

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд. пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принята на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «19» января 2021г.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №91;

- Профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом ректора от 27.05.2016 г. №105/1п;

- Порядком проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденным приказом ректора АлтГПУ от 29.04.2016 г. № 85/1п.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование, к выполнению профессиональных задач.

Задачами проведения ГИА являются:

- определение уровня сформированности у выпускника универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: (с двумя профилями подготовки);

- определение уровня сформированности у выпускника профессиональных компетенций, установленных ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

3. ОБЪЕМ И ФОРМЫ ГИА

Объем ГИА в соответствии с рабочим учебным планом ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование составляет 324 часа / 9 з.ед.

Формы проведения ГИА:

- защита выпускной квалификационной работы (ВКР);
- государственный экзамен.

На подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена предусмотрена трудоемкость в объеме 108 часов / 3 з.ед., из них на подготовку – 72 часа / 2 з.ед., сдачу – 36 часов / 1 з.ед.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Перечень проверяемых компетенций и уровневая шкала комплексной оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» (Приложение).

5. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования определены в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АлтГПУ, Положением о выпускных квалификационных работах обучающихся АлтГПУ (Сайт АлтГПУ / Нормативная база / Образовательная деятельность - <http://www.altspu.ru/norm>).

Критерии оценивания государственного экзамена представлены в Фонде оценочных средств государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Дошкольное образование» (Приложение).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА С АННОТАЦИЯМИ

1. Профессиональная педагогическая деятельность: понятие, виды, содержание. Профессиональная компетентность учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Сущность понятия “педагогическая деятельность”. Педагогическая деятельность как процесс решения педагогических задач (по Н.В. Кузьминой). Основные компоненты педагогической деятельности (гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный), их краткая характеристика. Готовность учителя к педагогической деятельности (по В.А. Сластенину). Профессиограмма учителя. Модель личности учителя.

2. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Взаимосвязь между основными педагогическими категориями.

Место педагогики в общей системе научных знаний. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их научная трактовка, связи между ними.

3. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания в начальной школе.

Понятие метода воспитания в педагогической деятельности. Условия рассмотрения, выбора и использования методов воспитательного воздействия. Практическая классификационная схема методов воспитания (примеры нескольких классификаций методов воспитания). Рекомендации по применению методов убеждений. Роль методов стимулирования в работе учителя. Влияние методов воспитания на личность младшего школьника: психологический и педагогический аспекты. Система средств воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.

4. Сущность, цель и содержание воспитания. Концепции современного воспитания. Воплощение концепции в программе воспитания школьника.

Понятие “воспитания” как центральной категории педагогики. Сущность понятия “самовоспитание”. Сущность процесса воспитания. Воспитание как фактор развития личности. Воспитание как социальное явление. Обзор современных концепций воспитания (три концепции на выбор студента). Программа воспитания школьников Н.Е. Щурковой (характеристика программы).

5. Социализация как социально - педагогическое явление. Возрастные этапы социализации.

Подходы к социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Особенности социализации человека на различных этапах. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. Социализация как объединение четырех составляющих, которые образуют социализацию в целом: хаотичная социализация; направляемая социализация; относительно социально контролируемая (воспитание); более или менее сознательное самоизменение человека.

6. Понятие, сущность и структура процесса обучения, характеристика его компонентов. Современная система дидактических принципов. Характеристика современных концепций содержания образования.

Определение понятия «процесс обучения». Характеристика компонентов процесса обучения: целевого; содержательного; деятельностно-операционного; структурно-организационного; оценочно-результативного. Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения Я.А. Коменского. Характеристика современной системы дидактических принципов. Понятие о содержании образования. Характеристика современных концепций содержания образования: социокультурной (знанияевой) и компетентностной (авторы, компоненты, идея). Системно-деятельностный подход и его реализация в обучении.

7. Понятие и взаимосвязь методов, приемов и средств обучения, их классификации. Понятие и классификации форм организации обучения. Выбор оптимальных методов и форм обучения. Урок – ведущая форма обучения.

Определение понятий «метод обучения», «прием обучения», «средства обучения», их взаимосвязь. Различные классификации методов обучения. Проблема выбора методов обучения для урока. Нетрадиционные методы обучения. Различные классификации средств обучения. Определение понятий «форма обучения», «форма организации обучения». Различные классификации форм обучения (не менее двух). Понятие о структуре урока. Типы и виды уроков. Нетрадиционные уроки в начальной школе.

