

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

История древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории	
Учебный план	zИиП_44.03.05_2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	175	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.и.н., Доцент, Рубцов С. М. _____

Рабочая программа дисциплины

История древнего мира

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 07.03.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	14	14	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	175	175	175	175
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Целью первых модулей дисциплины «История древнего мира»: «История первобытного общества» и «История древнего Востока» является изучение истории первобытного общества от формирования человека до разложения первобытного общества, а также изучение истории древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н э до середины 1 тыс. до н э. Основной целью изучения античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории древнего мира;
1.2.2	- показать место древних цивилизаций в мировом историческом процессе.
1.2.3	- проанализировать эпохальные события всеобщей истории древнего мира: формирование человека до разложения первобытного общества, формирование древневосточных цивилизаций от возникновения первых государственных образований в конце 4 – начале 3 тыс. до н э до середины 1 тыс. до н э., формирование античных цивилизаций (история древней Греции и история древнего Рима) является выявление основных (главных) направлений их социально-экономического и политического развития.
1.2.4	- освоить основные документы источникового комплекса по истории древнего мира;
1.2.5	- познакомиться с историографией важнейших проблем истории древнего мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История средних веков
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и этапы исторического процесса на материалах истории древнего мира;
3.1.2	- основные события истории древнего мира;
3.1.3	- историографию важнейших проблем истории древнего мира.
3.2	Уметь:
3.2.1	- ориентироваться в мировой истории ;
3.2.2	- давать гражданскую оценку событиям истории древнего мира;
3.2.3	- анализировать события истории древнего мира и делать выводы применительно к современной общественной практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации историко-поисковой деятельности;
3.3.2	- методами преподавания истории, в том числе на материалах истории древнего мира;
3.3.3	- навыками анализа важнейших проблем историографии истории древнего мира.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				

1.1	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 ЭЗ
1.2	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.3	Введение в историю древнего мира. Происхождение человека и человеческого общества /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.4	Теория антропогенеза /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.5	Теория антропогенеза /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.6	Теория антропогенеза /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.7	Раннеродовая община /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.8	Раннеродовая община /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.9	Раннеродовая община /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.10	Позднеродовая община. Военная демократия /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.11	Позднеродовая община. Военная демократия /Пр/	1	1,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.12	Позднеродовая община. Военная демократия /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.13	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
1.14	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.15	Древний Египет в 3 – первой половине 2 тыс до н.э. /Ср/	1	0	ПК-1.2	ЭЗ
1.16	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
1.17	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Ср/	1	8	ПК-1.1 ПК-1.2	ЭЗ
1.18	Древний Египет во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.19	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.20	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Лек/	1	1	ПК-1.2	Э1 Э2 ЭЗ
1.21	Ближний Восток в 3 – первой половине 2 тыс до н э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.22	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
1.23	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.24	Передняя Азия и Иран во второй половине 2 – первой половине 1 тыс до н э. /Ср/	1	8	ПК-1.2	ЭЗ
1.25	Древняя Индия во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.26	Древняя Индия во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.27	Древняя Индия во второй половине 2 – первой половине 1 тыс. до н э. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ

1.28	Древняя Индия во второй половине 1 тыс. до н.э. /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.29	Древняя Индия во второй половине 1 тыс. до н.э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.30	Древняя Индия во второй половине 1 тыс. до н.э. /Ср/	1	9	ПК-1.2	ЭЗ
1.31	Древний Китай во 2 – первой половине 1 тыс. до н.э. /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.32	Древний Китай во 2 – первой половине 1 тыс. до н.э. /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.33	Древний Китай во 2 – первой половине 1 тыс. до н.э. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
1.34	Древний Китай во второй половине 1 тыс. до н.э. - первых веках новой эры /Лек/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.35	Древний Китай во второй половине 1 тыс. до н.э. - первых веках новой эры /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
1.36	Древний Китай во второй половине 1 тыс. до н.э. - первых веках новой эры /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
Раздел 2.					
2.1	Источники по истории древней Греции. Хронология /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.2	Источники по истории древней Греции. Хронология /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
2.3	Источники по истории древней Греции. Хронология /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.4	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции Архаическая Греция: 2 типа полиса /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.5	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции Архаическая Греция: 2 типа полиса /Пр/	1	0,5	ПК-1.2	ЭЗ
2.6	Крито-микенский и Гомеровский периоды в истории древней Греции Архаическая Греция: 2 типа полиса /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.7	Классический период в истории древней Греции /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.8	Классический период в истории древней Греции /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.9	Классический период в истории древней Греции /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.10	Эллинистический период в истории древней Греции /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.11	Эллинистический период в истории древней Греции /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.12	Эллинистический период в истории древней Греции /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.13	Источники по истории древнего Рима. Хронология. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.14	Источники по истории древнего Рима. Хронология. /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.15	Источники по истории древнего Рима. Хронология. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ

2.16	Рим в царский период. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.17	Рим в царский период. /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.18	Рим в царский период. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.19	Рим в период Республики. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.20	Рим в период Республики. /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.21	Рим в период Республики. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
2.22	Рим в период Империи. /Лек/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.23	Рим в период Империи. /Пр/	1	1	ПК-1.2	ЭЗ
2.24	Рим в период Империи. /Ср/	1	10	ПК-1.2	ЭЗ
Раздел 3. Экзамен					
3.1	/Экзамен/	1	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает:

- закономерности и этапы исторического процесса на материалах истории древнего мира;
- основные события истории древнего мира;
- историографию важнейших проблем истории древнего мира.

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Вопросы для экзамена

Контрольная работа

Доклады, сообщения

Вопросы для самопроверки

Умеет:

- ориентироваться в мировой истории ;
- давать гражданскую оценку событиям истории древнего мира;
- анализировать события истории древнего мира и делать выводы применительно к современной общественной практике

Вопросы для устного опроса на практическом занятии

Подготовка докладов, сообщений

Задания для работы с историческими источниками

Владеет:

- навыками организации историко-поисковой деятельности;
- методами преподавания истории, в том числе на материалах истории древнего мира;
- навыками анализа важнейших проблем историографии истории древнего мира.

Задания для работы с историческими источниками

Подготовка докладов, сообщений

Вопросы для экзамена

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15
Семинарские занятия	Вопросы к практическим занятиям	Задания для работы с историческими источниками
Доклады, сообщения	45	
Контрольный срез	Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	Контрольная работа	Подготовка докладов, сообщений
Экзамен	Вопросы к экзамену	10

Всего 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Тема: Трудовая теория Ф. Энгельса происхождения человека.

(По работе Ф. Энгельса «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»).

План:

1. Основные теории происхождения человека.
2. «Решающий шаг» в превращении обезьяны в человека.
3. Роль труда в формировании человеческой руки.
4. Ф. Энгельс о происхождении человеческой речи.
5. Роль «хищнического хозяйства» обезьян в процессе очеловечивания.
6. Ф. Энгельс о значении мясной пищи в формировании человеческого организма.
7. Труд – характерный признак, отличающий человека от животного.

Тема: Происхождение брака и семьи.

(По работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).

План:

1. Основные виды периодизации истории первобытного общества.
2. Образ жизни первобытного человеческого стада (праобщины).
3. Формы брака и семьи в период матриархата.
4. Развитие производительных сил в период патриархата.
5. Формы брака и семьи в период патриархата.

Тема: Разложение родоплеменного строя и возникновение государства.

(По работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»).

План:

1. Основные формы общественной организации родового строя.
2. Первое крупное общественное разделение труда и его последствия.
3. Второе крупное общественное разделение труда и его последствия.
4. Военная демократия – переходный этап к государственному строю.

Тема: Особенности экономического развития Египта в период Древнего Царства (28 – 23 века до новой эры).

План:

1. Особенности земледелия.
2. Скотоводство.
3. Основные отрасли ремесленной деятельности.
4. Уровень развития внутренней и внешней торговли.

Тема: Характеристика древнеегипетской деспотии.

План:

1. Основные признаки древнеегипетской деспотии:
 - Верховная, никем не ограниченная власть фараона,
 - Наличие широкого, разветвлённого бюрократического аппарата управления,
 - Обожествление фигуры царя.
2. Внешняя политика фараонов в период Древнего Царства.
3. Основные причины кризиса Египта в конце периода Древнего Царства.

Тема: Народное восстание в древнем Египте в период Среднего царства по документальным источникам.

План:

1. Главные причины, побудившие народ к выступлению.
2. Движущие силы восстания по данным «Речения Ипусера».
3. Основные цели восставших и характер выступления.
4. Позиция Ипусера в оценке современных ему событий.
5. Ослабление Египта и его завоевание гиксосами.

