

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»
ПСИХОМОТОРИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Форма контроля на курсе

Логопедия зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед):
108 / 3

Программу составил:

Дудьев В.П. профессор, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол №.8

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студента профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями о психомоторике детей с нарушением речи (общей моторике, тонкой моторике пальцев рук, мимической и артикуляционной моторике) и практическими навыками работы по коррекции и развитию психомоторных функций детей с речевой патологией.

Задачи:

- сформировать навыки организации и проведения обследования моторных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, анализа и оценки результатов обследования с целью разработки коррекционных программ по развитию моторной сферы детей с речевой патологией;
- обучать студентов отбору и систематизации приемов коррекции моторных функций у детей разного возраста с различными видами речевой патологии;
- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования и коррекции моторной сферы детей;
- формировать первичные навыки проведения занятий по коррекции и развитию моторных функций у детей с речевой патологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и физиологии человека в объеме общеобразовательной школы.

До освоения данной дисциплины студент овладевает знаниями ряда предшествующих предметов: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической базой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, представленных в модулях: «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика», «Логопедические технологии», а также проведения производственной практики и подготовки к выполнению курсовых и выпускных исследовательских работ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; различные подходы к исследованию

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	моторных функций у детей с нарушениями речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; в структуре дефекта при различных видах нарушений речи; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи.
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи; навыками прогнозирования результатов коррекционного воздействия при нарушениях психомоторики у детей с разными видами речевой патологии.
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	
ИПКО-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
ИПКО-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
ИПКО-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.
ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	4	108	4	8	0	2	90	4
Итого		108	4	8	0	2	90	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа
Курс 4					
1.	Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности. Компоненты психомоторики	Представления о психомоторике как сложной функциональной системе и психомоторной деятельности человека, как особом виде деятельности, включенной в различные человеческие деятельности в качестве условия и средства их реализации. Компоненты психомоторики: общая моторики, тонкая моторики кистей и пальцев рук, мимическая и речевая моторика.	1		12
2.	Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства	Структурные компоненты психомоторной деятельности: психомоторное действие, его структура и виды; движения, их виды и свойства. Координация движений и ее виды. Сенсомоторика и идеомоторные процессы.	1	2	12
3.	Мозговая организация психомоторики с позиций луриевской концептуальной модели мозга	Функциональные блоки мозга в соответствии с концептуальной моделью мозга А.Р.Лурия. Блок тонуса мозговой коры и его участие в психомоторных процессах. Блок приема, переработки и хранения			14

		информации и его значение в обеспечении психомоторной деятельности. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности и его роль в организации психомоторных процессов и психомоторной деятельности.			
4.	Типология психомоторных нарушений	Исторический аспект разработки вопросов классификации двигательных нарушений. Типология психомоторных нарушений. Параличи и парезы. Детский церебральный паралич и его формы. Атаксия и ее формы. Апраксия и ее формы по классификации А.Р.Лурия.		2	12
5.	Онтогенез психомоторных функций	Онтогенез психомоторных функций. Закономерности развития моторных функций в онтогенезе. Развитие статических, локомоторных, мимических, семантических и речевых движений в онтогенезе, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Влияние тонкой моторики пальцев рук на развитие речевой моторики и речи.			14
6.	Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии	Двигательные нарушения в структуре дефектов речи. Нарушения двигательных функций при различных видах и формах речевой патологии. Взаимосвязь нарушений тонкой моторики рук и артикуляционной моторики при моторных формах дислалии, алалии, афазии. Нарушение общей моторики при ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, заикании.		2	14
7.	Организация и содержание коррекционной работы по развитию	Организация и формы коррекционной работы по развитию моторики у детей с нарушениями речи: на	2	2	14

	двигательных функций у детей с речевой патологией	логопедических и логоритмических занятиях, на музыкальных, физкультурных и остальных занятиях, в другие режимные моменты и свободное от занятий время. Методы и приемы коррекционной работы: двигательные упражнения для разных компонентов моторики, подвижные игры разной интенсивности, комбинированные эстафеты, спортивные соревнования и пр. Содержание коррекционной работы по развитию общей моторики у детей с разной речевой патологией. Развитие статической и динамической координации разных частей тела в упражнениях без предметов и с предметами (мячами, обручами и пр.). Развитие локомоторных функций в различных видах движений (ходьба, бег, лазание), в построениях, перестроениях, танцевальных движениях, подвижных играх и пр. Содержание коррекционной работы по развитию ручной моторики у детей с речевой патологией с помощью различных предметов (утяжеленных мешочков, мячей разных размеров, флажков и пр.). Использование пальчиковой гимнастики для развития статической и динамической координации кистей и пальцев рук. Различные занятия с мелкими предметами (раскладывание палочек, выкладывание узоров из мозаики, шнурование, застегивание-расстегивание, завязывание-развязывание, работа			
--	--	--	--	--	--

