

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Алтайский государственный педагогический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль:  
Психология образования

Форма контроля  
Экзамен 2 курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
144/ 4

**Волохов  
Сергей  
Павлович**

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
13.11.2021 11:11:12  
1.2.643.100-311-1-1-120823232323130351113238354,  
1.2.643.100-311-1-1-120823232323130351113238355  
от ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
givenName=«Сергей Павлович», affiliation=«Факультет  
Социальных наук»,  
documentType=«документы»,  
lastModified=«Барий»  
date=«2021-12-10 11:11:12 +0700»

Программу составила:  
Черникова А.А., канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,  
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» декабря 2020 г. № 5  
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Цель: изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.

Задачи:

- формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса;
- овладение современными теориями социализации и развития личности;
- развитие представлений о месте общения в системе межличностных и общественных отношений;
- приобретение опыта социально-психологического анализа личности и группы как субъектов общения;
- понимание внутригрупповых процессов, определяющих развитие группы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:**

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- Теория обучения и воспитания
- Общие основы педагогики
- Общая психология
- Методология и методы психолого-педагогического исследования

### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- Психология общения
- Психопрофилактика в образовательном учреждении
- Психология конфликта
- Методы активного социально-психологического обучения
- Психологическая служба в образовании
- Психология конфликта
- Учебная практика: ознакомительная
- Производственная практика: педагогическая

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

УК-3. способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-2 способен проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.

ПК-4 способен осуществлять психологическое просвещение и психопрофилактику субъектов образовательного процесса.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Умеет: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками анализа моделей социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: навыками учета рисков организационных отношений
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: принципы и методы организации командной деятельности Умеет: применять методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Владеет: навыками освоения и применения психолого-

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК - 6.3 Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: специфику взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий
ИПК - 2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: этические принципы диагностики; современные методы диагностики Умеет: грамотно подбирать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики Владеет: приемами обработки данных диагностики, приемами интерпретации результатов
ИПК - 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, са-	Знает: структуру и содержание консультаций в контексте обучения, развития, профессионального самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Умеет: использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовос-

	<p>мовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие</p> <p>питания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса</p> <p>Владеет: методами диагностики, необходимыми в консультировании по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций</p>
ИПК - 2.3 Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	<p>Знает: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики.</p> <p>Умеет: составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.</p> <p>Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования</p>
ИПК - 2.4 Владеет навыками консультирования	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса.</p>
ИПК - 4.1 разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	<p>Знает: структуру программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися</p>
ИПК - 4.2 Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	<p>Знает: методики поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей</p> <p>Владеет: навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>
ИПК - 4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия	<p>Знает: основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по преду-</p>

чия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	преждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
	Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	3	108	6	6	0	0	96	0
	4	36	0	6	0	2	19	9
Итого		144	6	12	0	2	115	9

## **6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.1.	Ведение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии	Предмет, объект и границы социальной психологии. Социально-психологические явления. Отрасли социальной психологии. Методы социальной психологии. Основные направления прикладных социально-психологических исследований и практической социальной психологии.	2	2	0	10
1.2.	Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения	Определение понятия «общение» с точек зрения социологического, психологического и социально-психологического подходов. Структура общения. Условия эффективной вербальной коммуникации. Понятие коммуникативного барьера. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.	2	2	0	20
1.3.	Интерактивная сторона общения	Позиции и типы взаимодействия. Определение, предмет и объект	0	2	0	20

		конфликта. Классификация конфликтов. Основные периоды и этапы динамики конфликта. Формулы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии. Управление конфликтом.				
1.4	Перцептивная сторона общения	Межличностное восприятие как частный случай социального восприятия. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия.	0	2	0	20
2.1	Социальная психология личности	Социально-психологическая структура личности. Понятие социально-психологической компетентности. Понятие гендерной роли. Социализация личности. Я-концепция личности	0	2	0	22
2.2	Социальная психология больших и малых групп	Классификация групп. Определение понятия малой группы. Основные динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы как психологической общности. Виды больших групп: организованные и стихийные. Понятия «национального характера» и «этнического стереотипа».	2	2	0	25
	Экзамен					9
	Итого		6	12	0	126

## **7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:** Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**  
Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.psychologies.ru/>

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:**

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Слушание и конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, полученной из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

**Рекомендации по работе с учебным материалом:**

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

**Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:**

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.

