

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ РЕБЕНКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том
числе курсовая работа

Зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72/2

Волохов
Сергей
Павлович

Программу составил (а):

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.09.27 20:00:07 +0700

Шварко Л.И. доцент, канд.филол.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г., протокол № 10

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: знакомство с разнообразием этнических культур и культурно-обусловленного поведения, повышение компетентности обучающихся в области этнических и кросс-культурных отношений, подготовка будущих специалистов дошкольного образования к деятельности в условиях межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- показать закономерности формирования и функционирования культурологических феноменов в различных этнических группах;
- познакомить обучающихся с технологиями конструктивного проведения межкультурного диалога;
- способствовать формированию толерантности к культуре различных этнических общностей;
- содействовать лучшему пониманию культуры своего народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

До начала изучения дисциплины обучающиеся должны освоить положения современной культурологии, педагогики, философии о культуре, этнических сообществах. Культурологические знания являются основой общекультурного развития личности, влияют на его взаимоотношения со сверстниками, коллегами, детьми разных этнических групп.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Русский язык

Иностранный язык

Речевая культура педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 4. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения по предметам

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при

	решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> этнокультурных и конфессиональных традиций, основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, <i>Умеет:</i> выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> вести себя, демонстрируя уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;.
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности. <i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой.

	<i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Знает:</i> возможности развивающей предметно-пространственной среды в решении задач социализации детей дошкольного возраста; эффективные способы, формы взаимодействия с родителями воспитанников. <i>Умеет:</i> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам социализации дошкольников, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачёт
Дошкольное образование	2	72	2	4	2	60	4
		72	2	4	2	60	4

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Культура как социальное явление предмет научного познания	Понятие культуры в разных отраслях научного познания. Факторы формирования культуры. Типы культур и их классификация. Понятия этнической и национальной культур.	2		22
2.	Проблемы межкультурного взаимодействия	Проблема межличностного общения и взаимодействия. Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные, ситуативные, когнитивные. Проблема интолерантности. Межличностные отношения в межкультурном общении.		2	20

5.	Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности	Факторы межэтнической коммуникации. Культурные факторы, детерминирующие межэтнические взаимоотношения. Формы межэтнических коммуникаций. Этническая ассимиляция, Этноинтеграционные процессы. Последствия межкультурных контактов.		2	20
	Зачет				4
	Итого:		2	4	66

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_dv/

Дошкольник.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

Ребенок в детском саду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru/j_rds/

Современный детский сад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.
5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический материал дисциплины «культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка» представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания. Тематика лекций раскрывает особенности межкультурной коммуникации между представителями различных этнических групп населения нашей страны и края. Правильно понять и интерпретировать этнические особенности и межнациональные различия, научиться регулировать межнациональные отношения помогают технологии организации таких отношений, с которыми обучающиеся ознакомятся в течение ознакомления с данной дисциплиной.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты

демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему

или проблему, содержащуюся в вопросе. Итоговая аттестация (зачет с оценкой) может проводиться в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Приложение 2

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве ребенка

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Боголюбова Н. М. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбКО, 2009. - 416 с.	9999
Основная	Персикова Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2008. - 224 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] : [монография] / А. Н. Джуринский. - Москва: Прометей, 2013. - 162 с.	9999
Дополнительная	Психология межкультурной коммуникации в образовании [Электронный ресурс] : практикум [для магистрантов / авт.-сост. Е. А. Фомина]. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. - 116 с.	9999
Дополнительная	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. - Москва: Изд-во Московского университета, 2008. - 368 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕБЕНКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля на курсе
зачет 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Шварко Л.И., доцент, канд. филол. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «14» мая 2019 г., № 10
Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	<i>Знает:</i> основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе. <i>Умеет:</i> находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Творческие задания
ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности.	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	<i>Владеет:</i> навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Вопросы к семинарскому занятию Творческие задания
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<i>Знает:</i> требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности.	Вопросы к зачету Вопросы к семинарским занятиям Творческие задания
ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<i>Умеет:</i> организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с	Вопросы к семинарскому занятию Вопросы для самоконтроля Творческие задания

	требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой. <i>Владеет:</i> навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 2			
ИУК - 3.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям (4 семинарских занятий)	40
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2	Самостоятельная работа	Творческие задания	30
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Курс 2

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. «Культура как социальное явление предмет научного познания»
2. «Проблемы межкультурного взаимодействия»
3. «Основные подходы к исследованию межгрупповых отношений: мотивационные, ситуативные, когнитивные»
4. «Этнокультурные предпосылки формирования ценностных ориентаций личности»
5. «Этнический компонент образования детей как специфическая образовательная область»
6. «Роль национального языка как средства культурного наследия индивида»
7. «Межэтнические коммуникации и их национально-региональные особенности»
8. «Межкультурное взаимодействие и этнические процессы в современной России»

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Человек и культура. Функции культуры
2. Материальная и духовная культура
3. Культура и поведение. Культура и ценности
4. Типы межэтнических коммуникаций: ассимиляция и интеграция
5. Геноцид. Апартеид. Сегрегация. Дискриминация
6. Концепция культурного шока

7. Модель освоения культуры М. Беннета
8. Проблема модернизации традиционных культур
9. Характеристика модернизации по С. Хантингтону
10. Причины и типология межкультурных конфликтов
11. Межэтнические конфликты и пути их урегулирования
12. Латентные и открытые этнические конфликты
13. Толерантность в современном мире
14. Особенности возникновения и функционирования этнонимов
15. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации

3.6.Примеры творческих заданий:

1. Подготовьте описание проведения традиционного обряда в любой культуре вашего региона
2. Разработайте проект сохранения и трансляции социально-культурного опыта этноса, проживающего в Вашем регионе
3. Разработайте проект ознакомления с традиционными обрядами или культурными традициями быта любого этноса, проживающего в Вашем регионе

3.7. Вопросы к зачету:

1. Основные подходы к пониманию и определению культуры
2. Морфология культуры: ценности и нормы в культуре
3. Традиции и нравы народов мира
4. Традиции и нравы народов Алтая
5. Способы и этапы освоения культуры: сущность социализации и инкультурации
6. Взаимоопределение традиций и инноваций. Культура и коммуникация. Диалог культур
7. Субъекты культуры. Типология культур
8. Этнос, народ, нация как субъекты культуры
9. Способы и механизмы сохранения и трансляции социокультурного опыта и национально-культурного наследия
10. Межкультурное взаимодействие
11. Теории межкультурного взаимодействия
12. Концептуальные и методологические основы межкультурной коммуникации
13. Типы и формы межкультурного взаимодействия
14. Психологические, вербальные, невербальные, исторические и социально-культурные элементы межкультурного взаимодействия
15. Этнокультурные стереотипы и их значение в межкультурном взаимодействии
16. Проблемы освоения чужой культуры
17. Сущность и культурный смысл аккультурации
18. Культурный шок в процессе межкультурной коммуникации
19. Конфликтология межнациональных отношений
20. Судьба локальных культур в глобализованном мире
21. Этнокультурные особенности русской культуры
22. Межкультурная компетентность и способы ее формирования

23. Дидактические особенности межкультурного обучения.
24. Билингвальное обучение в процессе межкультурной коммуникации

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; некоторые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме.

Умеет: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека;

Владеет: некоторыми приемами организации взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе

Умеет: находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности.

Владеет: навыками организации эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: формы и приемы межкультурного взаимодействия, направленного на решение задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; основные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе.

Умеет: использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности; выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их при решении задач, связанных с приобщением дошкольников к социальной действительности.

Владеет: организацией эффективного взаимодействия в условиях дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает: основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Умеет: организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка.

Владеет: навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: необходимые требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; возможности среды в процессе социализации дошкольника; основные способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Умеет: организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой.

Владеет: основными навыками взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность

Отлично. Высокий уровень:

Знает: требования, принципы и основные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования; ее возможности в процессе социализации дошкольника; способы и формы взаимодействия с родителями воспитанников в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Умеет: грамотно и эффективно организовывать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации и учреждения дополнительного образования для социализации ребенка в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основной образовательной программой.

Владеет: навыками и эффективными приемами взаимодействия с родителями воспитанников в вопросах приобщения детей к социальной действительности, вовлечения их в разнообразную образовательную деятельность