МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план Пс370301-2018-1-2595.plz.xml
Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
контактная работа	22
самостоятельная работа	185
часов на контроль	9

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 00 a3 5f ce 07 8e e8 c9 49 d1 b6 e2 4a 38 29 c7 4d
Владелец Волохов Сергей Павлович
Действителен с 25.02.2022 по 20.05.2023

Программу составил(и):
канд.психол.наук, доцент, Ефанова М.И. _____

Рабочая программа дисциплины
«Психология семьи»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 10 от 06.03.2018 г.
Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.
Зав. кафедрой кпсхн, доцент Обласова О.В.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	**4**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная	22	22	22	22
Сам. работа	185	185	185	185
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ОД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства;
3.1.2	– основные причины дисфункционального развития личности;
3.1.3	– детерминанты развития ребенка в семье;
3.1.4	– содержание методов и приемов оказания психологической помощи семье.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	– проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных ее членов;
3.2.2	– находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов;
3.2.3	– проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии семьи и личности ее членов;
3.2.4	– составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.
3.2.5	– методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека обусловленных особенностями семейного взаимодействия
3.2.6	- уметь применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
3.2.7	- осуществлять базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
3.3	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**
3.3.1	– навыками оказания психологической помощи семье и отдельным ее членам;
3.3.2	– навыками навыками анализа психологической информации о системе внутрисемейных отношений;
3.3.3	– навыками анализа научных текстов;
3.3.4	- навыками осуществления базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
3.3.5	– навыками реферирования научных текстов по заданной проблеме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Семья. Основные понятия и подходы к изучению.					
1.1	Семья:основные подходы к изучению /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л2.1	
1.2	Семья. Основные понятия и подходы к изучению. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.1 Л2.2	

1.3	Семья. Основные понятия и подходы к изучению. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Супружество – основа семьи.					
2.1	Супружество – основа семьи. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3	
2.2	Супружество – основа семьи. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
2.3	Супружество – основа семьи. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений.					
3.1	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.1 Л2.3	
3.2	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.1	
3.3	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 4. Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи.					
4.1	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Лек/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л2.5	
4.2	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.5	
4.3	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.5	
	Раздел 5. Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений.					
5.1	Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	
5.2	Проблемы устойчивости, стабильности и успешности семейных взаимоотношений. /Ср/	4	30	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 6. Методы семейной диагностики.					
6.1	Методы семейной диагностики. /Пр/	4	2	ПК-2 ПК-3 ПК-12	Л2.2	
6.2	Методы семейной диагностики. /Ср/	4	35	ПК-2 ПК-3	Л1.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	/Экзамен/	4	9			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
2. Связь психологии семьи с другими науками
3. К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
4. Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
5. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
6. Национальные особенности семейных отношений
7. Современные исследования брачно-семейных отношений
8. Семья и брак: основные понятия
9. Семья как малая социальная группа
10. Семья как система
11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные правила
14. Семейные мифы
15. Семейные стабилизаторы
16. Функции семьи
17. Структура семьи и ее нарушения

18.	Жизненный цикл (динамика) семьи
19.	Характеристика добрачного периода
20.	Характеристика стадии заключения брака
21.	Семья с маленькими детьми
22.	Семья с детьми подросткового возраста
23.	Характеристика семьи со взрослыми детьми
24.	Семья после отдаления детей
25.	Теории выбора брачного партнера
26.	Феномен любви и ее типы
27.	Развитие любви как чувства
28.	Искажения и нарушения любви
29.	Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30.	Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31.	Любовь как предмет исследования в социальной психологии
32.	Брачно-семейная адаптация
33.	Удовлетворенность браком
34.	Супружеская совместимость
35.	Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36.	Семья в трудной жизненной ситуации
37.	Латентное семейное нарушение и его причины
38.	Супружеские конфликты
39.	Понятие о кризисе, семейном кризисе
40.	Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41.	Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42.	Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43.	Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44.	Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45.	Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46.	Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47.	Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48.	Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49.	Психологическая помощь при разводе
50.	Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. Б. Шнейдер ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]	Основы семейной психологии: учебное пособие	М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010
Л1.2	И. А. Корецкая	Психология семейных отношений [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие	Москва : Евразийский открытый институт, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. В. Андреева	Психология семьи: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург : Речь, 2010
Л2.2	под ред. Н. Н. Посысоева	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика"	М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
Л2.3	О. А. Карабанова	Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов	М. : Гардарики, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента	Психология семейных кризисов: [учебное пособие]	СПб. : Речь, 2006
Л2.5	Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис ; [предисл. Б. Д. Карвасарского]	Психология и психотерапия семьи: [монография]	Санкт-Петербург : Питер, 2009