3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

#### **Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию:**

Осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для составления докладов.

Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

#### **Рекомендации по работе с литературой:**

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.

2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.

3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

#### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:**

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.

2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.

3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.

4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

➤ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

➤ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

➤ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

➤ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

## Приложение 2

### Список литературы

Код: 44.03.02

Образовательная программа: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Учебный план: zPO44.03.02\_2021plx

Дисциплина: Социальная психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Науменко Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Науменко ; Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт государства и права. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. — 536 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852497/">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852497/</a> .	9999
Основная	Социальная психология: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под ред. А. Н. Сухова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71051.html">http://www.iprbookshop.ru/71051.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Andreeva G. M. Социальная психология: учебник для студентов вузов / G. M. Andreeva. — Москва: Аспект Пресс, 2003. — 363 с.	30
Дополнительная	Andriienko E. V. Социальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / E. V. Andriienko ; под ред. В. А. Сластенина. — M.: Академия, 2004. — 263 с.	25
Дополнительная	Крысько В. Г. Социальная психология: курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. — Москва: ОМЕГА-Л, 2006. — 352 с.: схем.	40
Дополнительная	Мельникова Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Мельникова. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81050.html">http://www.iprbookshop.ru/81050.html</a> .	9999
Дополнительная	Социальная психология: практикум: учебное пособие для студентов вузов / [Г. М. Андреева и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. — M.: Аспект Пресс, 2006. — 479 с.: ил.	34

Согласовано:

Преподаватель \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ \_\_\_\_\_ (подпись, И.О. Фамилия)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Профиль:  
Психология образования

Форма контроля  
экзамен 2 курс

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Разработчик: Черникова А.А., доцент, канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии  
Протокол заседания от «10» декабря 2020 г., № 5  
Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. психол. наук, доцент

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

<b>Индикаторы сформированности компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Умеет: анализировать модели социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Владеет: навыками анализа моделей социального взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений, презентаций; терминологический диктант; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства командой Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	вопросы для самоконтроля; проектное задание; вопросы для экзамена
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает: модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений Умеет: учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: навыками учета рисков организационных отношений	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: принципы и методы организации командной деятельности Умеет: применять методики руководства командой в сфере профессионального взаимодействия Владеет: основными стратегиями и технологиями руководства командой	вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений, презентаций; терминологический диктант; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы,	вопросы для самоконтроля; тестовый контроль

деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	<p>используемые в педагогике и психологии</p> <p>Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников</p> <p>Владеет: навыками психолого-педагогический диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	знаний; вопросы для экзамена
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет: навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	вопросы для самоконтроля; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
ИОПК - 6.3 Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	<p>Знает: технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк</p>	вопросы для самоконтроля; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	<p>Знает: основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Умеет: определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет: навыками определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия); вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений, презентаций; терминологический

		диктант; тестовый контроль знаний; вопросы для экзамена
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия); вопросы для самоконтроля; тематика докладов, сообщений, презентаций; вопросы для экзамена
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	Знает: специфику взаимодействия участников образовательных отношений Умеет: конструктивно разрешать межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий Владеет: навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий	вопросы для самоконтроля; контрольная работа; проектное задание вопросы для экзамена
ИПК - 2.1 Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Знает: этические принципы диагностики; современные методы диагностики Умеет: грамотно подбирать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики Владеет: приемами обработки данных диагностики, приемами интерпретации результатов	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена
ИПК - 2.2 Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и	Знает: структуру и содержание консультаций в контексте обучения, развития, профессионального самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками Умеет: использовать систематизированные теоретические знания в данной области для решения проблем обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена

	сверстниками и другие	Владеет: методами диагностики, необходимыми в консультировании по проблемам обучения, развития, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; алгоритмами проведения индивидуальных и групповых консультаций	
ИПК - 2.3	Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знает: методы сбора, обработки информации, результатов диагностики. Умеет: составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования. Владеет: навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена
ИПК - 2.4	Владеет навыками консультирования	Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса. Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса.	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена
ИПК - 4.1	разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	Знает: структуру программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса Умеет: разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися Владеет: навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	вопросы для самоконтроля; проектное задание; вопросы для экзамена
ИПК - 4.2	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации	Знает: методики поиска научной информации по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса; актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении Умеет: осуществлять психологическое просвещение по вопросам психического	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена

	<p>родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p> <p>развития детей и обучающихся; разрабатывать учебные программы по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей Владеет: навыками проведения мероприятий по психологическому просвещению педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся</p>	
ИПК - 4.3 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	<p>Знает: основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p> <p>Владеет: навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	вопросы для самоконтроля; вопросы для экзамена

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 3.1 ИУК - 3.2 ИУК - 3.4 ИОПК-7.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИУК - 3.1 ИУК - 3.4 ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-7.1.ИОПК-7.2. ИОПК-7.3.	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса (в контексте семинарского занятия) Терминологический диктант	10 10
ИУК -3.1 ИУК -3.4 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-7.1. ИОПК-7.3.	Контрольный срез	Контрольная работа Тестовый контроль знаний	10 10
ИУК -3.1 ИУК -3.2 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля, Тематика докладов, сообщений, презентаций	10 10

ИОПК-7.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3		Проектное задание	10
ИУК -3.1 ИУК -3.2 ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-7.1. ИОПК-7.2. ИОПК-7.3. ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Всего			100

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

##### **Тема 1: Ведение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии**

1. Назовите объект и предмет изучения социальной психологии.
2. Определите сходство и различие социальной психологии и социологии, социальной психологии и общей психологии.
3. Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.
4. Определите взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией (интродисциплинарный и интердисциплинарный подходы).
5. Охарактеризуйте методы социальной психологии.
6. Назовите сферы применения практической социальной психологии.
7. Приведите примеры использования социально-психологических исследований в системе средств массовой информации и рекламы.
8. Определите роль социально-психологических знаний в политике, образовании, здравоохранении, спорте, семье.
9. Каковы возможности применения методов активного социально-психологического обучения в образовательном процессе?

##### **Тема 2: Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения**

1. Назовите формы, виды и функции общения.
2. Назовите компоненты структурного анализа процесса общения и определите их взаимосвязь.
3. Охарактеризуйте составляющие коммуникативного процесса.
4. Дайте сравнительную характеристику авторитарной и диалогической коммуникации.
5. Перечислите коммуникативные барьеры и наиболее эффективные способы их преодоления.
6. Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
7. Какие функции выполняют невербальные сообщения при взаимодействии с вербальными?

##### **Тема 3: Интерактивная сторона общения**

1. Какие характеристики взаимодействия нам указывают на то, что партнер реализует «пристройку сверху» или «пристройку снизу»?
2. Что такое трансакция? Приведите примеры дополнительных, пересекающихся и скрытых трансакций. Опишите поведенческие характеристики Родителя, Взрослого, Ребенка.
3. Охарактеризуйте сущность кооперации в общении. Чем опасна конкуренция в общении?

4. Назовите основные типы конфликтогенов и формы их проявления. Сформулируйте правила бесконфликтного взаимодействия, вытекающие из закона эскалации конфликтогенов.
5. Приведите примеры конфликтов и определите формулы их развития.

#### **Тема 4: Перцептивная сторона общения**

1. Перечислите механизмы социальной перцепции.
2. Перечислите эффекты социальной перцепции.
3. Какое значение для взаимопонимания в общении имеет эмпатия?
4. Чем объясняются типичные ошибки каузальной атрибуции?
5. Приведите примеры стереотипов восприятия партнеров по общению.

#### **Тема 5: Социальная психология личности**

1. В чем заключается специфика социально-психологической проблематики личности?
2. Перечислите социально-психологические характеристики личности.
3. Каковы основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности? Проведите сравнительный анализ.
4. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации.
5. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации.
6. Перечислите основные компоненты и функции социальной установки.
7. Каким образом соотносятся социальные установки и реальное поведение?
8. Назовите источники формирования «Я-концепции».

#### **Тема 6: Социальная психология больших и малых групп**

1. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибиция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.
2. Охарактеризуйте конформное и не конформное поведение.
3. Каким образом стиль лидерства может влиять на результаты совместной деятельности членов группы?
4. Опишите социально-психологические проблемы современной семьи. Назовите факторы, влияющие на стабильность брака.
5. Дайте социально-психологическую характеристику организованных социальных групп, стихийных групп и массовых движений.

