

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование (анимационная деятельность и арт-технологии)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой, Зачет с оценкой
Вид практики	Производственная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	12
Продолжительность в часах/неделях	432/ 8

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8(4.2)		9(5.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	10	10	10	10	20	20
Сам. работа	206	206	206	206	412	412
Итого	216		216		432	432

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент Поданёва Татьяна Владимировна _____

Рабочая программа практики

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

ДОиДО44.03.05_-2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ	
1	формирование у обучающихся базовых умений самостоятельной профессиональной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования.
ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ	
1	закрепление и применение на практике теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока, направленных на подготовку бакалавров в области дошкольного и дополнительного образования;
2	развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования (дети, родители, коллеги, администрация);
3	ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования;
4	овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей; освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации и учреждении дополнительного образования;
5	приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках подготовки курсовой работы на базе дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования;
6	развитие профессионально-значимых качеств будущего педагога дошкольного и дополнительного образования (эмпатийность, профессиональное мышление, личностная профессиональная позиция, ответственность).

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Блок. Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Литературное творчество в дополнительном образовании
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Экологическое образование
4	Дополнительное образование в системе общего образования
5	Дошкольная педагогика
6	Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании
7	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
8	Развитие речи детей
9	Математическое развитие детей
10	Программно-методическое сопровождение дошкольного образования
11	Художественно-эстетическое развитие детей
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании
2	Методическая деятельность педагога дополнительного образования
3	Ознакомление дошкольников с социальным миром
4	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
5	Педагогика досуга в системе дополнительного образования
6	Подготовка детей к школе
7	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
9	Основы мастерства аниматора
10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11	Производственная практика: научно-исследовательская работа
12	Практикум по организации анимационных мероприятий

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1: Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным и стандартом и основными образовательными программами дошкольного и дополнительного образования в образовательных организациях
ПК-2: Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей, в том числе раннего и дошкольного возраста, и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
ПК-4: Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации
ПК-6: Способен проектировать и разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;
1.2	нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО и УДО; специфику дошкольного и дополнительного образования, тенденции развития образования;
1.3	закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;
1.4	особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте, специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации в том числе с особыми образовательными возможностями;
1.5	приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности детей и взрослых;
1.6	требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся;
1.7	возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся;
1.8	современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основы формирования и технологии;
1.9	педагогические, санитарно-гигиенические нормы проведения педагогических мероприятий.
2	Уметь:
2.1	составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
2.2	ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности;
2.3	организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания не директивной помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
2.4	использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
2.5	создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать не директивную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
2.6	использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках воспитательного и образовательного процессов в дошкольном и дополнительном образовании;
2.7	организовывать предметно- развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой;
2.8	обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
2.9	организовать досуговые мероприятия с детьми, определять их цели и задачи;
2.10	планировать и проводить досуговые и массовые мероприятия, организовывать досуг, с учетом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
3	Владеть:
3.1	оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности;

3.2	навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы;
3.3	планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3.4	организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, организации межличностного общения детей;
3.5	мотивации совместной деятельности взрослого и ребенка;
3.6	навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность;
3.7	взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность;
3.8	мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Вводный этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (8 семестр)				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися. /Ср/	8	6	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.6,Л2.8,Л3.12
	Раздел 2. Основной этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (8 семестр)				