Тема: Основные направления внешней политики Египта в период Нового Царства (16-12 вв. до н.э.)

План:

1. Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны.
2. Завоевательные походы фараонов 18 династии.

3. Внешняя политика фараонов 19 династии.
4. Начало внешнеполитического кризиса Египта в конце 13 – начале 12 веков до новой эры.

Тема: Социально-экономическое развитие Египта в период Нового Царства.

План:

1. Основные направления экономического развития:
 - земледелие,
 - скотоводство,
 - ремесло,
 - торговля.
2. Религиозная реформа Аменхотепа IV.
3. Социально-экономический кризис Египта при последних рамессадах.

Тема: Хозяйственный строй Старовавилонского царства по законам Хаммурапи.

План:

1. Особенности развития сельского хозяйства.
2. Уровень развития ремесла.
3. Расцвет торговли.
4. Денежные отношения и ростовщичество.

Тема: Общественный строй Старовавилонского царства по законам Хаммурапи.

План:

1. Формы земельной собственности и землевладения. Община.
2. Рабовладения в Вавилонии.
3. Различные сословия и прослойки свободного населения.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и уголовное право.

Тема: Социально-экономическая структура Хеттского царства по «Хеттским законам».

План:

1. Экономический строй Хеттской державы:
 - особенности развития сельского хозяйства,
 - уровень развития ремесла,
 - степень развития торговли.
2. Общественный строй Хеттского царства:
 - формы земельной собственности и землевладения,
 - особенности развития рабовладения,
 - семейные отношения.

Тема: Образование державы Ахеменидов и её организация при Дарии I.

План:

1. Завоевания Кира II и Камбиза II: создание державы Ахеменидов.
2. Приход Дария I к власти по данным Бехистунской надписи.
3. Реформы Дария I:
 - территориально-административная,
 - экономическая,
 - военная.

Тема: Рабство в древней Индии по данным «Артхашастры» и других источников.

План:

1. Источники рабства в древней Индии.
2. Имущественные и личные права, семейное положение «заложённых».
3. Имущественные и личные права, семейное положение урождённых рабов.
4. Соотношение терминов «раб» и «заложённый». Сходство и различие в положении урождённых рабов и «заложённых».

Тема: Общественные отношения в древней Индии по данным древнеиндийских источников.

План:

1. Варны в древней Индии:
 - происхождение варн,
 - проявление неравенства варн, положение шудр.
2. Касты в древней Индии:

- происхождение каст,
- положение чандалов и других низших каст (неприкасаемых).
- Социальные противоречия в древней Индии. Ранний буддизм.

Тема: Социально-экономическое развитие древнего Китая в I – II вв. до н.э..

План:

1. Экономическое развитие Китая на грани I – II вв до н э:
 - земледелие,
 - ремесло,
 - торговля.
2. Землевладение и землепользование.
3. Рабовладение в Китае в первых веках новой эры.

Тема: Народные восстания в древнем Китае в I –II вв до н э.

План:

1. Основные причины народных восстаний.
2. Реформы Ван Манна.
3. Восстание краснобровых. Его ход и результаты.
4. Восстание жёлтых повязок. Его ход и результаты.

Тема: Хозяйственный строй ахейских племён по данным гомеровских поэм.

План:

1. «Гомеровский вопрос» и его современное решение.
2. Экономический строй греческих племён в Крито-Микенское и Гомеровское время:
 1. развитие сельского хозяйства,
 2. уровень развития ремесла,
 3. торговля.

Тема: Общественный строй ахейских племён по данным гомеровских поэм.

План:

- Черты родового строя по данным «Илиады» и «Одиссеи».
- Имущественное и социальное расслоение.
- Рабовладение.
- Органы управления.

Тема: Общественный и государственный строй древней Спарты.

План:

1. Эксплуатация спартиатами поработщённого населения.
2. Организация «общины равных» у спартиатов.
3. Государственный строй древней Спарты.
4. Спартакское воспитание.

Тема: Архаическая Аттика.

План:

1. Разложение родового строя в Аттике, разорение крестьянства, усиление родовой знати.
2. Образование Афинского полиса.
3. Килонова смута и законы Драконта.

Тема: Реформы Солона.

План:

1. Происхождение Солона и его заслуги перед Афинами.
2. Социальные реформы Солона.
3. Политические реформы Солона.
4. Экономические реформы Солона.

