

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ  
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код, направление подготовки:**  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

**Профиль:**  
Логопедия

**Форма контроля в семестре**  
экзамен 5

**Квалификация:**  
бакалавр

**Форма обучения:**  
очная

**Общая трудоемкость (час / з.ед.):**  
108/ 3

**Волохов  
Сергей  
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
1.2.643.100.3.1.1.1-120/С22323/30351113238534,  
1.2.643.100.3.1.1.1-120/С22323/30351113238534,  
от 22.09.2021 г.  
ФИО: Волохов Сергей Павлович  
Наименование должности: Проректор по  
образованию Алтайский государственный  
педагогический университет  
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=«Алтайский  
государственный педагогический университет»,  
documentName=«Рабочая программа дисциплины  
Местонахождение: Барнаул  
дата: 2021-09-21 20:41 +0700»

Программу составила:  
Цвирко О.Ю., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №  
8.

Программа принята:  
на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9  
Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии .

**Задачи:**

- изучить теоретические основы нейропсихологии;
- освоить методы нейропсихологической диагностики и интерпретации полученных результатов;
- изучить основные типы нейропсихологических синдромов и факторов;
- сформировать представление о возможности применения знаний по нейропсихологии в различных областях научно-практической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения:

2.1.2 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

2.1.3 Психолого-педагогическая диагностика

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Развитие речи детей с ранним детским аутизмом

2.2.2 Общее недоразвитие речи

2.2.3 Нарушения письменной речи

2.2.4 Научно-исследовательская работа

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4. Способен к применению методов контроля и оценивания формирования образовательных результатов, выявлению и корректировке проблем в обучении

## **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p>Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать</p>

	<p>принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;</p> <p>Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеет: владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии</p>
ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет: использовать методы нейропсихологической диагностики индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками: разработки и реализации совместно с другими специалистами коррекционно-развивающих программ и индивидуальных образовательных маршрутов; оценки достижения образовательных результатов обучающимися с ОВЗ.</p>
ИПК-4.1. Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	<p>Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p> <p>Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;</p> <p>Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.</p>

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ**

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	KCP	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	5	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
<b>Семестр 5</b>						
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук. Нейропсихология и практика. Отечественная нейропсихология - нейропсихология нового типа.	4	4	0	6
2.	Функциональная организация мозга и психическая деятельность	Основные принципы строения головного мозга. Мозговая организация символьических функций.	4	4	0	4
3.	Три основных функциональных блока мозга	Блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.	4	4	0	4
4.	Локальные системы мозга. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции	Мозговая организация зрительного гнозиса. Зрительная и оптико-пространственная агнозия.	2	2	0	4
5.	Организация слухового восприятия. Акустико-	Мозговая организация слухового гнозиса. Слуховая агнозия.	4	4	0	6

	гностические функции слуха					
6.	Организация движений	Мозговая организация практических функций. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2	2	0	4
1.7.	Нарушения высшей символической деятельности.	Нарушение мышления и сознания. Нарушение памяти. Нарушение эмоций и поведения. Нарушение внимания.	4	4	0	5
	Экзамен		0	0	0	27
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>60</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиапроигрыватель.
6. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Необходимо четко следовать рекомендациям преподавателя по поводу выбора литературы для подготовки, хорошо ориентироваться в теоретических и прикладных задачах нейропсихологии, знать терминологию науки. Время, отведенное на самостоятельную работу, используется для чтения дополнительной литературы, подготовки докладов, сообщений, выполнения устных и письменных заданий преподавателя, анализа практического и теоретического материала, работы в системе Интернет. Рекомендованный режим работы – количество часов самостоятельной работы соответствует количеству аудиторных часов. Изучение дисциплины начинается с определения предметного поля науки, ее теоретических и прикладных задач, методов; данные вопросы являются методологическими, поэтому знание их является базой для дальнейшего изучения нейропсихологии. Специфика данной учебной дисциплины в тесном контакте с рядом медицинских клинических дисциплин. Поэтому важно использовать, наряду с психологической литературой, справочные медицинские и психологические издания. Основными источниками в этой категории является Большая Медицинская Энциклопедия и электронная версия словаря: Клиническая психология. Словарь / Под ред. Н.Д. Твороговой. - М.: ПЕР СЭ, 2007. - 416 с., адрес в сети Интернет - <http://slovari.yandex.ru/dict/psychlex6>.

Домашние задания в рамках самостоятельного изучения дисциплины преимущественно выполняются письменно и сдаются на проверку преподавателю, в связи с чем, целесообразно выполнять их в отдельной тетради. Часть информации может быть представлена в виде копий частей текстов, часть – в виде таблиц и схем (на усмотрение преподавателя), а если в задании указано: «чтение и анализ литературы», предполагается устный ответ на вопросы преподавателя по прочитанным материалам.

Обилие терминологии обуславливает необходимость ведения терминологического словаря.

**Критерии экзаменационной оценки.**

Ответ каждого студента на экзамене оценивается по 4-х балльной системе и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокие знания базовых и психолого-педагогических понятий, теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики, научной и методической литературы. Обнаруживает аналитический подход в освещении разных теорий и взглядов, обосновывает свою точку зрения. Формулирует содержательные выводы. Пользуется современной научно-педагогической и специальной лексикой.