#### **3.2. Примеры тестовых заданий (*полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе ACT*)**

- 1. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров к:**
  - а) обмену информацией;
  - б) выработке единой стратегии взаимодействия;
  - в) достижению взаимопонимания.
- 2. Оптико-кинесическая система изучает запахи, тембр голоса, прикосновения, жесты, зональные пространства, мимику, расположение собеседников, включение в речь пауз, интонации, пантомимику (*верные ответы подчеркнуть*).**
- 3. В трансактном анализе Э. Берна предполагается, что трансакция «Взрослого» характеризуется следующим адекватным вариантом поведения (комбинация из трех позиций):**
  - а) работает с информацией, анализирует, разговаривает на равных;
  - б) работает с информацией, покровительствует, руководит;
  - в) работает с информацией, уточняет ситуацию, руководит.
- 4. ..... – положение человека в системе внутригрупповых отношений, определяющее степень его авторитета в глазах остальных участников группы.**
- 5. Эффект «социальной фасилитации» противоположен эффекту:**
  - а) социальной лени;

- б) синергии;  
в) социальной ингибиции.

### 3.3. Контрольная работа

**Задание для выполнения контрольной работы (полный комплект заданий для выполнения контрольной работы хранится на кафедре)**

**1. Внимательно прочитайте предложенный текст и выделите в нем социально-психологическое явления.**

Современная вариация знаменитой басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица».

– Ворона, – сказала Лиса, – что вчера было, помнишь? Ворона покрепче сжала клюв.

– Я очень виновата перед тобой, – призналась Лиса, смахнув слезу. – Я солгала тебе. В корыстных целях. Ты вовсе не так хороша. У тебя совершенно заурядные перья. Нос, каких тысячи. Глаза, честно говоря, глуповатые. А уж голос твой... даже не знаю... не стоит, право...

Лиса замолчала.

– Нет уж, договаривай! – хрюкнула Ворона. Сыр выпал. «С ним была плутовка такова».

**Ответ:** .....

**2. Определите по содержанию высказываний позицию («Родитель», «Взрослый», «Ребенок») и схематически отразите трансакции-высказывания в правой части схемы.**

Содержание высказывания	Схема				
A: Не переживай, все будет хорошо. Подготовишься и обязательно пересдашь. Я тебе помогу. Б: Я понимаю, но, к сожалению, ничего с собой поделать не могу.	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б
А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б		
A: Ты опять нарушаешь дисциплину! Придется сообщить твоим родителям! (резким, властным голосом) Б: Я обещаю, что это в последний раз. Не сообщайте, пожалуйста.	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б
А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б		
A: Надежда Петровна! Почему Вы мне поставили четыре, а не пять? Б: Сейчас я тебе подробно объясню... (используя аргументы, обосновывает выставленную отметку)	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б
А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б		
A: Давай разберемся, почему у тебя снизилась успеваемость. Б: Неправда, мне просто не везет, а Вам лишь бы поругать меня.	<table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб</td> <td style="text-align: center;">Б</td> </tr> </table>	А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б
А	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	<input type="radio"/> Рд <input type="radio"/> В <input type="radio"/> Рб	Б		

### 3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

**Тема 1: Введение в социальную психологию. Практические приложения социальной психологии**

1. Раскройте объект, предмет и проблематику социальной психологии.
2. Дайте характеристику современного этапа в развитии отечественной социальной психологии.
3. Охарактеризуйте основные методы социальной психологии.
4. Дайте краткую характеристику основных социально-психологических школ и направлений в зарубежной психологии.
5. Дайте определение социально-психологическому явлению и приведите примеры иллюстрирующего характера.
6. Назовите основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.

7. Каковы возможности и особенности применения методов активного социально-психологического обучения в образовательном пространстве?

### **Тема 2: Общение как социально-психологический феномен. Коммуникативная сторона общения**

1. Раскройте особенности общения как социально-психологического феномена.
2. Проанализируйте средства общения.
3. Охарактеризуйте основные знаковые системы невербальной коммуникации.
4. Проанализируйте основные информационные трудности, барьеры в межличностном общении.
5. Раскройте особенности эффективного общения.
6. Раскройте психологические особенности межличностного общения и отношений в процессе педагогической практики.