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПА: http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа Microsoft Office
6.3.1.2	Программа LibreOffice
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Лекционные аудитории;
7.2	- Кабинеты, оснащённые проектором;
7.3	- Компьютерный класс с Интернет-ресурсами;
7.4	- Электронная база данных библиотеки АлтГПУ.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Компетентностные задачи, решаемые данной дисциплиной, предполагают широкое использование современных образовательных технологий, направленных на активизацию потенциалов студентов, формирование готовности к творческой педагогической деятельности, способности использовать психологические знания для оптимизации предметно -практической и профессиональной деятельности, обеспечивающие эффективность их учебной деятельности, самостоятельность и познавательный интерес.

Профессиональная компетенция будущего учителя обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном системном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение психологических знаний в различных педагогических условиях для решения профессиональных задач.

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине :

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного

запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.
Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:
1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.
Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:
осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.
Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.
Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.
Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».
Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:
•алгоритм выполнения;
•описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
•критерии оценивания задания.
Рекомендации по работе с литературой:
1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому- либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.
Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:
1.Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2.Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3.Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4.Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5.К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.
Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.
При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:
проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.
Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Психология семьи»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Ефанова Марина Ивановна, кпсхн, доцент, доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии
Протокол заседания от «06» 03. 2018 г. № 10
Заведующий кафедрой: Обласова Ольга Владимировна, кпсхн, доцент

Барнаул, 2018

.1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень комп-ий	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знать: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Знать: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену
	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты	Уметь: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты	
	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	Владеть: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с	Знать: – основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; – базовые основы	Знать: – основные процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; – базовые основы	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа

использованием традиционных методов и технологий	традиционных методов и технологий.	традиционных методов и технологий.	Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену
	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	Уметь: – подбирать и обосновывать психолого-педагогические методы и технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогические методов и технологий.	
	Владеть: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	Владеть: – навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская	Знать: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская	Вопросы для самоконтроля, Вопросы для устного опроса Тестовые задания (тестирование) Психокоррекционная программа Диагностическая программа Лекции для родителей и педагогов Вопросы к экзамену

	психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	психологическая деятельность, их особенности; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	
	Уметь: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Уметь: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	

	Владеть: – способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; – навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	Владеть: – способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; – навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

Тема 1. Введение в психологию семьи

Семинар 1. Эволюция брачно-семейных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятий семьи и брака.
2. Эволюция супружеских отношений.
3. Эволюция детско-родительских отношений.
4. Альтернативные формы брачно-семейных отношений.
5. Механизмы возникновения симпатии.

Тема 2. Мотивация брака и теории любви

Семинар 2. Теории любви
Вопросы для обсуждения:
1. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча.
2. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса.
3. «Круговая теория любви» А. Рейса.
4. Типология стилей любви Дж.А. Ли.
5. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

Тема 3. Психология супружеских отношений

Семинар 3. Психология супружеских отношений
Вопросы для обсуждения:
1. Типы супружеских отношений.
2. Адаптация супругов в семье.
3. Периодизация семейной жизни.
4. Кризисы в жизни семьи.
5. Семейные конфликты.
6. Феномен прощения.

Семинар 4. Методика диагностики семейных отношений «Семейная социограмма»
Ознакомление студентов с проективной методикой «Семейная социограмма», разбор рисунков.

Тема 4. Психология детско-родительских отношений

Семинар 5. Психология детско-родительских отношений
Вопросы для обсуждения:
1. Психологическая характеристика пренатального периода.
2. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
3. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
4. Периодизация развития материнства.
5. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
6. Развитие половой идентичности в семье.
7. Соперничество детей в семье.

