

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНАЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ) ПЕДАГОГИКА»
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕ-
СКОГО РАЗВИТИЯ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
экзамен 3
курсовая работа 3

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
144 / 4

Программу составила:

Ковалева А.С., доцент, канд.пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. №9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: раскрыть научно-методические основы построения процесса воспитания и обучения детей с задержкой психического развития

Задачи:

- формирование способности осуществлять профессиональные виды деятельности по отношению к детям дошкольного возраста с ЗПР;
- реализовывать коррекционную деятельность на основе знакомства с особенностями психофизического развития детей данной категории и раскрытия методов обучения и воспитания детей в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение данной дисциплины возможно на основе теоретических знаний, полученных в ходе изучения таких дисциплин как: «Специальная педагогика», «Психология детей с задержкой психического развития».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение данной дисциплины составляет теоретико-методологическую основу последующего изучения дисциплин: «Нетрадиционные методы работы при различных нарушениях развития», «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» и прохождения всех видов практик.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности

ПК-5Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информа-

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	ции, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности результатов образования	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для инди-

	видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.
ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области	Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей
ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Дошкольная дефектология	3	144	4	6	0	6	119	9
Итого		144	4	6	0	6	119	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3						
1.	Специфические трудности в обучении при ЗПР	1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. 2. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.	2	2	0	25
2.	Состояние коррекционно-	1. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в	2	2	0	25

	педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе	нашей стране. 2. Система дошкольных образовательных учреждений. 3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР				
3.	Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР	1. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР. 2. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР. 3. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР. 4. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье. 5. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР. 6. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.	0	2	0	75
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		4	6	0	134

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

1. Проблема обучаемости детей с ЗПР в современных условиях организации учебно-воспитательного процесса.
2. Особенности обучаемости детей младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Преемственность в работе дошкольных и школьных учреждений, воспитывающих и обучающих детей с ЗПР.
4. Дифференцированные и интегрированные формы организации воспитания и обучения детей с ЗПР.
5. Особенности памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
6. Особенности сформированности навыка счета у старших дошкольников с задержкой психического развития
7. Особенности преодоления вербализма на занятиях по развитию зрительного восприятия
8. Особенности игровой деятельности старших дошкольников с задержкой психического развития
9. Особенности перцептивных способностей детей с задержкой психического развития
10. Особенности развития вербальной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
11. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
12. Особенности формирования наглядно-образного мышления старших дошкольников с задержкой психического развития
13. Особенности использования невербальных средств общения в процессе игровой деятельности у детей с задержкой психического развития
14. Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

15. Особенности подготовки к школе детей с задержкой психического развития на коррекционных занятиях

16. Особенности пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

17. Особенности сюжетно-ролевой игры у детей с задержкой психического развития

18. Особенности графомоторных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития

19. Особенности владения навыком чтения детей с задержкой психического развития

20. Особенности формирования словарного запаса в процессе трудовой деятельности у детей с нарушенным слухом старшего дошкольного возраста

21. Особенности формирования предпосылок коммуникативных учебных действий у дошкольников с нарушенным зрением

22. Особенности формирования словаря в процессе игровой деятельности детей с задержкой психического развития

23. Особенности развития основных свойств памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

24. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет Libre Office.
3. Пакет Open Office.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель.
8. Программа 7zip
9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
10. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.
4. Учебно-наглядное оборудование: фото и видео фрагменты

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучение данной дисциплины продиктовано необходимостью теоретико-технологической и личностной подготовки студента к профессиональной деятельности. Курс имеет междисциплинарные связи с другими дисциплинами.