8. Понятие и специфика технологий обучения. Классификация технологий обучения. Характеристика репродуктивных и продуктивных технологий обучения в современной школе.

Сущность технологического подхода к обучению. Специфика технологий обучения: диагностичность; системность; воспроизведимость. Классификация технологий обучения. Характеристика репродуктивных технологий: технология традиционного обучения, технология опорных конспектов, технология погружений, коллективного способа обучения. Характеристика продуктивных технологий: технология проектного обучения, технология учебных мастерских, технология творческого урока.

9. Развивающие технологии обучения в начальной школе: система Л.В. Занкова, система Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, технология адаптивного обучения, технология полного усвоения знаний, технология проблемного обучения.

Понятие, сущность и специфика развивающего обучения. Принципы развивающего обучения. Характеристика систем развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова: цель, ведущий принцип обучения, особенности построения содержания, методика обучения, форма организации обучения, оценка результатов обучения. Понятие об адаптивном обучении, его характеристики, принципы, модель адаптивного обучения, особенности проведения занятия. Понятие о технологии полного усвоения знаний, особенности работы с классом в рамках одной учебной единицы. Понятие и сущность

проблемного обучения, методы и формы проблемного обучения. Типология проблемных ситуаций и способы их создания на уроке. Этапы проблемного обучения, его развивающие возможности.

10. Личностно ориентированный подход к обучению. Модель личностно ориентированного урока. Технология и специфика личностно ориентированного урока.

Сущность и специфика личностно ориентированного подхода к обучению: его цель, принципы, содержание, методика обучения. Модель личностно ориентированного урока. Технология обращения к субъектному опыту ученика на уроке (подход А.А. Плигина). Технология личностно ориентированного урока (подход А.В. Хуторского). Специфика подготовки и проведения личностно ориентированного урока (подход И.С. Якиманской).

11. Характеристика и особенности ФГОС начального образования. Структура и содержание основной образовательной программы начального образования.

Новый формат ФГОС – рамочный документ; краткая характеристика разделов нового образовательного стандарта; сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы системы начального образования. Характеристика новых подпрограмм: программы формирования универсальных учебных действий; программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; программы формирования здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы (двух подпрограмм по выбору студента).

12. Технологический подход к процессу воспитания. Классификация воспитательных технологий. Характеристика перспективных технологий воспитания.

Специфика технологического подхода к процессу воспитания. Особенности воспитательных технологий. Последовательность процедур при разработке воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий. Характеристика основных перспективных технологий воспитания: технология мероприятий, технология игры, технология коллективного творческого дела, технология работы классного руководителя.

13. Ключевые операции, основные и дополнительные элементы современной технологии воспитания: технология педагогического взаимодействия; технология педагогического общения; технология педагогической оценки; технология формирования образа жизни достойного человека; технология педагогических требований; технология разрешения педагогического конфликта и др.

Понятие о ключевых операциях, характеристика операций «Я-сообщение», положительное подкрепление и безусловность нормы, иллюстрация примерами. Характеристика основных элементов технологии воспитания: педагогическое взаимодействие как система трех ключевых операций; педагогическое общение (его функции и необходимые педагогические умения); педагогическая оценка (ее роль в жизни ребенка, виды оценок, функции оценки, преимущества скрытой педагогической оценки); педагогические требования (понятие, классификация, условия эффективности и правила предъявления). Характеристика дополнительных элементов технологии воспитания (двух по выбору студента).

14. Личностно ориентированный подход к воспитанию. Особенности подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа. Профессиональная позиция педагога в процессе воспитания. Специфика и технология воспитания детей осложненного поведения.

Понятие о личностно ориентированном воспитании, его базовые категории, принципы, технология, взаимосвязь и специфика личностно ориентированного и индивидуального подходов к воспитанию ребенка. Специфика личностно

ориентированного классного часа в сравнении с традиционным. Понятие о профессиональной позиции педагога: гуманистическая, стратегическая и тактическая профессиональные позиции педагога, их взаимосвязь. Причины и факторы формирования осложненного поведения. Типы дезадаптаций в осложненном поведении ребенка. Методы воспитания детей осложненного поведения.