		с бумагой и т.д.), графические упражнения, лепка из пластилина, занятия изобразительной и конструктивной деятельностью для подготовки руки дошкольников к письму. Содержание коррекционной работы по развитию мимической и артикуляционной моторики у детей с различной речевой патологией.			
	Зачет		0	0	4
	Итого		4	8	96

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием

видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Аудио-, видеоаппаратура.

4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по обследованию моторики, планированию и проведению фрагментов занятий, направленных на развитие двигательных функций у детей с разными видами нарушений речи в соответствии с планом практических занятий.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на литературу, определяется характер задания для выполнения в рабочих тетрадях.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями

специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: zЛого44.03.03_19_00.plx

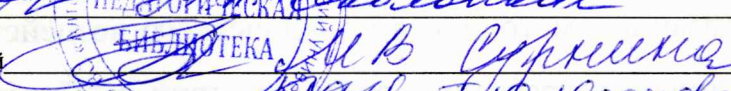
Дисциплина: Психомоторика детей с нарушениями речи

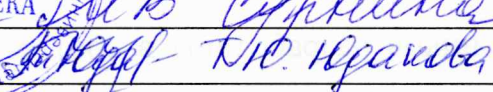
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Дудьев В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 187 с.	9999
Основная	Дудьев В. П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [науч. ред. В. Е. Клочко]. - Барнаул, 2012	9999
Основная	Дудьев В. П. Психомоторика: норма и патология: учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 337 с.: ил.	64
Дополнительная	Дудьев В. П. Методика обследования моторики детей раннего возраста: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] / В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия. - Барнаул: АлтГПА, 2013. - 43 с.	50
Дополнительная	Дудьев В. П. Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Дудьев ; Барнаульский государственный педагогический университет ; [науч. ред. В. Е. Клочко]. - Барнаул, 2005. - 359 с.	66
Дополнительная	Понятийно-терминологический словарь логопеда: учебное пособие для студентов вузов / Московский открытый социальный университет ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва: Академический Проект, 2004. - 478 с.	21

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПСИХОМОТОРИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Дудьев В.П., профессор, канд.пед.наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; различные подходы к исследованию моторных функций у детей с нарушениями речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; в структуре дефекта при различных видах нарушений речи; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи; навыками прогнозирования результатов коррекционного воздействия при нарушениях психомоторики у детей с разными видами речевой патологии.	Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к зачету. Вопросы для самоконтроля. Практические проективные задания. Контрольная работа.
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений		
ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения		
ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей		
ИПКО-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-	Вопросы к семинарским занятиям. Вопросы к зачету. Вопросы для самоконтроля. Темы для сообщений и докладов.

ИПКО-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить научные отчеты, публикации, презентации.
ИПКО-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.	Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.
ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 7			
ИУК-1.1-1.4.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10 баллов
ИУК-1.1-1.4. ИПКО-6.1-6.4	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса. Практические и проективные задания. Тематика сообщений	60 баллов
ИПКО-6.1-6.4	Рабочий контроль (контрольная работа)	Задания для контрольной работы	10 баллов
ИПКО-6.1-6.4	Презентация доклада	Тематика докладов	10 баллов
ИУК-1.1-1.4. ИПКО-6.1-6.4	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Занятие №1

Тема 1. Понятие о психомоторике как особой деятельности человека и ее включенности в разные виды деятельности.

1. Дайте определение понятиям «поведение», «активность», «моторика», «психомоторика», «движение», «двигательные функции».
2. Покажите на собственных примерах характер включенности компонентов психомоторной деятельности в разные виды человеческой деятельности.
3. В каких видах деятельности человека психомоторика выступает как самостоятельная деятельность?

Тема 2. Структурные компоненты психомоторной деятельности, их виды и свойства. Типология психомоторных нарушений.