Тема: Становление афинской рабовладельческой демократии.

План:

1. Борьба политических группировок в Аттике после реформ Солона.
2. Тирания Писистрата.
3. Реформы Клисфена.
4. Государственный строй Афинского полиса в конце VI в до н э.

Тема: Афинская рабовладельческая демократия в период её расцвета.

План:

1. Политическая борьба в Афинах в первой половине 5 века до новой эры.
2. Расцвет демократии в Афинах в середине 5 века до новой эры, деятельность Перикла.

3. 1-й Афинский морской союз и эксплуатация Афинами союзников.
4. Оценка афинской рабовладельческой демократии античными авторами.
5. Социальная структура афинского общества 5 века до новой эры и классовая ограниченность афинской демократии.

Тема: Экономика Аттики в V в до н.э.

План:

1. Рабовладение в Аттике в V в до н.э.
 - а. источники рабства и категории рабов
 - б. положение рабов и использование труда рабов в хозяйстве.
2. Труд свободных ремесленников и крестьян.
3. Развитие внутренней и внешней торговли.

Тема: Экономическое положение в Греции в первой половине IV в. до н.э.

План:

1. Последствия Пелопонесской войны для Афин:
 - упадок земледелия и ремесла,
 - распространение продажи, заклада и сдачи в аренду земельных участков.
2. Концентрация богатств и рост рабовладения.
3. Денежные отношения и ростовщичество.
4. Экономическое положение в Спарте.

Тема: Рабовладельческое хозяйство Италии во II – I вв до н.э.

План:

1. Складывание крупного землевладения в Италии во II в до н.э.
2. Организация рабовладельческого хозяйства во II в до н.э.
3. Изменения в организации хозяйства в I в до н.э.

Тема: Аграрно-демократическое движение в Риме во II в до н.э. и реформы братьев Гракхов.

План:

1. Причины реформ в оценке античных авторов.
2. Аграрная реформа Тиберия Гракха. Борьба противников и сторонников реформы.
3. Реформы Гая Гракха. Их социально-экономическая направленность.
4. Причины поражения аграрного движения и его значение.
5. Аграрный закон 111 года до н.э.

Тема: восстание рабов в Италии под руководством Спартака.

План:

1. Причины и начало восстания.
2. Ход восстания. Его особенности.
3. Причины поражения и значение восстания.
4. Оценка восстания и личности Спартака в античной историографии.

Тема: Первый триумвират и диктатура Цезаря.

План:

1. Образование первого триумvirата.
2. Реформы Цезаря во время консульства.
3. Экономические мероприятия Цезаря в период диктатуры.
4. Политические мероприятия Цезаря. Ограничение прав народных масс.

Тема: Социальная сущность принципата Августа.

План:

1. Особенности политического строя в Риме при Августе.
2. Отношения Августа к сенаторскому и всадническому сословию.
3. Политика Августа по отношению к плебсу и рабам.
4. Политика Августа по отношению к Италии и провинциям.

Тема: Основные направления внешней политики императора Августа.

План:

1. Военная реформа Августа.
2. Германская политика Августа.
3. Римско-парфянские отношения.
4. Продвижение Рима к Дунаю и образование новых провинций.

Тема: Возникновение и развитие колоната в Римской империи.

План:

1. Положение колонов в I в. н.э.
2. Формы ренты колонов в I-II вв. н.э..
3. Изменение положения рабов.
4. Положение колонов в III в. н.э.

Вопросы к экзамену:

Часть I.

История первобытного общества:

1. Формы брака и семьи в эпоху матриархата.
2. Первое крупное общественное разделение труда.
3. Второе крупное общественное разделение труда.
4. Формы брака и семьи в эпоху патриархата.
5. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.
6. Первобытное искусство.
7. Духовная культура в первобытном обществе (развитие языка, зачатки научных знаний).
8. Формы религиозных верований в первобытном обществе.
9. Характеристика военной демократии.
10. Источники по истории первобытного общества.
11. Виды периодизации истории первобытного общества.
12. Теории происхождения человека.
13. Теория Ф. Энгельса о происхождении человека.
14. Первобытное человеческое стадо.
15. Становление человека и человеческого общества.
16. Уровень развития производительных сил в эпоху патриархата.
17. Общественные отношения в эпоху матриархата (родовая организация общества).