Оценка «хорошо» ставится, если студент строит ответ в соответствии с планом. Подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами. В ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Наблюдается некоторая непоследовательность анализа в сопоставлении разных методик и обосновании своей точки зрения. Выводы правильны. Речь грамотная, используется научно-педагогическая и специальная лексика.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии современных взглядов коррекционно - развивающих теорий, хотя базовые понятия раскрываются правильно. Выдвигаемые положения декламируются, но не достаточно аргументируются. Студент испытывает трудности в установлении межпредметных связей. Ответ носит преимущественно описательный, а не аналитический характер. Научно-педагогическая и специальная лексика используются ограниченно. Оценка «неудовлетворительно» ставится

при условии неспособности студента правильно раскрыть коррекционно - развивающие понятия и теории. Проявляется стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы отсутствуют или носят поверхностный характер. Преобладает бытовая лексика, наблюдаются значительные неточности в использовании специальной терминологии.

### Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020plx

Дисциплина: Нейропсихология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/31946">http://www.iprbookshop.ru/31946</a> .	9999
Дополнительная	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88171.html">http://www.iprbookshop.ru/88171.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Глозман Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79755.html">http://www.iprbookshop.ru/79755.html</a> .	9999
Дополнительная	Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21917">http://www.iprbookshop.ru/21917</a> .	9999
Дополнительная	Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79776.html">http://www.iprbookshop.ru/79776.html</a> .	9999
Дополнительная	Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — Москва: Академия, 2003. — 141 с.: ил.	26
Дополнительная	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской]. — М.: Академия, 2007. — 381 с.: ил.	50
Дополнительная	Методы нейропсихологической диагностики: хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2009. — 524 с.: ил.	25
Дополнительная	Полонская Н. Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. Н. Полонская. — М.: Академия, 2007. — 186 с.: ил.	40
Дополнительная	Хомская Е. Д. Нейропсихология: учебник для студентов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; [авт. предисл. В. А. Садовничий]. — Санкт-Петербург: Питер, 2012. — 496 с., [6] л. цв. ил.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).	24
Дополнительная	Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: учебное пособие [для студентов, работников в области специальной педагогики, логопедии, медицинской психологии] / Л. С. Цветкова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; [авт. предисл. А. Р. Лурия]. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. — 375 с.: ил.	15

Согласовано:

Преподаватель Ольга Иванова (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой Виктор Суриков (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГУ Н. А. Чижурко (подпись, И.О. Фамилия)



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

## **НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

## Профиль: Логопедия

## Форма контроля в семестре Экзамен 5

## Квалификация: бакалавр

## Форма обучения:

## очная

Квал

## **Квалификация: бакалавр**

Sarkarabp

Разработчики: Цвирко О. Ю., доцент, канд. пед. наук, Шадрина О.Н., почасовик кафедры специальной педагогики и психологии, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 56 г. Барнаул»

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9

## Протокол заседания от «23» апреля 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знает:</b> приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения</p> <p><b>Владеет:</b> приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

	<p>развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей</p> <p>Владеет: навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей</p>	
ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики ИПК-4.2. Организует исследовательскую деятельность в предметной области	<p><b>Знает:</b> теорию, методологию нейропсихологической диагностики, ее возможности и ограничения, предъявляемые к ней требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения, структуру и содержание нейропсихологического заключения</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать диагностический инструментарий, адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики дальнейшего сопровождения;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения особенностей нейропсихологического развития ребенка; составления нейропсихологического заключения по результатам</p>	<p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы по темам семинарских занятий</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Задания контрольных работ</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

	обследования.	
ИОПК -8 .1 Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ Вопросы к экзамену</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 6</b>			
ИУК - 1.1 ИОПК 8.1,8.3 ИПК 1.1, 4.1, 4.2	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 1.1 ИОПК 8.1,8.3 ИПК 1.1, 4.1, 4.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания Задания контрольных работ	40
ИУК - 1.1 ИОПК 8.1,8.3 ИПК 1.1, 4.1, 4.2	Контрольный срез	Тестовые задания Задания контрольных работ	20
ИУК - 1.1 ИОПК 8.1,8.3 ИПК 1.1, 4.1, 4.2	Самостоятельная работа	Тестовые задания Задания контрольных работ	10
ИУК - 1.1 ИОПК 8.1,8.3 ИПК 1.1. 4.1,	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

4.2			
Всего			100

## 1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### СЕМЕСТР 6

#### **3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:**

1. Теоретические и методологические основы нейропсихологии.
2. Проблема межполушарных взаимодействий и межполушарной асимметрии в нейропсихологии.
3. Неврологические и психологические проявления органических и функциональных нарушений ЦНС.
4. Три основных функциональных блока мозга. Функциональное взаимодействие основных блоков мозга.
5. Мозговая организация зрительного восприятия, оптико-гностические функции.
6. Организация движений и их нарушения
7. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
9. Нарушение эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии
11. Нарушения речи при поражениях мозга.