1. Назовите структурные компоненты психомоторной деятельности по К.К.Платонову.
2. Назовите и охарактеризуйте виды психомоторных действий.
3. Назовите и опишите виды движений по произвольности.
4. Перечислите виды движений по их функциональной направленности, охарактеризуйте их.
5. Раскройте характеристику свойств движений.
6. Представьте типологию психомоторных нарушений.

Занятие №2

Тема 4. Онтогенез моторных функций.

1. Назовите и охарактеризуйте периоды развития моторики у детей первого года жизни.
2. Раскройте характер развития моторных функций у детей второго года жизни.
3. Опишите характер развития моторных функций у детей третьего года жизни.
4. Охарактеризуйте динамику развития психомоторики детей дошкольного возраста.

Занятие №3

Тема 5. Нарушения двигательных функций у дошкольников с различными видами нарушений речи.

1. Раскройте особенности развития психомоторики дошкольников с дислалией.
2. Охарактеризуйте специфику развития моторных функций дошкольников с ринолалией.
3. Опишите особенности развития моторных функций дошкольников с алалией.
4. Назовите виды ДЦП и раскройте особенности моторики дошкольников с дизартрией.
5. Раскройте характер нарушения психомоторики у дошкольников с заиканием.

Занятие №4

Тема 6. Организация и содержание коррекционной работы по развитию двигательных функций у детей с различными видами нарушений речи.

1. Назовите формы, виды и средства, используемые для работы по развитию двигательных функций у детей дошкольного возраста.
2. Перечислите требования для организации работы по развитию моторики применительно к разным категориям детей с нарушениями речи.
3. Перечислите требования к составлению комплексов упражнений по развитию

общей моторики дошкольников с нарушениями речи.

4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по нормализации общей моторики у дошкольников с различными видами нарушений речи. Приведите примеры общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Продемонстрируйте их.

5. Раскройте виды и характер работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с различными видами нарушений речи.

3.2. Задание для выполнения контрольных работ

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;
- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Психомоторная деятельность в структуре различных видов игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Влияние двигательной активности на психическое и речевое развитие детей.

3. Взаимосвязь развития движений позы и локомоторных движений в раннем возрасте.

4. Психомоторная недостаточность при разных видах речевых нарушений.

5. Организация и формы коррекционной работы по нормализации психомоторики детей с различными нарушениями (по выбору) речи.

3.4. Примеры заданий для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. В программах обучения и воспитания детей с нарушениями речи имеются разделы, посвященные физическому воспитанию.

- Какие направления работы представлены в этих разделах, и на развитие каких свойств движения они ориентированы?

- В чем принципиальное различие работы по физическому воспитанию детей с

различными нарушениями речи?

2. Основным методом работы по коррекции и развитию психомоторики детей с нарушениями речи являются практические занятия.

- Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении этих занятий?

- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов общеразвивающих упражнений для развития общей и ручной моторики детей с нарушениями речи.

3. Недостаточность психомоторики у детей с различными нарушениями речи имеет свою специфику.

- Что необходимо учитывать в первую очередь при организации и проведении работы по нормализации психомоторики у детей с конкретным нарушением речи?

- Какие свойства движений в большей мере страдают при различных нарушениях речи ребенка, и какие средства по их нормализации используются в каждом конкретном случае?

3.5. Примерные вопросы самоконтроля

1. Покажите на конкретных примерах разных видов игровой деятельности дошкольников зависимость ее успешности от уровня сформированности двигательных навыков.

2. Опишите механизм формирования двигательных автоматизмов, покажите это на примере локомоторных движений.

3. Исходя из существующих видов движений по выполняемым функциям, проследите взаимосвязи их развития у ребенка раннего возраста.

4. На основе анализа работ М.М.Кольцовой раскройте роль двигательной активности в развитии речи ребенка.

5. Охарактеризуйте специфику двигательных нарушений у детей с дизартрией.

6. Раскройте специфику нарушений координаций у детей с заиканием.

7. Назовите основные физические свойства движений и приведите примеры упражнений для развития каждого из них у детей дошкольного возраста.

8. Исходя из требований к составлению комплексов общеразвивающих упражнений, подберите набор упражнений для детей 3-хлетнего возраста (4 или 5 лет).

9. Опишите последовательность работы над техникой выполнения упражнений с малым мячом (перекладывание, подбрасывание, перебрасывание и ловля).