2.1	Наблюдение и анализ организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста: Анализ организации режимных процессов в группе детей дошкольного возраста. Наблюдение за организацией различных видов детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная деятельность, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора) в образовательном процессе. Анализ годового плана работы дошкольной образовательной организации, планов работы воспитателей группы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды конкретной возрастной группы и дошкольного образовательного учреждения в целом, соответствие ее ФГОС ДО. Наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей. /Ср/	8	60	УК-6.1,УК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.6,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10,Л3.11,Л3.12,Л3.13,Л3.16,Л3.17,Л3.18
2.2	Активное включение обучающихся в образовательный процесс дошкольной образовательной организации: Планирование и организация режимных процессов в первой и второй половине дня. Разработка и проведение с детьми занятий по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Разработка и проведение интегрированного занятия с детьми или включение совместно с воспитателем в проектную деятельность. Подготовка и проведение с детьми этической беседы, способствующей формированию представлений о нравственных понятиях. Участие в организации и проведении досуга, развлечения, праздника для детей дошкольного возраста. Подготовка тезисов сообщений, консультаций (можно на основе тематики курсовой работы); оформление информационного стенда для родителей. Подготовка творческого отчета по итогам технологической (проектно-технологической) практики в виде фотоальбома, презентации, комплексной разработки, проекта. /Ср/	8	120	УК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.6,Л2.8,Л3.1,Л3.2,Л3.3,Л3.4,Л3.5,Л3.6,Л3.7,Л3.8,Л3.9,Л3.10,Л3.11,Л3.12,Л3.13,Л3.14,Л3.15,Л3.16,Л3.17,Л3.18,Л3.19

	Раздел 3. Заключительный этап. Практика в группах детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации (8 семестр)				
3.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	8	20	УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л3.12
	Раздел 4. Вводный этап. Практика в учреждениях дополнительного образования (9 семестр)				
4.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики от профильной организации. Проведение установочной конференции с обучающимися. /Ср/	9	6	УК-6.1,УК-6.2,ПК-1.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.6,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19
	Раздел 5. Основной этап. Практика в учреждениях дополнительного образования (9 семестр)				
5.1	Знакомство с учреждением дополнительного образования и составление календарного плана на весь период практики; знакомство с руководством и специалистами учреждения базы практики, условиями прохождения практики и основными направлениями работы учреждения ДОД. /Ср/	9	12	УК-6.1,УК-6.2,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л2.4,Л2.5,Л2.7,Л3.14,Л3.15,Л3.19
5.2	Изучение основных направлений деятельности педагога ДО (планирование, подготовка и организация занятий, воспитательная работа). /Ср/	9	24	УК-6.1,УК-6.2,ПК-6.1,ПК-1.1,ПК-4.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19
5.3	Наблюдение занятий по ДОД, фиксирование результатов наблюдений в фотографии, анализ занятий. Заполнение карты наблюдений занятий по ДОД. Конспектирование методических указаний методиста, направленных на обеспечение качества обучения. Обсуждение отдельных компонентов и содержания занятия (дисциплины, эмоционального состояния учеников). /Ср/	9	48	УК-6.1,УК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.5,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19
5.4	Проведение занятий по ДОД с учащимися младшего школьного и подросткового возрастов по различным разделам программ. /Ср/	9	84	УК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19

5.5	Изучение современного состояния системы организации работы в учреждениях дополнительного образования, приемов организации работы с различными группами учащихся на примере реализации воспитательных мероприятий. /Ср/	9	12	УК-6.1,УК-6.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-6.1,ПК-6.2,ПК-1.1,ПК-1.2,ПК-4.1,ПК-4.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л2.6,Л2.7,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19
	Раздел 6. Заключительный этап. Практика в учреждениях дополнительного образования (9 семестр)				
6.1	Подготовка обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. Проведение промежуточной аттестации. /Ср/	9	20	УК-6.1,УК-6.2	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.5,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.6,Л2.8,Л3.14,Л3.15,Л3.19

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ПК-1.1. Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-1.2. Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

ПК-2.1. Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

ПК-2.2. Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

ПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду.

ПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

ПК-6.1. Проектирует и разрабатывает досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

ПК-6.2. Организует и проводит досуговые мероприятия с учетом возраста, подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Семестры 8,9

УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

Виды учебной деятельности: самостоятельная работа студентов в профильных организациях (практическая подготовка), выступление студента на итоговой конференции по практике.

Формы контроля и оценочные средства: выполнение заданий практики, защита отчета по практике.

Индивидуальные задания для студентов согласовываются с руководителями практики от профильных организаций.

Семестр 8. Примерные задания для студентов на производственную практику в условиях дошкольной образовательной организации:

Задание 1. Проанализируйте организацию режимных процессов в одной из возрастных групп дошкольной образовательной организации.

Задание 2. Проведите наблюдение за детьми 3-7 лет при выполнении процессов самообслуживания в течение двух-трех дней, отмечая особенности освоения культурно-гигиенических навыков.