Учебный курс закладывает теоретические основы знания воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, что обеспечивает повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:
 - прослушивание лекций;
 - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.
2. При осуществлении самостоятельной работе:
 - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
 - выполнение контрольной работы,
 - подготовка к тестовому срезу знаний.
3. При проведении консультаций:
 - подготовка отчетов о самостоятельной работе;
 - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
 - презентация готовности по темам практических занятий;
 - участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Основными формами организации учебной деятельности обучающихся являются: лекция, семинар/практическое занятие. В процессе курса предполагается: активное включение студентов в изучение различных его разделов на базе усвоенных ранее психолого-педагогических знаний и предварительного изучения литературных источников; выполнение индивидуально-творческих и исследовательских заданий, направленных на овладение навыками теоретического анализа научной литературы, освоения теоретических методов познания: проектирование, моделирование, прогнозирование.

Литература по дисциплине главным образом учебными пособиями. Для обеспечения эффективного усвоения учебного содержания важно опираться на психолого-педагогический опыт профессиональной деятельности в образовательных организациях, освещенный периодической печати: в научно-методических журналах, материалах научно-практических конференций.

Формой контроля знаний студентов по данному курсу является экзамен, позволяющий оценить готовность студента к учету психологических особенностей детей с задержкой психического развития в рамках непосредственной профессиональной деятельности

Предложенные планы лекций могут быть развернуты для того, чтобы внимательнее следить за изложением материала, выделять главное, формулировать выводы, видеть связь различных тем, логику всего учебного курса. Вопросы для подготовки к практике

ским занятиям предполагают не только воспроизводство педагогических знаний, но и умение их применять. Предложенные литературные источники доступны и имеются в университетской библиотеке.

При проведении практических занятий следует использовать современный и актуальный материал, стремиться формировать у студентов знания, содержащие анализ последних разработок в области психологии и педагогики, популяризировать опыт ученых АлтГПУ в этой сфере.

Самоконтроль и текущий контроль осуществляется по вопросам и заданиям, содержащим темы для самостоятельных аналитических обзоров и задания для микроисследований. Для повышения эффективности учебной работы студентов по освоению содержания курса список этих тем может пополняться самими обучающимися в соответствии с их познавательными и практическими интересами в области психологии и педагогики.

Освоение дисциплины студентами осуществляется на основе интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы у студентов имеется доступ в компьютерные классы с выходом в интернет, электронный каталог библиотечных ресурсов вуза.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- изучение источников по психолого-педагогической проблематике;
- выбор проблемы для проведения микро-исследований;
- написание рефератов;
- подготовка устных выступлений;
- самостоятельное изучение тем учебной программы;
- самостоятельное конструирование маршрута по решению психолого-педагогических проблем.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий необходимо по возможности использовать наглядное представление материала. Система накопления практических заданий позволит студентам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении педагогической практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) требуется ознакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучение предложенной литературы позволит студентам найти ответы на теоретические вопросы и приступить к выполнению практических заданий.

При подготовке к экзамену по теоретической части важно выделить в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), привести примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

Таким образом, успешность освоения дисциплины определяется применением в ходе самостоятельной работы ряда умений и этапов деятельности:

- сформулировать цель работы по дисциплине,
- ознакомиться с планом практических занятий,
- использовать для подготовки к занятиям основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем,
- эффективно организовать свою работу, с учетом внешних (объективных) и субъективных факторов,
- корректировать подготовку к практическим занятиям в соответствии с возможными изменениями в ходе обучения,
- осуществлять контроль и самоконтроль усвоения материала,
- анализировать результаты своей работы и делать вывод об уровне усвоения дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет. Итоговая оценка определяется по ответам на вопросы экзамена качеством выполнения самостоятельных заданий.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту,

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное

описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту,

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

- показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

- допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту,

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Дошкольная дефектология

Программа: zДД44.03.03-2020.plx

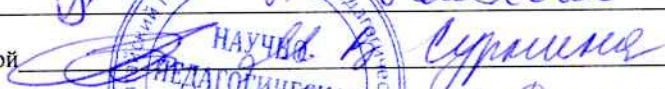
Дисциплина: Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития

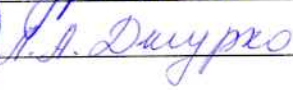
Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — М.: Академия, 2004. — 272 с.	54
Основная	Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / Л. А. Головниц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова и др. ; Московский педагогический государственный университет; под ред. Л. А. Головниц. — Москва: МПГУ, 2019. — 288 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94640.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Специальная дошкольная педагогика: учебник для студентов вузов / [Е. Р. Баенская и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Академия, 2013. — 351 с.	40
Основная	Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13027 .	9999
Основная	Ульenkova У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. — Москва: Академия, 2007. — 175 с.	24
Дополнительная	Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — Москва: ПЕР СЭ; Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 192 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Специальная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: Академия, 2000. — 395 с.	157

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:	Форма контроля на курсе, в том числе курсовая работа
Дошкольная дефектология	Экзамен, 3 Курсовая работа, 3

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Ковалева А.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «25» апреля 2019 г., № 9
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания

развивающей работы с обучающимися		
ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями	Знает: возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образо-	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену

федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	вательных результатов, выявления и коррективки проблем в обучении. Владеет: способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и коррективки проблем в обучении.	
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает: методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей Владеет: методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и	Знает: образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. Умеет: составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к экзамену

методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	и воспитания. Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Курс 3			
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	20
ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.2. ИПК - 5.3	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	40
ИОПК-6.1 ИОПК - 6.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3.	Контрольный срез	Тестовые задания	20
ИОПК-6.1 ИОПК - 6.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания	10
ИПК - 1.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	10

ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 5.1. ИПК - 5.3			
Всего			100

Технологическая карта достижения индикаторов компетенций и их оценивания в курсовой работе

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИОПК - 5.1. ИОПК - 5.2. ИОПК - 5.3. ИОПК-6.1 ИОПК - 6.2. ИПК - 1.1. ИПК - 1.2. ИПК - 1.3. ИПК - 2.1 ИПК - 2.2. ИПК - 2.3. ИПК - 5.1. ИПК 5.2. ИПК - 5.3	Курсовая работа	Проект введения	20 баллов.
		Проект теоретической части	30 баллов
		Проект практической части	30 баллов
		Представление проекта курсовой работы	20 баллов
Зачет с оценкой			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: «Специфические трудности в обучении при ЗПР»

Вопросы:

1. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
2. Специфические трудности и образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.

Тема 2: «Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе.»

Вопросы:

1. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
2. Система дошкольных образовательных учреждений.
3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР

Тема:3 «Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.»

Вопросы:

1. Сотрудничество ДОУ с родителями детей с ЗПР.
2. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями воспитывающих детей с ЗПР.
3. Этапы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР.
4. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье.
5. Стили общения родителей с детьми с ЗПР. Организация режима дня ребенка с ЗПР.
6. Создание условий для развития детей в условиях семейного воспитания.

3.2. Тестовые задания:

1. Психическое развитие детей с ЗПР происходит по типу:
 - А) ретардации;
 - Б) асинхронии.
2. Данная группа детей с ЗПР - самая многочисленная. Причины – различные патологические ситуации беременности и родов. Для данной группы характерен органический инфантилизм.
 - А) ЗПР соматогенного происхождения;
 - Б) ЗПР психогенного происхождения;
 - В) ЗПР конституционального происхождения;
 - Г) ЗПР церебрально-органического происхождения .
3. Задержка психического развития –
 - А) нарушение темпа всего психического развития при наличии значительных потенциальных возможностей.
 - Б) минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы.
 - В) психическое заболевание.
4. Распределите признаки по видам ЗПР.
 1. ЗПР конституционального происхождения
 2. ЗПР соматогенного происхождения
 3. ЗПР психогенного происхождения
 4. ЗПР церебрально-органического происхождения
 - Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. ЗПР - гармонический психофизический инфантилизм.
 - Основной фон его настроения преимущественно положительный: перепады в настроении бывают редко, обиды быстро забываются.
 - Поверхностность эмоциональных реакций.
 - Не принимают новых требований к поведению: Играют на уроке сами, вовлекают в игру соседей по парте.
 - Прописывая элементы букв, начинают дорисовывать их, превращая в цветы, елочки, домики, на тетрадном листе появляются сюжетные рисунки. Ребенок не дифференцирует «хорошие» и «плохие» отметки.
 - Характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме.
5. Нарушения игровой деятельности и отсутствие полноценного игрового опыта у детей с ЗПР в наибольшей степени тормозят развитие...сферы.
 - а) Интеллектуальной
 - б) Коммуникативной
 - в) Личностной
 - г) Волевой

