

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
и международной деятельности

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
ОСОБЕННОСТИ ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Английский язык

Форма контроля на курсе

зачет 3

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составила:

Бабенко М.Г., канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.01 Педагогическое образование: Английский язык,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры лингводидактики и второго иностранного языка

Протокол от « 26 » апреля 2019 г. № 9

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Записных О.В., канд. пед. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Цель:** знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья; изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### **Задачи:**

- Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах онтогенеза.
- Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Ознакомление с системой специального образования детей с различными отклонениями в развитии, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Специальная педагогика и психология

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Проектирование и реализация образовательного процесса

Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Учебная практика: ознакомительная практика

Учебная практика: технологическая практика

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Методика обучения иностранному языку

Дистанционные формы обучения

Исследовательская и проектная деятельность школьников по иностранному языку

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Научно-исследовательская работа

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ**

УК - 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметной области

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p><b>Знает:</b> основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, использовать в практической деятельности правила и стили руководства командой, учитывать факторы формирования организационных отношений.</p> <p><b>Владеет:</b> методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства командой.</p>
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знает:</b> требования федеральных государственных образовательных стандартов, классификацию и функции технологий обучения и воспитания (в том числе в условиях инклюзивного образования), технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся, способы выявления и учета особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет:</b> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и</p>
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и	

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	<b>Владеет:</b> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знает:</b> концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по учебным предметам, предметное содержание преподаваемых учебных предметов, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами, различные организационные формы, методы, средства и образовательные технологии обучения предметам, технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предмету	<b>Умеет:</b> формулировать цели и задачи обучения предметам и реализовывать их в урочной и внеурочной деятельности, реализовывать различные организационные формы обучения учебным предметам, отбирать эффективные технологии конструирования и адаптации предметного содержания к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>Владеет:</b> навыками реализации поставленных целей и задач обучения предметам в урочной и внеурочной деятельности, методами обучения и современными образовательными технологиями, навыками конструирования предметного содержания и адаптации его к потребностям и особенностям обучающихся.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к	<b>Знает:</b> способы организации самостоятельной образовательной

учебной и внеучебной деятельности по предмету	деятельности обучающихся при обучении предметам, приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе по предметам и в межпредметных областях, технологию реализации системно-деятельностного подхода к организации самостоятельной деятельности учащихся, методы анализа самостоятельной деятельности обучающихся в предметных областях.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебному предмету	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предмету и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p><b>Умеет:</b> использовать самостоятельную работу обучающихся для развития их познавательного интереса к предметам и развитию их исследовательских возможностей, применять приемы мотивации и поддержания познавательного интереса обучающихся, ставить исследовательскую задачу для обучающихся в рамках организации самостоятельной работы, критически наблюдать за деятельностью обучающихся, оценивать их исследовательские умения и достигнутые результаты, использовать результаты анализа для коррекции самостоятельной работы с целью достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p><b>Владеет:</b> современными технологиями организации самостоятельной деятельности для достижения обучающимися метапредметных результатов, технологией осуществления исследовательской деятельности, рефлексией собственной исследовательской деятельности, способами и методами вовлечения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность для развития их личности.</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	ЗАЧЕТ
Английский язык	3	72					
		72	2	4	2	60	4
ИТОГО		72	2	4	2	60	4

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.					
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц	Практ.	Сам. работа
Курс 3					
Раздел 1. Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Обучение детей с нарушениями речи и коммуникативного поведения					
1.1.	Предмет, задачи, принципы и методы дисциплины. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Классификации речевых нарушений. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у детей.	Основные категории дисциплины, междисциплинарные связи. Норма, дефект, нарушение, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Особенности обучения детей при осложненных дефектах развития.	1	2	32
Раздел 2. Обучение детей с сенсорными нарушениями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП					
2.1.	Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины.	Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Принципы коррекционной работы при ДЦП.	1	2	30
	Зачет				4

	Итого		2	4	66
--	-------	--	---	---	----

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Инклюзивное образование : [сайт]. – URL : <https://www.edu-open.ru>
2. Институт проблем инклюзивного образования : [сайт]. – URL : <https://www.inclusive-edu.ru>
3. Реестр основных общеобразовательных программ : [сайт]. – URL : <https://www.fgosreestr.ru>

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио, -видеоаппаратура.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Особенности предметной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на получение теоретических знаний об основах данного процесса в системе инклюзивного образования и получении отдельных практических умений и навыков, что в целом формирует компетентность учителя-предметника в данном аспекте профессиональной подготовки.



Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной науки. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторские занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):*

При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения: - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины. Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).