История древнего Египта:

1. Источники по истории и природные условия древнего Египта.
2. Характеристика древнеегипетской деспотии.
3. Особенности экономического развития Египта в период Древнего царства.
4. Особенности экономического развития Египта в период Нового царства.
5. Народное восстание в Египте в период Среднего царства.
6. Архаический Египет.
7. Религиозная реформа Аменхотепа IV.
8. Древнеегипетская религия.
9. Древнеегипетская культура (научные представления).
10. Египет в период Среднего царства.
11. Внутренняя и внешняя политика фараонов XIX династии.
12. Борьба египтян с гиксосами.
13. Египет в Ливийско-саисский период.
14. Кризис Египта при последних рамесидях.
15. Завоевательная политика фараонов XVIII династии.
16. Древнеегипетская культура (изобразительное искусство, литература).
17. Основные причины упадка Египта в конце периода Древнего царства.

Передняя Азия в древности:

1. Общественный строй Старовавилонского царства (по законам Хаммурапи).
2. Источники по истории и природные условия древней Месопотамии.
3. Воцарение Дария I и его реформы.
4. Образование державы Ахеменидов.
5. Расцвет финикийских городов в первой половине I тыс. до н.э.
6. Междуречье в эпоху III династии Ура.
7. Образование Хеттского государства.
8. Рассвет и падение Новохеттской державы.
9. Израильско-Иудейское царство.
10. Шумеро-вавилонская культура (изобразительное искусство, литература).
11. Шумеро-вавилонская культура (развитие научных знаний).
12. Экономический строй Старовавилонского царства по «Законам Хаммурапи».
13. Города-государства древнего Шумера в середине III тыс. до н.э.
14. Аккадское царство.
15. Новоавилонское царство.
16. Новоассирийская держава в VIII – VII вв. до н.э.
17. Религия народов древней Месопотамии.

История древней Индии:

1. Источники по истории и природные условия древней Индии.

2. Расцвет и упадок Индийской цивилизации.
3. Варно-кастовый строй древней Индии.
4. Ранний буддизм.
5. Индия в эпоху правления царей из династии Маурьев.
6. Индийский поход Александра Македонского.
7. Ведийская религия.
8. Древнеиндийская культура (изобразительное искусство, литература).
9. Древнеиндийская культура (научные представления).

История древнего Китая:

1. Источники по истории и природные условия древнего Китая.
2. Древнекитайское государство в эпоху Шан-Инь.
3. Китай в эпоху Чжоу.
4. Китай в эпоху Цинь (внутренняя и внешняя политика Цинь-Ши-Хуанди).
5. Китай в эпоху Хань.
6. Реформы Ван Мана.
7. Восстание «желтых повязок».
8. Восстание «краснобровых».
9. Религиозно-философские системы древнего Китая.
10. Древнекитайская культура.

Часть 2.

Греция:

1. Источники по истории и природные условия древней Греции.
2. Крито-Микенская культура.
3. Гомеровский вопрос и его решение.
4. Уровень общественного развития ахейских племен по поэмам Гомера.
5. Экономика Ахейской Греции по поэмам Гомера.
6. Великая греческая колонизация.
7. Древнегреческая религия.
8. Культура древней Греции в архаический период (изобразительное искусство, литература)
9. Раннегреческая философия.
10. Общественный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
11. Государственный строй древней Спарты в VI – V вв. до н.э.
12. Разложение родового строя в Аттике в VIII – VII вв. до н.э. и образование Афинского полиса.
13. Килонова смута и законы Драконта.
14. Реформы Солона.
15. Тирания Писистрата.
16. Реформы Клисфена.
17. Первый этап греко-персидских войн.
18. Второй этап греко-персидских войн.
19. Делосский союз и превращение его в Афинскую державу.
20. Экономика Аттики в X – IV вв. до н.э.
21. Государственный строй Афин в середине V в. до н.э. и развитие демократии при Перикле.
22. Древнегреческий театр.
23. Культура древней Греции в классический период (изобразительное искусство, литература).
24. Древнегреческая философия в классический период.
25. Первый этап Пелопонесской войны.
26. Второй этап Пелопонесской войны.
27. Кризис Греции в первой половине IV в. до н.э.
28. Внутренняя и внешняя политика Филиппа II.
29. Восточный поход Александра Македонского.
30. Держава Александра Македонского и ее распад.
31. Эллинистический Египет.
32. Государство Селевкидов.
33. Эллинистическая культура (развитие науки и техники)
34. Эллинистическая культура (изобразительное искусство и философия)

Рим:

1. Источники и природные условия древнего Рима.
2. Этруски.
3. Возникновение Римского государства.
4. Реформа Сервия Туллия.
5. Самнитские войны.
6. Война Рима с Пирром.
7. Борьба плебеев и патрициев (основные этапы).

8. Государственный строй Римской республики в IV – III вв. до н.э.
9. I Пуническая война.
10. II пуническая война.
11. III Пуническая война.
12. Македонские войны и завоевание Римом Греции.
13. Положение рабов в Риме (по сочинениям Катона и Варрона).
14. Восстание Аристоника в Пергаме.
15. I Сицилийское восстание рабов.
16. Реформа Тиберия Гракха.
17. Реформа Гая Гракха.
18. II Сицилийское восстание рабов.
19. Югуртинская война.
20. Военная реформа Мария и война Рима с кимврами и тевтонами.
21. Диктатура Суллы.
22. Восстание рабов под руководством Спартака.
23. Заговор Катилины.
24. Первый триумвират и его распад.
25. Гражданская война в Риме 49-45 гг. до н.э. и диктатура Цезаря.
26. Второй триумвират и его распад.
27. Борьба Антония и Октавиана за власть.
28. Принципат Августа.
29. Внутренняя и внешняя политика Юлиев – Клавдиев.
30. Внутренняя и внешняя политика Флавиев.
31. Внутренняя и внешняя политика Антонинов.
32. Римская культура в эпоху Республики (религия).
33. Римская культура в эпоху республики (изобразительное искусство и литература).
34. Римская культура в эпоху империи (изобразительное искусство и литература).

Тематика докладов, сообщений:

1. Вельможи в Древнем Египте
2. Эволюция производственных сил в Древнем Египте
3. Представления о загробном мире у древних египтян
4. Эволюция военного дела в Древнем Египте
5. Социальная структура древнеегипетского общества
6. Хатшепсут – женщина-фараон
7. Тутмос III – фараон-завоеватель
8. Рамсес II и его внешняя политика
9. Сирия и Палестина во внешней политике Древнего Египта
10. Эволюция производственных сил в древней Месопотамии
11. Положение рабов в древней Месопотамии (по законам Хаммурапи)
12. Положение женщины в древней Месопотамии (по законам Хаммурапи)
13. Социально-экономическая структура общества в древней Месопотамии (по законам Хаммурапи)
14. Завоевательная политика персидских царей в описании Геродота (Кир II, Камбис II, Дарий I)
15. Финикийские колонии Средиземноморья
16. Социальная структура общества у древних хеттов (по данным хеттских законов)
17. Рабство в Хеттском царстве (по данным хеттских законов)
18. Древняя Ассирия – первая империя в истории человечества
19. Древняя история еврейского народа (по данным археологии и Библии)
20. Идеальный правитель по Артахашастре
21. Социально-экономический строй Древней Индии (по законам Ману и Артахашастре)
22. Рабство в Древней Индии (по законам Ману и Артахашастре)
23. Арийское завоевание Индии
24. Сиддхартха Гаутама и ранний буддизм

Примеры заданий для работы с историческими источниками:

1. Почему крестьяне поддерживали фиванских правителей в их борьбе с гиксосами?
2. В чём отличие внешней политики Египта периодов Древнего и Нового царств?
3. Против какой страны был направлен договор 1280 года до новой эры, заключённый Египтом с хеттами?
4. Почему египтяне называли Рамсеса 2 великим?
5. Какие этапы сражения под Кадешем изображены на рельефах в Карнаке и Луксоре?

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Арийское нашествие и дравиды.
2. Семейные отношения в древней Индии.
3. Почему португальцы в XVII веке перепутали варны и касты?

4. Почему браки в древней Индии разрешались лишь в «правильном» порядке?
5. Племена и народы центральной Индии.
6. Племена и народы южной Индии.
7. Какие события заставили Гаутаму задуматься о смысле жизни?
8. Когда буддизм стал официальной религией в древней Индии?
9. Чем отличается ранний буддизм от современного?
10. Джатаки – народные сказки Индии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории знает не в полном объеме, допускает ошибки. По отдельным темам события истории древнего мира знает фрагментарно. В представлениях о событиях мировой истории имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям древней истории. Частично владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Знает технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории не в полном объеме. Методы преподавания древней истории знает частично.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории, основные события истории древнего мира, но имеются отдельные пробелы. Ориентируется в событиях древней истории, но допускает отдельные ошибки. Умеет давать гражданскую оценку событиям древней истории, осуществляя аналитические суждения. Владеет методами исторического анализа и работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Использует технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории. Знает методы преподавания древней истории.

Отлично. Высокий уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса на примере древней истории; основные события истории древнего мира; принципы формирования гражданской позиции на основе древней истории. Умеет ориентироваться в древней истории, давать гражданскую оценку событиям мировой и древней истории на аналитическом уровне. Владеет методами исторического анализа, навыками работы с историческими источниками, навыками организации историко-поисковой деятельности. Умеет применять технологию разработки плана учебного и воспитательного занятия на материалах древней истории. Использует методы преподавания истории, в том числе на материалах новейших по древней истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	135
Л1.2	В. И. Кузищин [и др.] ; под ред. В. И. Кузищина	История Древней Греции: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	89
Л1.3	В. И. Кузищин, С. Кучера ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	89

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Н. А. Машкин	История древнего Рима: [учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов] — Москва : Высшая школа, 2006	50
Л2.2	В. И. Кузищин, И. А. Гвоздева ; под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Рима: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2010	50
Л2.3	В. П. Алексеев, А. И. Першиц	История первобытного общества: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" — М. : Высшая школа, 2001	48
Л2.4	под ред. В. И. Кузищина	История Древнего Востока: тексты и документы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — Москва : Высшая школа, 2002	86
Л2.5		Вестник древней истории: журнал Российской академии наук — Москва : Наука, 1938-	1
Л2.6		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1
Л2.7	А. Констам ; [пер. с англ. С. Г. Радченко]	Древняя Греция — М. : Мир книги, 2008	25

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	А. А. Вигасин ; [предисл. автора]	История Древнего Востока: учебное пособие для студентов [гуманитарных вузов, преподавателей и учащихся колледжей] — Москва : Дрофа, 2006	90
Л2.9	И. С. Свенцицкая, А. А. Вигасин, Н. Л. Просина ; под ред. И. С. Свенцицкой ; Московский государственный заочный педагогический институт	Практикум по истории Древнего мира: в 2 вып.. Вып. 1. Древний Восток: пособие для студентов-заочников 1 курса исторических факультетов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1989	128
Л2.10	И. С. Свенцицкая [и др.] ; под ред. И. С. Свенцицкой ; Московский государственный заочный педагогический институт	Практикум по истории Древнего мира: в 2 вып.. Вып. 2. Древняя Греция и Рим: пособие для студентов-заочников 1 курса исторических факультетов педагогических институтов — Москва : Просвещение, 1988	134
Л2.11	ред.: М. А. Коростовцев, И. С. Кацнельсон, В. И. Кузищин	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 1: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 1980	51
Л2.12	под ред. М. А. Коростовцева, И. С. Кацнельсона, В. И. Кузищина	Хрестоматия по истории Древнего Востока: [в 2 ч.]. Ч. 2: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 1980	56
Л2.13	под ред. В. И. Кузищина ; Ч. 1	История Древнего Рима: тексты и документы: в 2 ч.. Общество. Государство. Религия: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Высшая школа, 2004	115
Л2.14	И. Е. Суриков, В. С. Ленская, Е. И. Соломатина, Л. И. Таруашвили	История и культура Древней Греции: энциклопедический словарь — Москва : Языки славянских культур, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/14966	9999
Л2.15	Алтайский государственный педагогический университет ; [сост. С. М. Рубцов]	Рим и варвары: учебно-методическое пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/rubtsov.pdf	19998

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Вестник Древней истории»
Э2	Журнал «Проблемы истории, филологии, культуры»
Э3	Журнал «Античная древность и средние века»

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности: 1. На аудиторных занятиях: - прослушивание лекций; - диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины. 2. При осуществлении самостоятельной работе: - подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике; 3. При проведении консультаций: - диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины. 4. Текущий контроль: - презентация готовности по темам практических занятий; Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей. Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений. Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям: - полнота и четкость ответа; - знание исторических источников и историографии; - активность на протяжении всего занятия; - проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.	

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.