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития».
2. Укажите причины возникновения ЗПР у детей.
3. Сравните следующие виды нарушений интеллектуального развития: ЗПР и умственной отсталости.
4. Составьте краткую психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста с ЗПР.
5. Укажите первичные и вторичные дефекты в развитии детей с ЗПР.
6. Выделите особенности познавательного, эмоционального развития детей с ЗПР.
7. Определите этапы психолого-педагогического обследования детей с ЗПР.
8. Перечислите критерии отграничения умственной отсталости от ЗПР.
9. Подберите диагностические методики для исследования различных процессов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
10. Назовите основные принципы организации коррекционно-развивающей работы.
11. Выделите направления психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.
12. Раскройте содержание критериев психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
13. Укажите основное содержание коррекционных занятий с детьми с ЗПР.
14. Выделите структуру психологической готовности к школьному обучению.
15. Дайте сравнительную характеристику познавательного, эмоционального развития детей нормы и с задержкой психического развития.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
5. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
6. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР.
7. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР.
8. Абилизация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике.
9. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы). Формирование изобразительной деятельности у детей с ЗПР.
10. Формирование готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
11. Формирование сюжетно-ролевой игры у детей с ЗПР.
12. Подготовка к школьному обучению
13. Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР.
14. Формирование математических представлений у детей с ЗПР.
15. Развитие речи детей с ЗПР на занятиях дефектолога.
16. Формирование графомоторных навыков у детей с ЗПР.
17. Особенности организации занятий с детьми ЗПР в дошкольном периоде.
18. Особенности формирования навыка чтения у детей с ЗПР.
19. Формирование знаний и представлений об окружающем мире у детей с ЗПР.
20. Особенности развития мелкой моторики у детей с ЗПР.
21. Особенности развития внимания детей с ЗПР.
22. Особенности развития памяти детей с ЗПР.
23. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР на занятиях дефектолога.
24. Развитие творческих способностей у детей с ЗПР.

25. Формирование связных высказываний у детей с ЗПР.
26. Формирования коммуникативных навыков детей с ЗПР.
27. Формирование пространственных представлений детей с ЗПР.
28. Формирование самооценки у детей с ЗПР.
29. Формирование временных представлений у детей с ЗПР.
30. Развитие вербального общения у детей с ЗПР.

3.6. Тематика курсовых работ:

1. Особенности внимания детей с задержкой психического развития
2. Особенности организации и содержания обучения детей с задержкой психического развития
3. Особенности музыкального воспитания детей с задержкой психического развития
4. Особенности мелкой моторики детей с задержкой психического развития
5. Особенности подготовки к школе детей с задержкой психического развития
6. Особенности подготовки к обучению грамоте детей с задержкой психического развития
7. Особенности семейного воспитания дошкольников с задержкой психического развития
8. Особенности временных и пространственных представлений детей с задержкой психического развития
9. Особенности межличностных отношений детей с задержкой психического развития
10. Особенности умственной готовности к школе детей с задержкой психического развития
11. Формирование навыков краткого пересказа у дошкольников с задержкой психического развития
12. Использование дидактических игр и упражнений в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития
13. Обучение изобразительной деятельности детей с задержкой психического развития
14. Особенности внутрисемейных отношений у детей с задержкой психического развития
15. Психологическая готовность к школе детей с задержкой психического развития
16. Специфика взаимодействия образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития
17. Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения по проблемам развития ребенка с задержкой психического развития
18. Условия охранительного и щадящего режима при обучении детей с задержкой психического развития
19. Специфика дифференциальной диагностики при отборе детей с задержкой психического развития в школы и классы.
20. Формирование представлений о профессии у дошкольников с задержкой психического развития
21. Особенности формирования нравственных качеств у дошкольников с задержкой психического развития
22. Особенности состояния нравственно-волевой готовности к школе детей с задержкой психического развития
23. Особенности состояния сформированности навыков сюжетно-ролевой игры у детей с задержкой психического развития
24. Особенности формирования представлений о здоровом образе жизни у детей с задержкой психического развития
25. Дидактическая игра как средство изучения представлений об окружающем мире старших дошкольников с задержкой психического развития
26. Особенности состояния элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Цель выполнения курсовых работ – развитие умения решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в научной педагогической и психологической литературе, успешно применять на практике теоретические знания. Структурными элементами курсовой работы являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируется проблема и круг вопросов; определяются цель, задачи; указывается объект, предмет исследования, гипотеза исследования и используемые методы. Оценивается проект введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость)

Основная часть курсовой работы состоит из двух глав. В первой главе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Во второй главе описывается эксперимент. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработка и анализа результатов.

Заключение содержит логически последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны быть критичными и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

В приложение относят вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

Общая оценка курсовой работы складывается из оценки проекта введения (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретико-методологическая база исследования, практическая значимость), проекта теоретической и практической глав, и соответствия их оформления установленным требованиям и представления студентом работы на защите.

Логическая последовательность выполнения исследовательской работы

1 этап – подготовка к исследованию

1.1. Определение методологических основ проблемы исследования.

1.2. Подготовка к организации и проведения исследования:

- анализ специальной литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;

- уточнение темы;

- формулирование гипотезы, цели и задач исследования;

- выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования.

2 этап – подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы

2.1. Планирование опытной работы:

- определение групп детей;

- уточнение диагностических методик и методики наблюдения;

- разработка методики анализа результатов исследования;

- получение консультаций у преподавателей, учителей и воспитателей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытно-экспериментальной работы

- проведение констатирующего эксперимента;

- анализ, выводы, формулирование рекомендаций

3 этап – оформление работы

3.1. Завершение написания исследовательской работы:

- компоновка подготовленных текстов в главы;

- написание выводов;

- составление заключения;

- доработка введения.

- 3.2. Составление списка литературы.
- 3.3. Составление списка иллюстраций.
- 3.4. Составление приложений.
- 3.5. Составление оглавления.
- 3.6. Оформление титульного листа.

Защита курсовой работы может проходить на заседании кафедры. На защите студент делает краткое сообщение (7-10 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект, предмет исследования, базу работы, более подробно останавливается на практической части исследования, методах исследования и полученных результатах, демонстрирует наглядность.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок ответа, работы от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки ответа, работы «неудовлетворительно».

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; **Умеет:** выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения,

находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения **Владеет:** приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. **Владеет:** действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6.1 Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; пси-

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. **Умеет:** использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. **Владеет:** действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (пси-

хологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Хорошо. Базовый уровень: Знает возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Умеет:** выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении. **Владеет:** способами практического применения методик и технологий диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой

ИПК - 2.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области

ИПК - 2.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **Умеет:** проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **Владеет:** методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индиви-

дуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **Умеет:** проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей **Владеет:** методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** методы проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей. **Умеет:** проектировать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей **Владеет:** методами проектирования образовательного процесса в сфере начального общего и дополнительного образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей

ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предмету и реализует их в урочной и внеурочной деятельности

ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебного предмета с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: В общих чертах **знает:** образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. **Умеет:** составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. **Владеет:** способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Хорошо. Базовый уровень: **Знает** образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. **Умеет:** составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. **Владеет:** способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отлично. Высокий уровень: Глубоко и в полной мере **знает:** образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии. **Умеет:** составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных

образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания. **Владеет:** способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.