Задание 3. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада в первой половине дня: определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня; разработайте календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня конкретной возрастной группы; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; совместно с воспитателем проведите утренний прием детей в группу; разработайте и проведите индивидуальную беседу с одним из воспитанников группы; разработайте и проведите индивидуальную работу с отдельными детьми (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); разработайте и проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики (определите цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; подберите общеразвивающие упражнения, создайте условия для проведения утренней гимнастики); организуйте процесс умывания детей; организуйте процесс приема пищи (завтрака) детьми.

Задание 4. Осуществите планирование и организацию режимных процессов в группе детского сада во второй половине дня:

определите цель и задачи, раскройте содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня; разработайте календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня; подберите и подготовьте оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей; разработайте и проведите комплекс гимнастики после дневного сна (определить цель и задачи гимнастики после дневного сна в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения гимнастики после дневного сна; подобрать упражнения для гимнастики после дневного сна, создать условия для проведения гимнастики после дневного сна); организуйте процесс умывания детей; организуйте процесс приема пищи (полдника, ужина) детьми; организуйте и сопровождайте самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель); организуйте подготовку к прогулке, уходу ребенка домой из детского сада.

Задание 5. Ознакомьтесь с годовым планом работы дошкольной организации (укажите, кем и когда утвержден): основные задачи работы в текущем году (актуальность, конкретность формулировок, учет условий работы детского сада, основные направления работы).

Задание 6. Разработайте конспект прогулки с детьми, включающий наблюдение и игровую деятельность.

Социально-коммуникативное развитие

Задание 1. Проведите с 1-2 детьми диагностику, направленную на выявление трудовых умений, навыков и знаний. На основе полученных результатов спланируйте и проведите необходимую педагогическую работу с детьми.

Задание 2. Поиграйте с детьми в интервью, пусть ребята поделятся своим мнением по какому-то вопросу. Например, проведите «журналистское расследование» на тему «Любовь и семья». Подготовьте для ребят ряд вопросов, например: «Что такое любовь? Что такое семья? Нужна ли любовь в семье? Что будет, если любовь из семьи уйдет? Для чего в семье мама и папа?» и т.п.

Задание 3. Составьте план-конспект этической беседы с детьми, способствующей формированию представлений о таких нравственных понятиях как семья, взаимопомощь, трудолюбие, доброжелательность, вежливость, дружба, доброта, смелость и др.

Задание 4. Спланируйте и организуйте коллективный труд (не более 35-40 минут) по уборке групповой комнаты или участка, ремонту и подклейке книг, уходу за растениями и т.п.

Задание 5. Спланируйте и организуйте трудовую деятельность с небольшой группой детей. Это может быть уборка помещения, игровых уголков, стирка и глажение кукольного белья, ремонт игрушек, изготовление игрового оборудования, поделок из при-родного материала; работа с тканью в старшей и подготовительной к школе группах; организация посевов и посадок, уход за ними и т.п.

Задание 6. Проведите наблюдение и оценку развития игры в разных возрастных группах. Для изучения игровой деятельности дошкольников используйте методику Г. А. Урунтаевой.

Разработайте планы-конспекты разных видов игровой деятельности. Обозначьте цель, задачи, ход и необходимое оборудование для организации игровой деятельности детей. Продумайте варианты мотивации, вовлечения детей в деятельность, логику организации их деятельности, подведение итогов и оценку результатов работы. Обратите внимание на соответствие деятельности возрастным особенностям и возможностям детей, ориентируйтесь на их личный опыт.

Задание 7. Наблюдая за процессом взаимодействия воспитателя с детьми, оцените уровень сформированности у него профессиональных компетенций, позволяющих обеспечивать процесс позитивной социализации дошкольников.

Задание 8. Проведите исследовательскую работу по определению уровня общения и взаимоотношений в группах по одной из социометрических методик, например методика Г. А. Урунтаевой.

Задание 9. Оформите картотеку развивающих игр для детей одной из возрастных групп. Игры должны быть направлены на развитие основных направлений, соответствующих ФГОС ДО: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

Познавательное развитие

Задание 1. Понаблюдайте за организацией образовательного процесса в группе. Проведите наблюдение за организацией непосредственно образовательной деятельности детей.