#### **3.2. Тестовые задания:**

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:  
а - Трауготт;  
б - Корнилов;  
в - Павлов;  
г - Лурия.
2. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:  
а - Галена;  
б - Галля;  
в - Клейста;  
г- Лурия.

#### **3.3. Задания контрольных работ:**

1. Содержание открытий П.Брука и К.Вернике.
2. Локализационизм и антилокализационизм (теория эквипотенциальности мозга) – сущность идей, ученыe.
3. Российская неврологическая и нейропсихологическая школа. Ученые, их открытия.

#### **3.4. Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.

#### **3.5. Вопросы к экзамену:**

1. Нейропсихология как область научного знания. Предмет. Связь с другими науками. Отрасли и направления нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии. Открытия Ф. Галля, П. Брука, К. Вернике, Х. Джексона, У. Пенфилда. Локализационизм и атилокализационизм.
3. История становления отечественной нейропсихологии как науки. Отечественная неврологическая и нейропсихологическая школа. Основные научные достижения.
4. Основные понятия нейропсихологии. Общепсихологические и специфические нейропсихологические понятия.
5. Актуальные проблемы современной нейропсихологии.
6. Понятие ВПФ в нейропсихологии, их основные свойства и характеристики. Виды психических функций. Определение понятия ВПФ по А.Р. Лурии.
7. Принцип системного строения высших психических функций.
8. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций. Теория динамической локализации ВПФ: краткая история становления представлений о локализации, основные положения современной теории.
9. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
10. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга А.Р. Лурии.
11. Первый (энергетический) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
12. Второй (задний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
13. Третий (передний) функциональный блок в деятельности мозга и синдромы его поражения (недоразвития).
14. Общие представления о строении ЦНС человека. Закономерности развития психики и мозга.
15. Функциогенез. Направление и сроки созревания психических функций. Понятие гетерохронии.
16. Уровни обеспечения движений (по Н.А.Бернштейну). Вертикальные и горизонтальные связи нервной системы.
17. Поля коры головного мозга. Распределение и взаимодействие их функций.
18. Нейропсихологические факторы деятельности мозга.
19. Межполушарное взаимодействие и межполушарная асимметрия. Их нарушение и диагностика.
20. Формирование латерализации в онтогенезе. Левшество.
21. Нарушения и нейропсихологическая диагностика программирования и контроля произвольных действий.
22. Нарушения и нейропсихологическая диагностика серийной (динамической) организации движений и речи.
23. Кинестетический праксис и его нарушения.
24. Нарушения акустического гнозиса у детей с речевой патологией.
25. Нарушения зрительного и оптико-пространственного гнозиса и их нейропсихологическая диагностика.
26. Нарушения пространственного гнозиса.
27. Соматогнозис и стереогнозис, их нейропсихологическая диагностика.
28. Понятие гнозиса. Мозговая организация гностических функций. Агнозии.
29. Понятие праксиса. Мозговая организация праксических функций. Апраксии.
30. Специфика нейропсихологической диагностики.
31. Нейроонтогенез, его основные этапы и их структурно-функциональное значение для психического развития ребенка. Критические периоды в развитии ЦНС ребенка.
32. Применение нейропсихологических методов для диагностики и коррекции нарушений ВПФ и речи у детей в практике логопеда и психолога.

33. Повреждение ВПФ и проблемы нейрореабилитации. Основные принципы восстановительного обучения.
34. Структура дефекта, соотношение первичного и вторичного симптомов. Биологическая и социальная составляющие в структуре нарушения. Психическая депривация.
35. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы мышления, виды нарушения.
36. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы внимания, виды нарушения.
37. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы памяти. Амнезии.
39. Нейropsихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга.
40. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Мозговые механизмы речи. Афазии.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1.** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно информационных баз.

**Умеет:** выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

**Владеет:** приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владеет:** приемами поиска решения поставленной задачи в контексте подхода на основе доступных источников информации

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

**Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

**Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

**ИПК-1.1.** Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

**Умеет:** с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Умеет:** под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Умеет:** использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей.

**ИПК-4.1.** Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

**ИПК-4.2.** Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся

**Неудовл. : не достигнут**

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, допускает ошибки в их классификации и интерпретации.

**Умеет:** только с помощью педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**Владеет:** навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования по готовой схеме.

**Хорошо. Базовый уровень:** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ограниченное количество способов интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.

**Умеет:** под контролем педагога подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; по заданному алгоритму планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**Владеет:** навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся.

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.

**Умеет:** подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**Владеет:**навыками: использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся

**ИОПК – 8.1.** Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности.

**ИОПК - 8.3.** Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности

**Неудовл.: не достигнут**

**Удовл. Пороговый уровень:** Знает: основные положения теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;

**Умеет** реализовывать отдельные современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

**Владеет** отдельными формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты.

**Хорошо. Базовый уровень:**Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.

**Умеет:** реализовывать некоторые современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

**Владеет:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты; действиями (навыками) организации некоторых видов внеурочной деятельности

**Отлично. Высокий уровень:** Знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний;историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем,

**Умеет:** реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности.

**Владеет:** формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности.