

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
РУССКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Русская филология

Форма контроля на курсе
зачет с оценкой 3 (5 сем)
экзамен, КР 3 (6 сем)

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
288/ 8

Программу составил (а):

Шпильная Н.Н., профессор, доктор филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры общего и русского языкознания

Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование представлений об основных этапах развития русского языкознания и его проблемах.

Задачи:

- представить историю развития учения о языке в русском языкознании;
- развивать навыки критического анализа основных русских современных лингвистических теорий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория языка

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК – 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: - основные лингвистические теории русского языкознания. - основные принципы отечественных современных лингвистических исследований. - актуальные направления и проблемы современного русского языкознания; Умеет: - критически оценивать содержание и методологию
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	<p>одного из актуальных направлений русского языкознания;</p> <p>- проектировать образовательный процесс с учетом полученных знаний по русскому языкознанию.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыком решения актуальных проблем современного русского языкознания.</p>
ИПК-4.1 Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и науки в предметной области	
ИПК-4.2 Организует исследовательскую деятельность в предметной области	
ПК-4.3 Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в профессиональной деятельности	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзаме н / Зачет
Русская филология	3	72	16	16		2	38	зсо
	3	216	44	44		6	95	27
Итого		288	60	60		8	133	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Курс 3 (5 сем)						

<i>1. Этапы развития отечественного языкознания</i>						
1	Русское языкознание в 18 - 19 вв.	Истоки русской грамматической мысли. Языкознание 18 в. М. Ломоносов-основоположник русского научного языкознания. «Российская грамматика» М. Ломоносова. Зарождение сравнительно-исторического языкознания в России. Языкознание нач.-сер 19 в. А.Х. Востоков как основоположник сравнительно-исторического изучения языка в России. Вопросы сравнительно-исторического изучения языка в трудах И.И. Срезневского. Логическое направление в России (Буслаев Ф.).	8	8		12
2	Русское языкознание конца 19 в. – нач. 20 вв.	Психологическое направление в русском языкознании. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А.Потебни. Младограмматическое направление в русском языкознании. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.	4	4		10
3	Русское языкознание сер. XX в.	Новое учение о языке Н.Я. Марра. Вопросы языка в трудах И.И. Мещанинова. Лингвистическая деятельность Л.В. Щербы, Е.Д. Поливанова, В.В. Виноградова.	4	4		18
	Зачет с оценкой					
	Итого		16	16		40
Курс 3 (6 сем)						
<i>2. Основные тенденции современного отечественного языкознания</i>						
4	Основные принципы современных лингвистических исследований в России	Антропоцентризм как основной принцип в современном языкознании. Деривация как принцип лингвистической науки. Лингвосинергетика в России.	22	22		50
5	Современные отечественные направления в лингвистике	Социолингвистика. Психолингвистика. Нейролингвистика. Прагмалингвистика. Когнитивная лингвистика. Функциональная (коммуникативная) лингвистика. Лингвистика текста. Лингвокультурология.	22	22		51

		Лингвоэкология. Квантитативная лингвистика. Генристика. Лингвистика РКИ.				
	Экзамен					27
	Итого		44	44		128

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

ЖАРГОНИЗАЦИЯ

Жаргонизация официальной речи как проявление деструкции сознания.

Проблема жаргонизации современной русской речи.

Жаргон как способ моделирования языковой картины мира.

ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заимствование как вуалирование негативных смыслов.

Лексические заимствования в СМИ как средство изменения когнитивных структур индивида.

Адаптация заимствованных слов в современном русском языке.

КВАНТИТАТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Электронные словари как материал современных лингвистических исследований

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Лексические исследования с помощью Национального корпуса русского языка.

Корпусный анализ как метод лексикографии.

ЛИНГВИСТИКА СЕТИ

Специфика интернет-коммуникации (на материале...)

... блоги и интернет-ленты: новая лексика.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

Лингвокультурологический анализ ... текстов.

ОНОМАСТИКА

Имя собственное как интертекстуальный знак в публицистическом тексте.

ОНТОЛИНГВИСТИКА

Лингвистика детской речи.

Формообразовательные инновации в речи детей.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Политический дискурс: специфика речи лидеров.

Сравнительный анализ речи политиков.

Метафора в политическом дискурсе (на материале ...).

Трансформация фразеологизмов в политическом дискурсе (на материале ...).

Речевой портрет политического деятеля (актера, ведущего, блоггера и т.п.)

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Ассоциативные словари как источник психолингвистических исследований

Ассоциативный эксперимент в психолингвистических исследованиях.

Способы речевого воздействия (на материале текста)

Лексико-семантическое поле цвета в английском (или другом) и русском языках в психолингвистическом аспекте.

Психолингвистический анализ ... текстов.

Репрезентация эмоций в ... текстах.

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Социоллингвистический анализ ... текстов.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

Конфликт и толерантность в контексте экологии общения.

ЭТНОЛИНГВИСТИКА

Этнолингвистический анализ ... текстов.

ЮРИСЛИНГВИСТИКА

Лексико-семантическая специфика юридических текстов (на материале...)

ФРАЗЕОЛОГИЯ

Фразеологизмы как способ отражения языковой картины мира (на материале русского и узбекского языков).

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/>

Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philology.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для овладения умениями и навыками студенты должны в полном объеме осваивать материал, предоставляемый во время практических занятий и лекций, и выполнять контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания в рамках учебных часов и часов, отводимых для самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.