Разработайте и проведите с детьми занятия по ознакомлению с предметами и социальным окружением, природой, формированию элементарных математических представлений.

Тематика занятий определяется основной образовательной программой дошкольной образовательной организации, возрастными особенностями и потребностями детей. В конспекте должны быть сформулированы цели, задачи, ключевые вопросы педагога, продуманы его возможные комментарии. Прописаны вводная, основная и заключительная часть занятия. Продумано необходимое оборудование и наглядность, практические задания детям, приемы обеспечения рефлексии и подведения итогов занятия.

Проанализируйте проведенные занятия в группе, совместно с руководителем практики.

Задание 2. Разработайте конспект проведения целевой прогулки (экскурсии) с детьми конкретной возрастной группы. В конспекте должны быть четко определены тема, цель, задачи целевой прогулки (экскурсии). Прописана предварительная подготовка педагога. Представлены – вводная (мотивирующая), основная (ход прогулки (экскурсии) с обсуждением, комментариями педагога, вопросами к детям) и заключительная (рефлексивная) части. Так же описаны варианты послеэкскурсионной и индивидуальной работы с детьми по закреплению и обобщению полученных знаний и умений.

Задание 3. Совместно с воспитателем разработайте и реализуйте проект (кратко-срочный, средней продолжительности) для детей конкретной возрастной группы.

Речевое развитие

Задание 1. Разработайте и проведите с детьми занятие по развитию речи.

Задание 2. Оцените организацию книжного уголка в одной из возрастных групп детского сада. В качестве критериев оценки можно рассматривать: рациональность размещения, безопасность, доступность, насыщенность, вариативность (сменяемость), эстетичность, учет возрастных особенностей детей. Сформулируйте рекомендации по организации книжного уголка.

Задание 3. Подберите игры и упражнения, способствующие развитию разных сторон речи детей дошкольного возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка

Задание 1. Разработайте конспекты занятий по рисованию, аппликации, лепке, конструированию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.

Задание 2. Проведите комплекс утренней гигиенической гимнастики с детьми одной из возрастных групп под музыку.

Задание 3. Примите участие в подготовке и проведении праздника (развлечения) с музыкальным сопровождением в одной из возрастных групп. Обратите внимание на следующие моменты: благодаря чему у детей создается особое праздничное настроение еще до начала праздника; как дети готовились к празднику; роль воспитателей и других сотрудников детского сада в проведении праздника; оформление зала, атрибутика праздника; эмоциональное состояние детей на празднике; разговоры, впечатления дошкольников после праздника.

Задание 4. Самостоятельно проведите вечер досуга, аттракционы, показ кукольного, теневого, настольного театров и/или другие виды развлечений с детьми.

Задание 5. В группах детского сада создается уголок изобразительной деятельности (или центр искусства и творчества). Данный центр может объединять разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Модель центра искусства варьируется в зависимости от возрастных возможностей дошкольников. Развитию детского творчества способствует подбор специальных материалов.

Проанализируйте, какие материалы используются в работе с детьми для разных видов детской изобразительной деятельности (рисования, лепки, творческого конструирования, аппликаций):

изобразительные материалы и инструменты детской деятельности;

пособия, стимулирующие детскую деятельность и создающие ситуации «упражнения и освоения»;

материалы для развития художественно-эстетического восприятия и организации детской деятельности;

предметы и игрушки для обследования и обыгрывания;

материалы для активизации творчества и развития умений, представлений и «развертывания» игры и создания игрового пространства.

Физическое развитие

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?

2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?

3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?

4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?

5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным

особенностям детей.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

Задание 6. Подготовьте творческий отчет о практике. Формы творческих отчетов:

1) Выполненные в виде фотоальбома по темам (на выбор):

«Организация не регламентированной деятельности детей»;

«Организация детских праздников в дошкольной образовательной организации»;

«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация трудовой деятельности детей»;

«Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста»;

«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»;

«Инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста» (на выбор: здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, развивающие технологии, коррекционные технологии, информационные технологии, познавательно-исследовательская деятельность, личностно-ориентированные технологии) и др.

2) Комплексная разработка с представлением системы дидактических игр по одному из направлений работы:

экологическое образование детей дошкольного возраста;

математическое развитие детей;

совершенствование детской речи;

подготовка к школе;

сенсорное развитие детей и др.

3) Творческий отчет по одному из следующих направлений (на выбор):

развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада;

организация самостоятельной деятельности детей;

системы обучения дошкольников на занятиях;

организация игровой деятельности детей;

организация режимных процессов в группах дошкольного возраста;

работа с родителями и др.

4) Отчет с представлением разнообразных форм консультаций, оформление тематических стендов для родителей.

5) Творческий отчет по одной из представленных тем:

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Работаем по программе...» («От рождения до школы», «Радуга», «Тропинки», «Детство», «Детский сад – дом радости» и др.) с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей и пр.;

«Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста» (с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала);

«Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» (с приложением наблюдений за ребенком, результатов исследований интересов детей, их деятельности и пр.);

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста» (с приложением игр, методического материала);

«Воспитывать детей ее призвание» (с представлением фотоматериалов, отзывов и прочих материалов о конкретном воспитателе дошкольной образовательной организации);

«Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (группы) с оформлением фотоальбома или предоставлением фотографий и др. материалов;

«Из истории развития дошкольного образования» (в городе, районе, крае);

«Эстетика оформления дошкольной образовательной организации (группы)» с приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.;

«Эстетика оформления и образовательная направленность территории дошкольной образовательной организации» (с

приложением фотоматериалов, иллюстративно-наглядного материала и пр.);

«Преемственность в работе детского сада и школы» (с представлением перспективного плана работы, фотографий и других материалов) и др.

6) Методические рекомендации по темам:

«Планирование работы воспитателя» (группа на выбор);

«Организация детского досуга в дошкольной образовательной организации»;

«Дополнительное образование в дошкольной образовательной организации»;

«Использование игровых приемов в процессе формирования культурно-гигиенических навыков у детей»;

«Организация самообслуживания дошкольников»;

«Планирование развития игровой деятельности» (группа на выбор);

«Создание условий для художественно-эстетического развития детей в разных возрастных группах»;

«Использование дидактических игр в сенсорном воспитании дошкольников»;

«Использование проектной технологии в работе с детьми дошкольного возраста»;

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах»;

«Использование занимательной математики в работе с дошкольниками»;

«Гибкий режим, его особенности и организация в разных возрастных группах»;

«Нетрадиционные формы работы с родителями»;

«Педагогическая диагностика и её использование в работе воспитателя»;

«Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста»;

«Ознакомление детей с традициями и культурой русского народа в разных возрастных группах» и др.

Методические рекомендации могут быть по проблеме курсовой работы студента.

Тему отчета следует выбирать с учетом основной работы дошкольной образовательной организации, её приоритетных направлений. При изложении материала необходимо продемонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации

Задание 1. Во время экскурсии по дошкольной организации обратите внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды:

- групповые ячейки и их оборудование;
- методический кабинет, его оснащение;
- физкультурный и музыкальный залы, их оснащение;
- кабинет психолога и комната психологической разгрузки;
- изостудия, экологическая комната, бассейн и др. имеющиеся помещения;
- вспомогательные помещения (медицинский блок, пищеблок и пр.);
- территория детского сада.

Проанализируйте развивающую среду в одной из возрастных групп на соответствие одному из требований стандарта (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная) в любой из образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольной образовательной организации

Задание 1. Подготовьте тезисы сообщений, консультаций для родителей.

Материалы представляются в эстетичной, красочной форме в виде папки-передвижки, стендовых материалов, текста для веб-сайта дошкольной образовательной организации и др. Текст консультации соответствует запросам родителей, содержит актуальную информацию по возрастным особенностям детей, путям и условиям их воспитания и развития. Текст консультации имеет научный, но вместе с тем педагогически адаптированный и доступный по содержанию для родителей характер.

Задание 2. Оформите информационный стенд (эскиз) для родителей воспитанников той возрастной группы, в которой проходите практику.

При оформлении информационного стенда, вам необходимо знать: требования к представлению информации, к оформлению стендов в дошкольной образовательной организации; законы композиции и цветоведения; формы, методы и средства работы с родителями (законными представителями) в дошкольной организации; содержание образовательных областей по разным возрастным группам; возрастные особенности детей дошкольного возраста. Уметь: подбирать содержание и материалы для оформления информационного стенда в группе в соответствии с возрастными особенностями детей; находить правильное композиционное решение для наиболее выгодного представления материала родителям (законным представителям).

Содержание и оформление информационного стенда должны соответствовать задуманной тематике. Информация, представленная на стенде должна отвечать программным требованиям данной возрастной группы, быть наглядной, доступной, грамотной с точки зрения русского языка. Должны быть выдержаны структура и логика представленных на стенде рубрик, а также их содержание.

Оцениваются оригинальность идеи, эстетичность и аккуратность оформления стенда.

Коррекционная педагогика

1. Выполнить качественно-количественный анализ достаточности созданных в образовательном процессе специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ:

№ Специальные образовательные условия Наличие (комментарий)

- 1 Стимулирование у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач
- 2 Формирование умения пользоваться имеющимися знаниями
- 3 Четкость структуры и графического выделения выводов, важнейших положений, ключевых понятий
- 4 Достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала
- 5 Поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей)
- 6 Акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов
- 7 Опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт
- 8 Достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности
- 9 Постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения
- 10 Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения
- 11 Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним
- 12 Формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения
- 13 Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей
- 14 Формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого
- развитие разных форм коммуникации (работа в парах, микрогруппах и т.д.)
- 15 Формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Коррекционная психология

Подготовить необходимый блок информации для заполнения Представления психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК

Образец структуры характеристики:

1. Общие сведения (ФИО ребенка; дата рождения; дата поступления в образовательную организацию; программа обучения; форма организации образования; состав и атмосфера в семье).
2. Информация об условиях и результатах образования и развития ребенка в образовательной организации (уровень развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию и на момент написания характеристики; динамика и качество освоения программного материала; учебная мотивация: получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (занятия с логопедом, дефектологом, психологом и т.д.); хобби, увлечения, интересы; характер общения со сверстниками и взрослыми; поведенческие девиации;
4. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы.
5. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Семестр 9. Примерные задания для студентов на практику в учреждениях дополнительного образования.

Задание 1. Проанализируйте занятие, проводимое педагогом дополнительного образования (тема занятия, цель занятия, структура занятия, форма обучения, используемые методы обучения, деятельность педагога и обучающихся и т.п.).

Задание 2. Проведите занятие по дополнительному образованию детей (по согласованию с педагогом дополнительного образования).

УК-6.1, УК-6.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-6.1, ПК-6.2.

Неудовлетворительно: не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень: Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Все компетенции сформированы в полном объеме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	[Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной] Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 208 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32062
------	--

