

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное и Дополнительное образование
Начальное образование и Информатика
Дошкольное и Дополнительное образование
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
зачет 2, зачет 3, экзамен 4

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252/7

Программу составил (и):

Васильева О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент, Трофимова Г.П., доцент, канд. пед. наук, доцент, Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование: Дошкольное и дополнительное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

Протокол от «24» мая 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

зав. кафедрой: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- Формирование профессионально-педагогической культуры будущего педагога, понимания сложности и многогранности процесса становления личности.
- Усвоение и присвоение ведущих педагогических понятий, принципов педагогической деятельности и закономерностей педагогических процессов;
- Усвоение историко-педагогических понятий, овладение содержанием фактического материала, знание закономерностей и особенностей развития всемирного историко-педагогического процесса.
- Формирование умения анализировать первоисточники, критически осмысливать историко-педагогические факты и подходы к их оценке.
- Формирование умения анализировать педагогические подходы и концепции, нормативные документы, регламентирующие педагогическую деятельность на современном этапе развития образования в РФ.
- Развитие историко-педагогического мышления, умения задавать вопросы истории, видеть и ставить проблему, самостоятельно ее анализировать, правильно истолковывать получаемые ответы, осознавать историко-культурную обусловленность педагогических идей и образовательного опыта, понимать сложные современные социально-педагогические процессы.
- Развитие педагогического мышления, формирование теоретических основ и первичного (умозрительного) опыта. педагогической деятельности.
- Стимулирование потребности в изучении богатого педагогического наследия, стремлении к самообразованию, диалогу культур, педагогическому творчеству.
- Формирование научного мировоззрения, расширение общекультурного кругозора и педагогической культуры студентов.
- Воспитание гражданской позиции, любви к своему Отечеству, его истории и культуре, преданности педагогической профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
 Профессиональная этика и деловой этикет
 Речевая культура педагога
 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 Психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении
 Учебная практика: ознакомительная
 Производственная практика (организация летнего отдыха детей)
 Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; <i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; <i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Умеет:</i> формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требо-

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	ваниями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; <i>Владеет:</i> навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Знает:</i> цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; <i>Умеет:</i> формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	<i>Владеет:</i> формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Эк-замен / Зачет
Начальное и Дополнительное образование Начальное образование и Информатика Дошкольное и Дополнительное образование	2	72	16	16	4	36	
	3	108	24	24	4	56	
	4	72	16	16	2	11	27
Итого		252	56	56	10	103	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 2						

<i>1. История педагогики и образования</i>						
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет истории педагогики как науки. Методологическая основа истории педагогики (методы, подходы, принципы историко-педагогического исследования). Концепции происхождения и сущности воспитания. Источники историко-педагогических исследований. Функции истории педагогики как науки, ее задачи как учебного предмета.	4	0	0	4
1.2.	История развития образования и педагогики за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в различные исторические эпохи. Развитие педагогики и образования в XVII- XIX вв. Зарубежная реформаторская педагогика и новые школы.	6	8	0	18
1.3.	История развития образования и педагогики в России.	Воспитание и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIIIв. Образование и педагогика России в XIXв. Система образования и педагогика в РФ и СССР в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	6	8	0	18
	Зачет					
	Итого		16	16		40
Семестр 3						
<i>2. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики</i>						
2.1.	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.	Сущность педагогической деятельности и её виды. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление и развитие личности педагога.	4	2	0	4
2.2.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, основные понятия, методы, задачи и функции педагогики. Диалектика взаимодействия педагогической науки и практики, их взаимообогащение.	4	4		10

		Задачи педагогики (постоянные, временные). Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология науки и педагогической деятельности. Логика и методы научных исследований по педагогике.				
2.3.	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике	Взаимосвязь понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития. Сущность социализации и ее стадии. Взаимосвязь образования (воспитания и обучения) и развития личности. Условия ведущей роли образования (воспитания и обучения) в развитии личности. Роль самовоспитания в развитии и формировании личности.	4	4		10
2.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике	Понятие педагогической цели. Социально-психологические характеристики педагогической цели. Виды целей. Современное понимание целей и задач образования в отечественной педагогике. Авторские подходы к определению педагогических целей. Содержание целей образования и воспитания в документах (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания).	2	2		10
2.5	Целостный педагогический процесс.	Понятие о целостном педагогическом процессе (сущность и структура). Проектирование педагогического процесса. Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса: общее и особенное. Понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.	6	8		16

2.6	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организации в РФ	Понятие системы образования РФ (структура). Принципы государственной политики образования в России. Уровни общего образования в России. Школа – базовое звено системы образования. Направления модернизации системы образования РФ, результаты и проблемы. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные школы как объект социальных ожиданий и педагогического творчества. Авторские школы.	4	4	0	10
	Зачет					
	Итого		24	24	0	60
Семестр 4						
<i>3. Теория воспитания и обучения</i>						
3.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Методы воспитания. Детский коллектив как форма организации педагогического процесса. Воспитание детского коллектива.	8	8	0	6
3.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования в современной школе. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учебник). Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования. Современные системы обучения в школе.	8	8	0	7
	Экзамен					27
	Итого		16	16	0	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Рекомендуемая литература: Приложение 2.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Уроки и внеклассная работа: педагогическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru>

Социальная сеть работников образования «nsportal»: разработки уроков, внеклассных воспитательных мероприятий для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>

Учительский портал: воспитательная работа, уроки, планирование и другое [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com>

Международный образовательный портал: разработки занятий, уроков, воспитательных мероприятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru>

Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовые делители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному

материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции.

При изучении раздела «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;
- сделать выводы по каждому вопросу плана темы;
- сделать общие выводы по теме;
- установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- Краткая характеристика эпохи.
- Творческий педагогический путь педагога.
- Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- Краткая характеристика исторического периода.
- Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально-педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учи-

телей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» и «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;
- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. *При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется:* изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения

студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем. Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогике. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Начальное образование и Информатика	Зачет во 2 семестре
Начальное образование и Дополнительное образование	Зачет в 3 семестре
Дошкольное образование и дополнительное образование	Экзамен в 4 семестре

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол заседания от «24» мая 2019 г., № 1
Заведующий кафедрой: Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Формы контроля и методы оценивания результатов
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету

базовых национальных ценностей	результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Вопросы к экзамену
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; навыками построения цели, определения содержания, формы, методов, средств и прогнозирования результатов	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками	

	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Контрольный срез	Контрольная работа по вопросам семинаров	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа: практические задания	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Вопросы устного опроса по темам семинарских занятий

Тема 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ.

1. ФГОС об организации воспитательной работы, нормативная база воспитательной работы в ОУ.
2. Особенности воспитательной работы с группой/классом.
3. Специфика внеурочной деятельности учащихся.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты.

5. Типология программ воспитания в образовательных учреждениях.

Тема 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ.

1. Современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях.

2. Инновации в организации воспитательной работы.

3. Учет особенностей воспитанников и условий в ОУ при выборе подхода и технологии организации воспитательной работы.

4. Технология построения воспитательной системы класса, школы, ОУ.

Тема 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ.

1. Критерии, показатели и уровни воспитанности учащихся, их диагностика.

2. Мониторинг процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы.

Примерные практические задания (задания контрольных работ)

Задание 1. Составить схему организации управления воспитательным процессом в ОУ.

Задание 2. Разработайте план воспитательной работы в ОУ (для класса/группы на учебный год, вариант плана – по выбору студента).

Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику группы/класса.

Задание 4. Разработать план коррекционно-воспитательной работы классного руководителя с отстающими учащимися/ отстающими воспитанниками (на четверть).

Задание 5. Разработать план подготовки и проведения родительского собрания в группе/классе (возраст детей, тема собрания – по выбору студента).

Задание 6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по формированию коллектива в классе.

Задание 7. Разработайте коллективное творческое дело, пропишите алгоритм его подготовки и проведения.

Задание 8. Разработайте свой вариант воспитательной системы класса.

Задание 9. Предложите свой вариант создания самоуправления в детском коллективе.

Задание 10. Разработайте пакет диагностических методик для мониторинга процесса воспитания и развития детского коллектива.

Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций)

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами из социального опыта использования словесных методов воспитания в работе классного руководителя.

2. Приведите пример из социального опыта использования в педагогической ситуации одного из методов стимулирования.

3. Назовите основные компоненты содержания внеклассного мероприятия.

4. Назовите основные направления воспитательной работы педагога в ОУ.

5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в ОУ.

Вопросы к зачету

1. Понятие «воспитание» (социальное понятие воспитания, педагогическое в узком и широком смысле).

2. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.

3. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.

4. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.

5. Принципы и закономерности воспитания.

6. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.

7. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.

8. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию.

9. Системно-синергетическое планирование в ОУ.

10. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.

11. Цели воспитания, алгоритм формулирования задач воспитания в ОУ.
12. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
13. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
14. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования.
15. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
16. Структура психолого-педагогической характеристики группы/класса.
17. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
18. Понятие педагогической технологии, технология воспитания.
19. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
20. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
21. Формирование культуры национальных и интернациональных отношений среди учащихся/детей ОУ.
22. Технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23. Умственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
24. Патриотическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
25. Экологическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
26. Формирование половой культуры у учащихся/воспитанников ОУ. Технология воспитания.
27. Нравственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
28. Эстетическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
29. Трудовое и профессиональное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.
31. Физическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-3.1: формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИОПК-3.2: применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК-3.3: использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

ИОПК-4.2: формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.3: осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре.

Хорошо. Базовый уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

ИОПК-7.2: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

ИОПК-7.3: конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Хорошо. Базовый уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Отлично. Высокий уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.