностью оценок в современной историографии;
- появлением новых исторических источников;
- возможностью проведения устноисторического исследования;
- политизированностью в современной ситуации.

2. Какие методы и средства можно использовать для активизации познавательной деятельности в рамках выделенных проблемных аспектов?

3. Определите особенности актуализации данной проблематики, исходя из работы с разными возрастными группами учащихся.

4. Осуществите выбор формы организации работы с учащимися, исходя из проблематики темы.

10. Портфолио:

- участие в научно-практических конференциях по проблемам новейшей истории с докладом;
- написание статей в научных сборниках и журналах;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах и конкурсах по истории;
- участие в профессиональных учительских конкурсах.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере отечественной истории новейшего времени знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации исторического материала. По отдельным темам события истории новейшего времени знает фрагментарно. В представлениях о событиях мировой истории новейшего времени имеет некоторые пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени. Знает отдельные историографические издания историографию важнейших проблем новейшей отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Знает технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени не в полном объеме. Методы преподавания истории знает частично.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает закономерности и этапы исторического процесса на примере отечественной истории новейшего времени, основные события истории новейшего времени, но имеются отдельные пробелы в систематизации исторического материала и трактовке отдельных событий. Ориентируется в событиях мировой истории новейшего времени, но допускает отдельные ошибки. Умеет давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени, осуществляя аналитические суждения. Знает историографию важнейших проблем новейшей отечественной истории. Владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Использует технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени, методы преподавания истории.

Отлично. Высокий уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере отечественной истории новейшего времени; основные события истории новейшего времени; принципы формирования гражданской позиции на основе отечественной истории новейшего времени. Умеет ориентироваться в мировой истории новейшего времени, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени на аналитическом уровне. Использует историографический комплекс при анализе проблем новейшей отечественной истории. Владеет методами исторического анализа, навыками работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Умеет применять технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах отечественной истории новейшего времени. Использует методы преподавания истории, в том числе на материалах новейшей отечественной истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. С. Барсенков, А. И. Вдовин	История России, 1917-2004: учебное пособие для студентов вузов — М. : Аспект Пресс, 2005	99
Л1.2	В. А. Кутузов, Н. Б. Лебина, И. С. Ратьковский [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербургский государственный университет	Новейшая история России, 1914-2010: учебное пособие для бакалавров [гуманитарных факультетов] — Москва : Юрайт, 2012	50
Л1.3	В. В. Моисеев	История России: [в 2 т.]. Т. 2. [XX век]: учебник для вузов — Москва : ДиректМедиа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/28872	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. Верт ; пер. с фр.: [Н. В. Бунтман и др.]	История советского государства: [учебник для студентов вузов] — М. : Весь Мир, 2006	79
Л2.2		Кн. 1 — , 2004	200
Л2.3		Кн. 2 — , 2004	202
Л2.4	под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина ; [авт.-сост.: А. Ф. Киселев и др.]	Хрестоматия по новейшей истории России, 1917-2004: [в 2 ч.]. Ч. 1. 1917-1945: учебное пособие для студентов вузов — М. : Дрофа, 2005	100
Л2.5	под ред. А. Ф. Киселева и Э. М. Щагина ; [авт.-сост.: Э. М. Щагин и др.]	Хрестоматия по новейшей истории России 1917-2004: [в 2 ч.]. Ч. 2. 1945-2004: учебное пособие для студентов вузов — М. : Дрофа, 2005	100
Л2.6	А. Б. Безбородов и др.] ; Российский государственный гуманитарный университет, Историко-архивный институт ; отв. ред. А. Б. Безбородов	История России в Новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник [для бакалавров вузов по направлениям: история, архивоведение-документоведение] — М. : Проспект, 2010	26
Л2.7	Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев, А. С. Орлов	История России: [более 2000 статей: словарь-справочник : учебно-практическое пособие] — Москва : Проспект, 2011	5
Л2.8		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: http://nni.jes.su/	1
Л2.9		Российская история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН — Москва : Российская АН, 2009- — URL: https://ras.jes.su/rushistory/	1
Л2.10		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.11	Алтайская государственная педагогическая академия ; [авт.-сост. Н. В. Кладова]	СССР во второй половине 1920-х - 1930-х гг.: документы и материалы к практическим занятиям по курсу "История России" : учебно-методическое пособие для студентов ОЗО исторических факультетов — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/kladova2.pdf	9999
Л2.12	под ред. Г. Б. Поляка	История России: учебник — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html	9999
Л2.13	Алтайский государственный педагогический университет ; сост.: Н. В. Кладова, А. В. Рыков	Модернизация СССР в 1920-1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kladova2.pdf	9999
Л2.14	И. Д. Петришина	История России (1945 – 1985 гг.): учебное пособие — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/101002.html	9999
Л2.15	сост. В. А. Алексеев	Советское государство от Октябрьского переворота до Великой Отечественной войны (1917 – 1941 гг.): справочное пособие по истории России — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2016 — URL: https://www.iprbookshop.ru/101054.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Новая и новейшая история» [Электронный ресурс].
Э2	Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс].
Э3	Военная литература [Электронный ресурс].
Э4	Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» [Электронный ресурс].

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	--

7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.