Семинар 6. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста
Вопросы для обсуждения:
1. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста.
2. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста.
3. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста.
4. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.
Семинар 8. Методика «Опросник родительского отношения»
Ознакомление студентов с «Опросником родительского отношения», обработка и интерпретация результатов.

Тема 5. Психология развода

Семинар 7. Психология развода: семья и социум

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
2. Периоды развода.
3. Постразводная ситуация.
4. Пути и средства социального воспитания.
5. Семья, школа, педагог.
6. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

2.2. Вопросы к экзамену:

1.Предмет и задачи психологии семьи и семейного консультирования
2. Связь психологии семьи с другими науками
3. К вопросу о методах психологии семьи и семейного консультирования
4. Современное состояние психологии семьи: социальные проблемы, неблагоприятные тенденции
5. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака
6. Национальные особенности семейных отношений
7. Современные исследования брачно-семейных отношений
. Семья и брак: основные понятия
9. Семья как малая социальная группа
10. Семья как система
11. Структура семейных ролей
12. Семейные подсистемы и границы
13. Семейные правила
14. Семейные мифы
15. Семейные стабилизаторы
16. Функции семьи
17. Структура семьи и ее нарушения
18. Жизненный цикл (динамика) семьи
19. Характеристика добрачного периода
20. Характеристика стадии заключения брака
21. Семья с маленькими детьми
22. Семья с детьми подросткового возраста
23. Характеристика семьи со взрослыми детьми
24. Семья после отдаления детей
25. Теории выбора брачного партнера
26. Феномен любви и ее типы
27. Развитие любви как чувства
28. Искажения и нарушения любви
29. Теории любви: любовь как высшее эмоциональное проявление
30. Теории любви: любовь как признак неадекватности и адекватности личности
31. Любовь как предмет исследования в социальной психологии
32. Брачно-семейная адаптация
33. Удовлетворенность браком
34. Супружеская совместимость
35. Ревность как фактор семейного благополучия/неблагополучия
36. Семья в трудной жизненной ситуации
37. Латентное семейное нарушение и его причины
38. Супружеские конфликты
39. Понятие о кризисе, семейном кризисе

40. Нормативные и ненормативные семейные кризисы
41. Характеристика первого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
42. Характеристика второго семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
43. Характеристика третьего семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
44. Характеристика четвертого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
45. Характеристика пятого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
46. Характеристика шестого семейного кризиса. Специфика консультирования в этот период
47. Кризис повторного брака. Специфика консультирования в этот период
48. Измена как кризис семейной жизни. Специфика консультирования в этот период
49. Психологическая помощь при разводе
50. Семья с тяжелобольным членом семьи. Специфика консультирования в этот период

2.3. Задание для выполнения контрольных работ

Программа психокоррекции детско-родительских отношений

2.4. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится в кабинете информационных технологий (каб.450)):

1.Отличительной особенностью психологии семьи как научной дисциплины является:
1.неразрывная связь с психологической практикой
2. сильная теоретическая составляющая
3. независимость теории от психологической практики

2.Объектом исследования в психологии семьи выступает:
1.семья как система в любых ее проявлениях
2. динамика семьи
3.фукции семьи
4. развитие личности в семье

3.Изменение семьи эволюционировало:
1.промискуитет - групповой брак - матриархат, патриархат-моногамия
2. групповой брак-промискуитет - матриархат, патриархат-моногамия
3. моногамия - групповой брак -промискуитет - матриархат, патриархат
4. промискуитет - матриархат, патриархат - моногамия - групповой брак

4.Стиль отношения к детям: ребенка отдают кормилице, в чужую семью:
1.инфантицидный
2.социализирующий
3.помогающий
4.бросающий
5.амивалентный

5.Ячейка общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (Соловьев) – это:
1.семья

2. «гражданский» брак
3. брак
4. свингерство

6.Соотнесите понятия с их значениями
1.гетеризм- Г
2.эндогамия -Б
3.экзогамия -Д
4.пуналуальная семья –А
5.коммунальный брак -В
А) брак, охватывающий братьев с их женами или группу сестер с их мужьями
Б) брак, основанный на свободных отношения внутри рода
В) брак, где каждый мужчина является мужем всех женщин
Г) отношения, основанные на высоком положении женщины в обществе
Д) отношения, в которых существует запрет на браки внутри своих родов

