

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Сельский туризм
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	58	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Грибанова Наталья Святославна _____

Рабочая программа дисциплины

Сельский туризм

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Формирование представлений о мировой и отечественной индустрии сельского туризма, особенностях и перспективах развития сельского туризма в Алтайском крае, а также обретение навыков анализа туристско-рекреационного потенциала сельских территорий.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	1. Рассмотреть определения, виды, формы сельского туризма.
1.2.2	2. Сравнить современные модели развития сельского туризма в России и в мире.
1.2.3	3. Проанализировать туристско-рекреационный потенциал развития сельского туризма в Алтайском крае.
1.2.4	4. Ознакомиться с технологиями предоставления и продвижения услуг в сфере сельского туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История туризма
2.1.2	Организация туристской деятельности
2.1.3	Основы туризма
2.1.4	Туристские формальности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.2	Производственная практика: исследовательская практика
2.2.3	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.4	Технология создания турпродукта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные определения, виды и формы сельского туризма;
3.1.2	модели современного развития сельского туризма в России и в мире;
3.1.3	историю развития сельского туризма в мире;
3.1.4	правовые основы сельского туризма в Российской Федерации;
3.1.5	состояние, проблемы и перспективы развития сельского туризма в Алтайском крае.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать туристско-рекреационный потенциал сельских территорий для развития сельского туризма;
3.2.2	анализировать туристические продукты в сельском туризме, качество их продвижения и реализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	поиска информации о развитии сельского туризма в регионе;
3.3.2	оценки потенциала сельских территорий и ресурсов для развития сельского туризма в регионе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Сельский туризм: определение, виды, формы, модели. /Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

1.2	Сельский туризм: определение, виды, формы, модели. /Ср/	2	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Развитие сельского туризма в России /Лек/	2	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Развитие сельского туризма в России /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Развитие сельского туризма в России /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Сельский туризм в зарубежных странах /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э1
1.7	Сельский туризм в Алтайском крае /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Сельский туризм в Алтайском крае /Пр/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.9	Сельский туризм в Алтайском крае /Ср/	2	14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Технология предоставления услуг в сфере сельского туризма /Ср/	2	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.11	Основы продвижения услуг сельского туризма на туристический рынок /Ср/	2	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.12	Зачет /Зачёт/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2Л2.1 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания, портфолио.

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания, портфолио.

ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для самоконтроля, вопросы к семинарским занятиям, практические задания к семинарским занятиям, вопросы к зачету, практические задания, портфолио.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), практические задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля, практические задания (10 баллов) портфолио (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к зачету (30 баллов),

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные особенности сельского туризма.
2. Назовите основные законодательные документы, регулирующие туристическую деятельность в Российской Федерации.
3. Охарактеризуйте французскую модель сельского туризма.
4. Назовите особенности развития сельского туризма в Германии.
5. В чем состоят предпосылки успешного развития сельского туризма в Алтайском крае?
6. Каковы мировые тенденции развития сельского туризма?
7. Каковы тенденции развития сельского туризма в России?
8. Каковы основные пробелы развития сельского туризма в Алтайском крае на современном этапе?
9. В чем заключается специфика оказания услуг в сфере сельского туризма.
10. Охарактеризуйте роль рекламы в сфере сельского туризма

Вопросы зачету:

Понятия сельского туризма.

Виды и формы сельского туризма.

Сельский туристический продукт и его особенности.

Роль сельского туризма в социально-экономическом развитии села.

Нормативно-правовые основы развития сельского туризма в Российской Федерации.

Основные регулирующие органы в сельском туризме.

Социально-экономические факторы формирования и развития сельского туризма.

История развития сельского туризма в мире.

Сельский туризм в России: практика, проблемы и перспективы.

Модели развития сельского туризма в зарубежных странах (Франция, Германия).

Модели развития сельского туризма в зарубежных странах (Болгария, Кипр).

Развитие сельского туризма в сибирский регионах.

Природные и хозяйственные предпосылки развития сельского туризма в Алтайском крае.

Условия и ресурсы развития сельского туризма на Алтае.

Состояние, проблемы и перспективы развития сельского туризма в Алтайском крае.

Технология предоставления услуг в сфере сельского туризма.

Организация основных услуг в сфере сельского туризма.

Основы продвижения услуг в сфере сельского туризма.

Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1. Развитие сельского туризма в России.

1. Понятие, виды и формы сельского туризма.
2. Нормативно-правовые основы развития сельского туризма в Российской Федерации.
3. Роль сельского туризма в социально-экономическом развитии российского села.
4. Современное состояние, проблемы и тенденции развития сельского туризма в России.
5. Концепция развития сельского туризма в России до 2030 г.

Тема 2. Сельский туризм в Алтайском крае.

1. Условия и ресурсы для развития сельского туризма в Алтайском крае.
2. Основные регулирующие органы в сельском туризме и государственная поддержка.
3. Состояние и проблемы развития сельского туризма в Алтайском крае.
4. Перспективы развития сельского туризма в Алтайском крае.

Практические задания:

1. Подготовить презентацию об успешных формах развития сельского туризма в зарубежных странах, России и Алтайском крае.
2. Подготовить доклад о формах продвижения услуг в сфере сельского туризма.
3. Составить перечень действующих гостевых домов в Алтайском крае и Республике Алтай.
4. Подготовить презентацию на тему «Основные и дополнительные услуги в сфере сельского туризма».
5. Составить перечень объектов на территории района (на выбор) Алтайского края, имеющего потенциал использования для дополнительных услуг в сфере сельского туризма.

Портфолио

В рамках вопросов, рассматриваемых в ходе курса:

- публикация статей в научных изданиях;
- выступление на студенческих научных и научно-практических конференциях;
- подготовка экскурсионных и просветительских проектов;
- участие в реализации экскурсионных и просветительских проектов.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Удовл. Пороговый уровень: Знает некоторые определения, виды и формы сельского туризма. Имеет представление о правовых основах сельского туризма в Российской Федерации, состоянии проблемах и перспективах развития сельского туризма в Алтайском крае. Не в полной мере умеет анализировать туристско-рекреационный потенциал сельских территорий для развития сельского туризма. Владеет навыками поиска информации о развитии сельского туризма в

регионе.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные определения, виды и формы сельского туризма, правовые основы сельского туризма в Российской Федерации. Имеет представление об истории развития сельского туризма в мире; состоянии, проблемах и перспективах развития сельского туризма в Алтайском крае. Умеет анализировать туристско-рекреационный потенциал сельских территорий для развития сельского туризма. Владеет навыками поиска информации о развитии сельского туризма в регионе. Частично владеет навыком оценки потенциала сельских территорий и ресурсов для развития сельского туризма в регионе.

Отлично. Высокий уровень: Знает определения, виды и формы сельского туризма; модели современного развития сельского туризма в России и в мире; историю развития сельского туризма в мире; правовые основы сельского туризма в Российской Федерации; состояние, проблемы и перспективы развития сельского туризма в Алтайском крае. Умеет анализировать туристско-рекреационный потенциал сельских территорий для развития сельского туризма, анализировать турпродукты сельского туризма, качество их продвижения и реализации. Владеет навыками поиска информации о развитии сельского туризма в регионе; оценки потенциала сельских территорий и ресурсов для развития сельского туризма в регионе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Дунец [и др.] ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова ; од ред. А. Н. Дунца	Сельский туристский бизнес в Алтайском крае [Электронный ресурс]: учебное пособие — Барнаул, 2009 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dunez_sel_tur_bis.pdf	9999
Л1.2	А. В. Шмыткова	Сельский туризм: учебное пособие — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/95820.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. В. Терских, О. С. Иссерс	Реклама в сфере сельского туризма [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студентов направлений подготовки 100400 «Туризм» и 030700 «Реклама и связи с общественностью») — Омск : Изд-во Омского государственного университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24929	9999
Л2.2	А. Д. Чудновский [и др.]	Развитие сельского туризма в России — Москва : КНОРУС, 2017	18

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационный портал о туризме «Визиталтай» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.visitaltai.info/
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.6	Медиа проигрыватель
6.3.1.7	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.3	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.4	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека

6.3.2.5	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.6	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.7	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.8	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно лишь при регулярной, систематической работе студентов.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Работа над конспектом лекции должна быть продолжена студентом дома, с целью повторного ознакомления с содержанием лекционного материала. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо начать с изучения рекомендованной литературы и иных информационных ресурсов. В процессе этой работы студент должен понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. На практическом занятии студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Студент должен:

- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может:

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану.

Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских

занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.