10. Составьте план по коррекции и развитию двигательных функций у детей с разными видами речевой патологии (категория детей и возраст по выбору) на занятии по физическому воспитанию.

3.6. Пример проективного задания (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс упражнений для коррекции и совершенствование движений у детей с нарушениями речи:

1) определить направленность, цель и задачи комплекса;

2) выбрать средства, используемые в двигательных упражнениях;

3) учесть принципы подбора упражнений;

4) использовать общепринятые правила оформления записи упражнений.

2. Составить конспект занятия по физическому воспитанию с дошкольниками с нарушениями речи (категория детей и возраст по выбору).

1) сформулировать цель и задачи занятия;

2) определить методы и средства развития движений;

- 3) разработать структуру занятия;
- 4) прописать содержание (ход) занятия.

3.7. Вопросы к зачету

1. Психомоторная деятельность и ее структурные компоненты.
2. Психомоторное действие как центральный компонент психомоторной деятельности, основные виды действий (по С.Л. Рубинштейну).
3. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные виды движений.
4. Движение как структурный компонент психомоторной деятельности, основные свойства движений.
5. Понятие координации движений, ее виды.
6. Двигательные нарушения, их типология и определение.
7. Детский церебральный паралич и его формы по классификации К.А. Семеновой.
8. Основные формы апраксий по классификации А.Р. Лурия и их характеристика.
9. Нарушения координации движений и характер двигательных расстройств при различных видах атаксии.
10. Основные факторы, определяющие успешность психомоторного развития ребенка в онтогенезе.
11. Моторное развитие детей раннего и дошкольного возраста в нормальном онтогенезе.
12. Причины, приводящие к отклонениям в двигательной сфере.
13. Кортикальное ядро двигательного анализатора и его отличие от анализаторов других модальностей.
14. Проекционные зоны участков тела человека (по расположению и объему) в моторной и сенсорной областях двигательного анализатора.
15. Структурная и функциональная организация моторной зоны коркового конца двигательного анализатора.
16. Основные структурно-функциональные блоки, выделенные А.Р. Лурия в предложенной им концептуальной модели мозга, их функциональное назначение.
17. Моторная недостаточность у детей с разными видами речевой патологии (общая характеристика).
18. Особенности моторных расстройств у детей с дислалией.
19. Характер моторной недостаточности у детей с ринолалией.
20. Нарушения моторики у детей с дизартрией.
21. Нарушения моторики у детей с алалией.
22. Нарушения моторики у детей с заиканием.
23. Организация и формы коррекционной работы по развитию моторики детей с разными видами нарушений речи.
24. Организация и содержание коррекционной работы по развитию общей моторики детей с нарушениями речи.
25. Организация и содержание коррекционной работы по развитию тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы сформированности компетенций	Уровень достижения компетенций	Показатели сформированности компетенции
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств.

рамках научного мировоззрения ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей	Хорошо. Базовый уровень	Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи;
---	--	---

	Отлично. Высокий уровень	Знает: систематику нарушений речи и основной понятийный аппарат применительно к психомоторике; симптоматику психомоторных расстройств при различных видах нарушений речи; различные подходы к исследованию моторных функций у детей с нарушениями речи; закономерности развития моторных функций в нормальном онтогенезе. Умеет: ориентироваться в компонентах моторной сферы и свойствах движений; в структуре дефекта при различных видах нарушений речи; определять методы обследования моторных функций и их коррекции при различных видах нарушений речи; соотносить норму и патологию в развитии психомоторики у детей и подростков с нарушениями речи. Владеет: навыками поиска информации применительно к нарушениям психомоторики при разных видах речевой патологии; навыками анализа симптоматики моторных расстройств; поиска решения исследовательских и коррекционных задач применительно к психомоторике при различных видах нарушений речи; навыками прогнозирования результатов коррекционного воздействия при нарушениях психомоторики у детей с разными видами речевой патологии.
ИПКО-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКО-6.2 Организует и проводит	Удовлетворительно. Пороговый уровень	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-

исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПКО-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПКО-6.4 Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, нарушением речи в виде научных отчетов, докладов, презентаций.		педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам. Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
	Хорошо. Базовый уровень	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов

	и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования.
	Отлично. Высокий уровень Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ; технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования; методы обработки данных и интерпретационные методы; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; готовить

		научные отчеты, публикации, презентации. Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования; представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.
--	--	--