15. Детский коллектив как психолого-педагогическое явление: понятие, структура, стадии развития. Технология воспитания детского коллектива. Формы организации воспитательной работы, их классификации. Выбор оптимальной формы воспитания.

Понятие и структура детского коллектива: признаки, взаимосвязь формальной и неформальной структур коллектива. Различные подходы к характеристике стадий (уровней) развития детского коллектива. Методика воспитания детского коллектива. Понятие о формах организации воспитания. Классификации форм воспитательной работы. Обоснование выбора оптимальной формы воспитательной работы.

16. Особенности реализации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Понятие и сущность учебно-воспитательного процесса в начальной школе. ФГОС НО как основа проектирования учебного процесса в начальной школе. Ориентация на овладение учениками способа учебных действий. Организация учебной деятельности, учебного материала, учебной среды младших школьников.

17. Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.

Понятие объекта и субъекта взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия: субъект-объектные и субъект-субъектные. Факторы становления младшего школьника как субъекта педагогических взаимоотношений.

18. Социализация личности ребенка в системе начального образования.

Подходы к социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Особенности социализации младшего школьника. Психологические и социально-психологические механизмы социализации. Факторы социализации младшего школьника в условиях школьной микросреды.

19. Требования к уровню профессиональных знаний и умений учителя начальной школы.

Готовность учителя к педагогической деятельности (по В.А. Сластенину). Профессиограмма учителя. Модель личности учителя начальной школы. Стандарт педагога как основа формирования профессиональных компетенций учителя начальных классов.

20. Характеристика познавательной деятельности младшего школьника.

Свойства личности младшего школьника, лежащие в основе познавательной деятельности. Связь познавательных процессов с процессом обучения младших школьников. Познавательные процессы и познавательные действия. Связь познавательной деятельности и познавательной активности.

21. Современные образовательные технологии в начальной школе.

Сущность технологического подхода к обучению. Специфика технологий обучения: диагностичность; системность; воспроизведимость. Классификация технологий обучения. Характеристика репродуктивных технологий: технология традиционного обучения, технология опорных конспектов, технология погружений, коллективного способа обучения. Характеристика продуктивных технологий: технология проектного обучения, технология учебных мастерских, технология творческого урока.

22. Содержание начального образования. Понятие о содержании образования в начальной школе.

Сущность содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования. Носители содержания образования в начальной школе. Совершенствование содержания начального образования на основе ФГОС НО. Критерии отбора содержания начального образования. Источники содержания начального образования. Принципы отбора начального образования (на примере одного из предметов).

23. Программа воспитания младшего школьника.

Сущность процесса воспитания. Воспитание как фактор развития личности. Характеристика программы воспитания младших школьников по Н.Е. Щурковой: общая модель программы, структура и содержание блоков «Первоклассник» и «Младшеклассник». Практическая реализация программы (на примере начальной школы).

24. Воспитательные технологии в начальной школе.

Понятие и сущность воспитательной технологии. Характеристика воспитательных технологий, применяемых в начальной школе: коллективная творческая деятельность, игровая технология, технология моделирования, технология проектирования, здоровьесберегающие технологии.

25. Характеристика современного образования в начальной школе.

Цели, задачи и особенности начального образования. Принципы, содержание и структура начального образования. Качество начального образования как ключевое современное требование.

26. Образовательная среда начальной школы как условие реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП).

Структура образовательной среды в начальной школе. Результаты и условия реализации ООП. Требования к построению единой информационно-образовательной среде в начальной школе. Адаптивная образовательная среда для различных категорий младших школьников (одаренных, с ОВЗ и т.п.)

27. Федеральный государственный образовательный начального общего образования: его содержание, цели, задачи и компоненты.

Целевые установки ФГОС НОО. Общая структура документа. Нормативно-методологические основания и особенности ФГОС НОО. Механизмы реализации ФГОС НОО. Практико-ориентированное содержание ФГОС НОО.

28. Структура педагогического взаимодействия с младшими школьниками.

Педагогическое взаимодействие как процесс. Компоненты педагогического взаимодействия: дидактический, воспитательный и социально-педагогический. Педагогическое отношение как основа педагогического взаимодействия.

29. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения.

Виды адаптации, основные трудности, функции участников образовательного процесса в ДОО. Активные формы работы с родителями в период адаптации. Интеграция специалистов ДОО в адаптационный период.

30. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса в ДОО.

Цель, задачи, содержание, методы, формы, средства воспитания в ДОО. Виды планирования. Понятие, принципы деятельности педагога, структурные компоненты, функции, особенности организации в разных возрастных группах.

31. Готовность детей к школьному обучению.

Понятие, виды, характеристика компонентов на этапе дошкольного детства. Оценка готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Универсальные учебные действия дошкольников на пороге школы с учетом требований ФГОС.

32. Дошкольная педагогика как научная и учебная дисциплина.

Объект, предмет, задачи, функции дошкольной педагогики как науки. Проблемы и тенденции развития дошкольной педагогики. Методы исследования, источники развития дошкольной педагогики.

33. Дошкольное образование в современном мире.

Основные проблемы дошкольного образования. Тенденции и перспективы развития первой ступени образования в России, в мире. Государственная политика в области дошкольного образования (законодательные акты, регулирующие деятельность в области дошкольного образования).

34. Дошкольное образовательное учреждение как «открытая система».

Информационная открытость ДОО через официальные сайты учреждений в сети «Интернет». Виртуальный детский сад. Социальные партнеры дошкольных образовательных организаций: учреждения образования, культуры, здравоохранения, спорта; родители воспитанников.

35. Виды и типы ДОО.

Основные задачи, содержание деятельности. Виды и типы ДОО: детский сад присмотра и ухода, центр развития ребенка, детский сад- школа, частный детский сад. Вариативные формы организации дошкольного образования: центр игровой поддержки ребенка, консультационный пункт, гувернерство, адаптационные группы.

36. Методы и средства обучения дошкольников.

Понятие, подходы к классификации. Общая характеристика методов и средств обучения, способы их комплексирования.

37. Мониторинг результатов освоения ООП в дошкольной образовательной организации.

Требования ФГОС ДО, методы и процедуры мониторинга в ДОО. Психолого-педагогическая диагностика результатов образовательной программы. Цели и задачи мониторинга и психолого-педагогической диагностики. Критерии оценки видов детской деятельности.

38. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.

Принципы обучения дошкольников, функции, структура, особенности обучения как процесса. Виды деятельности в процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения. Организация непосредственной образовательной деятельности.

39. Преемственность в системе «детский сад – школа – семья».

Организация системы подготовки детей к школьному обучению в ДОО. Взаимодействие со школой, семьей. Методические аспекты преемственности (задачи, формы взаимодействия). Сущность преемственных связей.

40. Основная образовательная программа в ДОО.

Структура, особенности построения. Особенности построения основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС..

41. Основные подходы к организации образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный, деятельностный, ситуативный и др..

42. Педагог как субъект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Требования к личности и деятельности. Стандарт профессиональной деятельности педагога ДОО, профессионально важные качества педагога дошкольного образования, его функции.

43. Понятие «детство».

Характеристика основных периодов детства. Философские, психологические, педагогические концепции детства. Проблемы современного детства.

44. Ребенок как субъект и объект образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Понятие, признаки и характеристика субъекта. Возможности развития субъективных качеств детей дошкольного возраста. Характеристика субъектных качеств. Особенности детей дошкольного возраста. Организация работы педагога по формированию субъектных качеств дошкольников.

45. Средства обучения детей в дошкольной образовательной организации.

Понятие, виды, подходы к классификации средств. Специфика их применения в разных возрастных группах. Преемственность в средствах обучения с начальной школой.

46. Технологии и методики обучения детей дошкольного возраста в ДОО.

Сущность понятий. Виды технологий, применяемые в дошкольном образовании. Специфика использования технологий в работе с дошкольниками. Характеристика, анализ тенденций в организации обучения дошкольников.

47. Участники образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Воспитанники, их родители (законные представители), педагогические работники. Организация деятельности педагогов с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОО.

48. Формы организации обучения детей в дошкольный период.

Специфика организации образовательной деятельности в дошкольном образовании. Понятие, классификации, характеристика форм обучения в ДОО. Основные задачи. Виды занятий. Задачи, реализуемые в образовательной деятельности с детьми. Организация НОД и самостоятельной образовательной деятельности детей (НОД, экскурсии, целевые прогулки, дидактические игры, индивидуальная работа с детьми)

49. Формы, методы, средства воспитания.