Л1.2	Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]:учебник. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 157 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32075
Л1.5	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/dc/pdf/podaneva.pdf
Л1.4	Т. В. Поданёва ; Алтайский государственный педагогический университет Организация деятельности бакалавра на практике в условиях дошкольного образовательного учреждения:учебное пособие. - Барнаул : АлтГПУ, 2019. - 379 с.
Л1.1	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения:учебник для бакалавров. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 460 с.
Дополнительная литература	
Л2.4	Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Новосибирский государственный педагогический университет Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность [Электронный ресурс]:монография. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 149 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852477/
Л2.5	[А. В. Золотарева и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева Дополнительное образование детей: история и современность:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2017. - 353 с.
Л2.2	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Детский сад: конструируем образовательную программу ДОО с учетом ФГТ [Электронный ресурс]:[монография]. - Новосибирск : [Сибпринт], 2012. - 156 с. – Режим доступа: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/438327/
Л2.6	А. Ю. Зверкова, Н. И. Ключникова, М. Н. Татаурова ; Новосибирский государственный педагогический университет; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска "Детский сад № 429 комбинированного вида "Теремок" Моделирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]:монография. - Новосибирск : ООО "ЦСРНИ", 2014. - 320 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852356/
Л2.7	[А. В. Золотарева и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева Дополнительное образование детей: история и современность:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2018. - 267 с.
Л2.1	К. Ю. Белая Методическая работа в ДОО: анализ, планирование, формы и методы:[для руководителей детских садов, старших воспитателей, студентов педагогических учебных заведений]. - Москва : Сфера, 2008. - 94 с.
Л2.8	М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной ; А. Н. Атаровой Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 112 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/97926.html
Л2.3	Е. А. Омельченко ; Новосибирский государственный педагогический университет Управление дошкольным образовательным учреждением [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554359.php
Дополнительная литература	
Л3.16	О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец Режим дня дошкольника. Правда и мифы:. - Москва : ТЦ Сфера, 2018. - 124 с.
Л3.15	[А. В. Золотарева и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева Дополнительное образование детей: история и современность:учебное пособие для академического бакалавриата. - Москва : Юрайт, 2016. - 353 с.
Л3.14	Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова Дополнительное образование детей:учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика дополнительного образования". - М. : ВЛАДОС, 2002. - 349 с.
Л3.17	Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головчиц Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2019. - 288 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/94640.html
Л3.1	Н. В. Шайдурова ; [гл. ред. Т. В. Цветкова ; науч. ред. О. А. Степанова] Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста:учебное пособие [для студентов педагогических вузов и колледжей]. - М. : Сфера, 2010. - 156 с.
Л3.12	Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]:учебник. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 218 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/782003.pdf
Л3.18	А. В. Микляева Психология детской субкультуры [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. - 228 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/98617.html
Л3.11	Е. Ф. Козина Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8294
Л3.10	Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева Теория и технологии развития математических представлений у детей [Электронный ресурс]:учебник для студентов вузов. - Москва : Академия, 2015. - 347 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/774241.pdf
Л3.9	О. С. Ушакова, Н. В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой:конспекты занятий. - М. : Сфера, 2008. - 224 с.
Л3.8	О. И. Давыдова, А. А. Майер Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей:учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2012. - 156 с.

ЛЗ.7	[З. А. Михайлова и др. ; науч. ред.: М. И. Калинина, О. А. Граничина] Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста:[учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов]. - СПб. : Детство-Пресс, 2008. - 377 с.
ЛЗ.6	О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов [Электронный ресурс]:учебное пособие [для студентов педагогических вузов]. - Барнаул, 2011. - 183 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/ac/davidova.pdf
ЛЗ.5	О. П. Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишвили Музыкальное воспитание дошкольников:учебник для студентов высших и средних учебных заведений. - Москва : Академия, 1998. - 236 с.
ЛЗ.4	О. И. Давыдова, С. М. Вялова Беседы об ответственности и правах ребенка.: - М. : Сфера, 2010. - 106 с.
ЛЗ.3	[Е. С. Демина и др.] ; Барнаульский государственный педагогический университет ; сост. Е. С. Демина Дидактические основы развития и обучения детей раннего возраста [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие для педагогов дошкольного образования и студентов. - Барнаул, 2003. - 138 с. – Режим доступа: http://library.altspu.ru/contents/772160.pdf
ЛЗ.2	С. О. Филиппова и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева] Теория и методика физической культуры дошкольников:[учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических вузов. - СПб. : Детство-Пресс, 2010. - 653 с.
ЛЗ.13	авт.-сост. А. В. Никитина Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс]:[методическое пособие]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 176 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19443
ЛЗ.19	А. В. Золотарева Дополнительное образование детей России в XXI веке [Электронный ресурс]:методическое пособие. - Прага : EAICY ; Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2013. - 140 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/166479

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	Дошкольное воспитание
Э2	Дошкольное образование

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Групповые помещения, кабинеты, классы.
2. Оборудованный методический кабинет с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3. Физкультурный и музыкальный залы, актовый зал.
4. Аудио-, видеооборудование.

При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp
12	Редактор изображений Inkscape
13	CorelDraw Graphics Suite X4
14	Labview education edition
15	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного/дополнительного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного/дополнительного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации/ учреждения дополнительного образования.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной

образовательной организации/ учреждении дополнительного образования по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;
пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование. По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;

руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).