7.Установите правильную последовательность: эволюция стилей отношения к детям:
А.Социализирующий
Б. Инфантицидный
В. Амбивалентный
Г. Бросающий
Д. Помогающий
Е. Навязчивый
Ответ: Б,Г,В,Е,А,Д

8.Стиль отношения к детям: родители стремятся обеспечить детям индивидуальное развитие с учетом его склонностей и способностей:
1.инфантицидный
2.социализирующий
3.помогающий
4.бросающий
5.амивалентный

9.Стиль отношения к детям: дети не являются полноправными членами семьи, им отказывают в самостоятельности
1.инфантицидный
2.социализирующий
3.помогающий
4.бросающий
5.амивалентный

10.Соотнесите типы семей с их характеристиками:
1. патриархальный (в)
2. детоцентрический (а)
3. супружеский (б)
А) основой является воспитательная функция, относительное равноправие супругов, высокая близость отношений супругов, родителей и детей
Б) основой является забота о развитии каждого члена семьи как автономной личности, отношения эмоционально-насыщенные, симметричные
В) основан на отношениях доминирования-подчинения, авторитарной власти мужа, зависимости детей от родителей

2.5. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Семья как целостная система. Подходы к изучению семьи.
2. Семья и брак. Функции семьи.
3. Стадии жизненного цикла семьи.
4. Нормативные и ненормативные кризисы семьи.
5. Мотивы создания семьи.
6. Психологические концепции брака.
7. Составляющие родительского поведения.
8. Сиблинговая позиция в семье.
9. Стили воспитания в семье.
10. Супружеские конфликты.
11. Супружеские измены.
12. Развод и его последствия.
13. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
14. Соперничество детей в семье.
15. Психологическая характеристика пренатального периода.
16. Типы нарушения функционирования семьи.
17. Концепции и формы прекращения семейных отношений.
18. Периоды развода.
19. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком).
20. Зрелая семья.
21. Супружество в старости. Потеря супруга.
22. Периодизация развития материнства.

2.6. Задание направленное на анализ основных принципов профессиональной этики и разработка собственных принципов.

- Студентам предлагается самостоятельно разработать принципы профессиональной этики психолога. Рассказать, почему они подобрали именно эти принципы.
- Ознакомиться с основными принципами профессиональной этики и сравнить с разработанными самостоятельно.

2.7. Тематика лекций для родителей и педагогов

1) «Семейные кризисы. Особенности и способы преодоления»
3) «Детско-родительские отношения».
4) «Дети в карусели развода»
И др.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 балл.
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тестовые задания Лекции для родителей и педагогов (выступление)	30 баллов
ПК-2,ПК-3,	Практическое	Психокоррекционная	10 балл

ПК-12	задание 1	программа	
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Практическое задание 2	Диагностическая программа	10 баллов
ПК-2,ПК-3, ПК-12,	Контрольный срез	Итоговый тест	10 баллов
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Практическое задание 3	Лекции для родителей и педагогов	10 балл
ПК-2,ПК-3, ПК-12	Экзамен	Вопросы к экзамену	20 балл
Итого			100 балл

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

Перечень компетенций	**Оценка / уровень**			
	Неудовл (0-49 балл.)	**Удовл (50-69 балл.) Пороговый уровень**	**Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень**	**Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень**
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно	Знает особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно	Знает основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора

		интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическим и методами обработки данных.	полно интерпретировать полученные результаты. Владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.	психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Не сформировано	Допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях. Испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий. Затрудняется в применении традиционных методов и технологий. Не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты. Слабо владеет навыками	Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий. Затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания	Знает сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и

		оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	технологий. Владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Не сформировано	Знает виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить проблематику и формы просветительской	Знает виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет использовать	Знает виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества,

		психологической деятельности среди населения. Владеет умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.	свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди	способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала. Умеет использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет способностью, умениями и

			населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.	компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической

				деятельности среди населения, развития профессиональн ого потенциала.