Общая характеристика. Особенности реализации в разных возрастных группах. Принципы обучения дошкольников, функции, структура, особенности обучения как процесса. Виды деятельности в процессе обучения. Специфика обучения детей дошкольного возраста. Формы обучения. Организация непосредственной образовательной деятельности.

50. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Понятие, структура, основные функции, этапы педагогического процесса. Принципы и особенности организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

51. ФГОС дошкольного образования как ориентир в определении организационных и содержательных основ деятельности педагогов в ДОО.

Модель организации образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО. Структура образовательной деятельности. Образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

52. Игра как ведущий вид деятельности детей в дошкольный период.

Понятие, функции игры, классификации детских игр. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык

игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

53. Педагогические условия развития игровой и учебно-игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи руководства игровой и учебно-игровой деятельностью детей старшего дошкольного возраста. Роль педагога в руководстве игровой и учебно-игровой деятельностью детей. Принципы педагогического руководства игровой и учебно-игровой деятельностью старших дошкольников. Создание педагогических условий для игровой и учебно-игровой деятельности детей.

54. Развитие игровой деятельности с элементами конструирования в дошкольный период.

Понятие «детское конструирование» в педагогической и методической литературе. Виды детского конструирования. Психолого-педагогические условия организации конструктивной деятельностью в ДОУ. Связь конструирования с игрой. Характеристика игр, направленных на развитие конструктивного и пространственного мышления в дошкольном возрасте.

55. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации.

Назначение и цели организации РППС ДОО. Общая характеристика компонентов среды в ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды.

56. Индивидуализация в дошкольном образовании, индивидуальные образовательные маршруты (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети с нормой развития).

Содержание понятий «индивидуализация», «дифференциация», «индивидуальный образовательный маршрут». Структура и назначение индивидуального образовательного маршрута.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

7.1. Список рекомендованной литературы

Основная:

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2018. – 320 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / [О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 460 с.
3. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. - 160 с.
4. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 6-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. — 415 с.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Н. А. Виноградова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юрайт, 2016. – 433 с.
6. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2018. - 16 с.
7. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика: курс лекций : [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Н. П. Сазонова ; Барнаульский государственный

педагогический университет, Педагогический факультет, Кафедра дошкольного образования. – Барнаул, 2008. – 160 с.

8. Сквородкина, И.З. Педагогика: Учебник / И.З. Сквородкина. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

Дополнительная:

1. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. П. Арсентьева. – Москва: ФОРУМ, 2012.
2. Давыдова, О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – Москва: Центр педагогического образования, 2015. – 142 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: Издательский центр «МарТ», 2006. – 448 с.
4. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018. - 112 с.
5. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019. - 240 с.
6. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016. - 222 с.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013. №1155. – С. 28-29.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

7.3. Перечень программного обеспечения:

1. ПакетMicrosoftOffice.
2. ПакетLibreOffice.
3. ПакетOpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
11. Редактор изображений Gimp.

7.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Приложение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Спортивный зал.
6. Аудио, -видеоаппаратура.
7. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
8. Спортивный инвентарь: футбольные мячи.
9. Учебный тренажер.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

ГИА проводится в форме выполнения и защиты ВКР, подготовки и сдачи ГЭ.

Экзамен проводится по педагогическим дисциплинам и психолого-педагогическому модулю образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Экзамен проводится устно.

К государственному экзамену допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП.

Проведение государственного экзамена возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при условии обеспечения идентификации личности обучающихся и контроля над соблюдением требований настоящего Порядка.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственному экзамену, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме случаев, когда государственный экзамен проводится дистанционно, с применением дистанционных образовательных технологий, а также для обучающихся с ОВЗ.

Программа государственного экзамена, включая требования к ответу, критерии оценки результатов его сдачи, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное сдачу государственного экзамена.

Перечень тем ВКР утверждается ученым советом факультета, института и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА.

ГЭ проводится по перечню вопросов и заданий, включенных в данную Программу. Перед экзаменом проводится консультирование. Продолжительность экзамена составляет:

в устной форме:

- при подготовке ответа – не более 60 минут;
- при ответе – не более 30 минут.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающийся имеет право подать апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами экзамена. Апелляция подается лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. Обеспечивается

проведение ГИА для лиц из числа инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов при прохождении ГИА, присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена на экзамене в устной форме на 20 минут, в письменной форме на 90 минут, при защите ВКР на 15 минут.

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль (программа): **Начальное образование и Дошкольное образование**
Квалификация: **бакалавр**

Разработчики:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного
образования, канд. пед. наук, доцент
Каирова Л.А., доцент кафедры теории и методики начального
образования, канд. пед. наук, доцент

При участии представителя работодателя:

Синенко И. И., начальник отдела дошкольного образования
комитета по образованию города Барнаула

Принят на заседании Ученого совета института психологии и педагогики
Протокол № 5 от «19» января 2021г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОВЕРЯЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ФОРМ КОНТРОЛЯ
ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Форма контроля ГИА
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	ГЭ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	ГЭ
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	ГЭ
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при	ГЭ

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	ГЭ
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	ГЭ
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	ГЭ
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ГЭ

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ГЭ
ПК-3. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности учителя начального и педагога дошкольного общего образования	ИПК.3.1. Владеет содержанием образовательных областей и преподаваемых предметов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы ИПК.3.2. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности ИПК.3.3 Организует и проводит педагогический мониторинг достижения результатов освоения детьми образовательной программы	ГЭ

2. КРИТЕРИИ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО УРОВНЯМ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Уровень / балл	Критерии	Формы контроля
Пороговый / удовлетворительно	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования, но допускает ошибки.</p> <p>Умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования, сформированы не в полном объеме.</p> <p>Способен использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для решения задач в области дошкольного и начального общего образования под контролем наставника</p>	<p>Текст ВКР</p> <p>Доклад на защите ВКР</p> <p>Демонстрация портфолио</p>

Базовый / хорошо	<p>Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Способен адекватно оценивать задачи в дошкольного и начального общего образования и использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	
Высокий / отлично	<p>Обладает систематизированными теоретическими знаниями, необходимыми для качественного решения профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Демонстрирует умения, обеспечивающие самостоятельное выполнение профессиональных задач в области дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Способен самостоятельно оценивать задачи в области дошкольного и начального общего образования и эффективно использовать знания, умения и накопленный профессиональный опыт для их решения</p>	

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Государственный экзамен

Критерии	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения; - при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий); - в ответе отсутствуют выводы; - речь неграмотная; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы 	2 неудовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - дан неполный ответ по предложенной проблеме; - логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения; - допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; - на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы - затрудняется в приведении примеров из собственной педагогической практики; - допускает некоторые методические ошибки при общем правильном понимании сущности процесса обучения; - допускает некоторые речевые ошибки 	3 удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ по предложенной проблеме, но допускает небольшие неточности в формулировке понятий по актуальным проблемам физико-математического образования; 	4 хорошо

<ul style="list-style-type: none"> - показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; - ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен научным, грамотным языком; - студент умеет объяснять закономерности и применять их, показывает систематический характер знаний, способен к их самостоятельному пополнению и обновлению при дальнейшем обучении и профессиональной деятельности - были допущены неточности в определении понятий, персонажей, терминов; - на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы 	
<ul style="list-style-type: none"> - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; - показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения; - студент демонстрирует всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; - в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; - ответ изложен научным, грамотным языком; - на все дополнительные вопросы студент дал четкие, аргументированные ответы; - студент усвоил взаимосвязь основных понятий и их значение для приобретаемой профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - студент продемонстрировал портфолио, подтверждающее достижения в профессиональной (предметной) области 	5 отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ГИА

4.1. Вопросы и задания государственного экзамена:

Указанны в Программе государственной итоговой аттестации по ОПОП 44.03.05
Педагогическое образование: Начальное образование и Информатика».

4.2. Образцы практических заданий государственного экзамена:

Образец педагогической задачи по профилю «Начальное образование»

«Произведите анализ воздействия: первое: «Макс, куда шлепаешь?! Слепой что ли? Не видишь разве?!». Второе: «Витюш, осторожнее! Задумался о чем-то, милый?!». Опишите предполагаемое последующее взаимодействие партнеров в первом и во втором случае.»

«Проиграйте ситуацию, когда ученик удачно справился с заданием. Как вы станете реагировать: аплодисментами? Высокой похвалой приемом «Я-сообщение»? возложите полномочия оценки на детей? Запишите похвалу в дневник? Молча поставите отметку «отлично»?»

Образец педагогической задачи по профилю «Дошкольное образование»

Пример педагогической задачи 1.

Первоклассница делится с мамой своими бедами: «Мне в садике было лучше, чем сейчас. Я стараюсь, а учительница дает мне все синие кружочки. Дети получают желтые и красные кружочки, а я все нет и нет... Мама, мне не нравится в школе...».

Чем можно объяснить потерю интереса к учению у девочки? Какие ошибки допускает учитель начальной школы? Какие пробелы в подготовке ребенка к школе в детском саду вы можете выявить? Как можно преодолеть сложившуюся ситуацию.

Пример педагогической задачи 2.

За Лерой в детский сад пришла мама. Она радостно: «Мама, а мы сегодня снежинки kleili!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Лера: Воспитательница сказала, что я очень старалась.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Лера: Я ещё дома попробую такую снежинку сделать.

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Девочка замолчала, и стал нехотя одеваться.

В чём ошибка мамы в данной ситуации. Что должен предпринять воспитатель для предотвращения такой ситуации? Приведите пример формы или технологии работы с родителями для предотвращения данной ситуации

Пример педагогической задачи 3.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с игрушками он оставляет их в разных местах групповой комнаты.

Как должна поступить воспитатель в данной ситуации? Разработайте алгоритм действий педагога по преодолении сложившейся ситуации.

Пример педагогической задачи 4.

Воспитатель хотела сразу добиться многоного в воспитании у детей культурных привычек. Она делала бесконечные замечания: «Не так держи ложку! Ешь аккуратно, опять пролил на скатерть!», «Ешь все, иначе не выпущу из-за стола!» и т.п.

Какие навыки культурного поведения следует воспитывать за столом? Дайте анализ приемов воспитателя.

4.3. Образец билета на государственном экзамене

Вопросы и задания вносятся в билеты в соответствии с макетом билета государственного экзамена, утвержденного Учебно-методическим советом (Сайт АлтГПУ: Учеба / Учебный процесс / Нормативно-методическая документация – http://www.altspu.ru/educ/ep_rd).

4.4. Методические рекомендации (указания) по выполнению заданий:

4.4.1. Выполнение задания на государственном экзамене:

в том числе в демонстрационной части

Вариант 1

Алгоритм анализа педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Определение предметной области педагогической ситуации и формулировка проблемы.

2. Характеристика основных теоретических положений, подходов, категорий, необходимых для анализа педагогической ситуации.

3. Анализ возможных причин возникновения проблемы.

4. Формулировка цели и задач профессиональной деятельности педагога, направленной на разрешение педагогической ситуации.

5. Педагогическое проектирование способов разрешения ситуации. Предложить систему взаимосвязанных действий или направлений педагогической деятельности.

6. Прогнозирование возможных результатов педагогической деятельности, направленной на разрешение ситуации.

7. Выводы об актуальности, типичности / нетипичности ситуации в образовательной практике, изученности проблемы в психолого-педагогической науке.

Вариант 2

Алгоритм решения педагогической ситуации педагогической ситуации при подготовке практической части заданий на экзамене

1. Внимательно прочитайте описание педагогической ситуации.

2. Проанализируйте микросреду, в которой происходит действие, событие, явление.
 3. Переведите факты, данные в задаче на язык педагогических категорий (понятий: воспитание, обучение, метод, прием, педагогическое воздействие и др.).
 4. Выявите противоречие, источник развития анализируемого события, действия, явления. Определите характер, форму и направленность этого развития.
 5. Определите педагогические категории, представленные в задаче.
 6. Выдвиньте гипотезу в виде предполагаемого ответа или пути его поиска.
 7. Установите, на основе каких педагогических воздействий достигаются цели и результаты воспитания, обучения.
 8. Выявите, достигло ли цели педагогическое воздействие учителя, воспитателя, родителей в данной ситуации.
 9. Назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в данной ситуации.
 10. Указать ошибки, допущенные в данной ситуации.
 11. Назвать, какие формы, методы, приемы, средства педагогического воздействия можно было бы использовать в данной ситуации для получения положительного результата.
 12. Определить, какой положительный опыт можно взять себе на вооружение.
 13. Сделать выводы и оценить задачу с точки зрения её типичности для педагогической деятельности учителя, воспитателя.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

ФИО выпускника