### **Тема 3: Интерактивная сторона общения**

1. В чем состоит особенность интерактивной стороны в общении?
2. Охарактеризуйте взаимодействие в трансактном анализе Э. Берна.
3. Рассмотрите психологическую дистанцию как фактор, оказывающий влияние на взаимодействие (по П. Н. Ершову).
4. Дайте характеристику конфликта как социально-психологического феномена.
5. Дайте психологическую характеристику внутриличностных и межличностных конфликтов.
6. Раскройте особенности конфликтных отношений в педагогической деятельности.
7. Охарактеризуйте психологические предпосылки предупреждения и разрешения конфликтных отношений.

### **Тема 4: Перцептивная сторона общения**

1. Дайте анализ перцептивной стороны в общении.
2. Назовите механизмы и эффекты социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, каузальная атрибуция, социальная установка, стереотипизация.
3. Раскройте психологическую сущность, правила и приемы аттракции.
4. Каковы истоки перцептивных трудностей, барьеров в общении?

### **Тема 5: Социальная психология личности**

1. Раскройте специфику социально-психологического подхода к изучению личности.
2. Перечислите социально-психологические характеристики личности.
3. Назовите основные положения и понятия психоаналитических, бихевиористических и гуманистических теорий развития личности.
4. Каково Ваше понимание социально-психологической адаптации и дезадаптации личности.
5. Опишите стадии процесса социализации. Назовите институты и социально-психологические механизмы социализации. Охарактеризуйте влияние формальных и неформальных институтов на процесс социализации личности.
6. Назовите источники формирования «Я-концепции».

### **Тема 6: Социальная психология больших и малых групп**

1. Проанализируйте основные направления в изучении малых групп социальной психологией.
2. Дайте определение групповым эффектам (социальная фасилитация и ингибиция, эффект социальной лени, эффект синергии, эффект бумеранга и др.) и приведите примеры иллюстрирующего характера.
3. Какие социально-психологические динамические процессы характерны для малых групп?
4. Что Вы понимаете под социально-психологическим статусом, ролью, позицией личности?
5. Опишите структуру, функции и социально-психологические проблемы современной семьи.
6. Каковы психологические условия сплочения ученического коллектива?
7. Перечислите социально-психологические проблемы больших социальных групп.
8. В чем состоит специфика верbalного и неверbalного общения в зависимости от культурного наследия.

### **3.5. Примерный перечень основных понятий для терминологического диктанта**

социальная психология, психология народов, психология масс, теория инстинктов социального, поведения, фрейдизм и неофрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, когнитивная психология, наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод социометрического опроса, контент-анализ, моделирование, методы АСПО, общение, вербальная коммуникация, барьер психологический, невербальная коммуникация, экспрессия, кинесика, такесика, проксемика, просодика, интеракция, фрустрация, конфликт внутриличностный, конфликт межличностный, конфликтогены, закон эскалации конфликтогенов, компромисс, соперничество, сотрудничество, игнорирование, приспособление, социальная перцепция, идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция, имплицитная теория личности, эффект ореола, эффекты первичности и новизны, социальная установка (аттитюд), социальный стереотип, межличностная аттракция, индивид, личность, персона, индивидуальность, совместимость, самоактуализация, социализация, асоциализация, десоциализация, ресоциализация, имитация, фасилитация, группа, малая группа, средняя группа, большая группа, национальный характер, этнический стереотип, этноцентризм, автостереотипы, гетеростереотипы, стихийные группы, толпа, масса, публика, социальное движение, заражение, внушение, подражание, убеждение, гипноз, первичные группы, вторичные группы, формальные группы, неформальные группы, группы членства, референтные группы, референтность, конформизм, групповая сплоченность, групповая нормализация и поляризация, сдвиг риска, «идиосинкритический кредит», социальная фасилитация, социальная ингибиция, климат социально-психологический, брейнсторминг, метод синектики, лидерство, коллектив, роль, статус, брак (супружество), семья, нуклеарная семья, расширенная семья, неполная семья, функционально неполная семья, бинуклеарная семья, социально-психологический тренинг.

### **3.6. Пример проектного задания:**

#### **Задание «Тренинг в контексте образовательного пространства»**

**участники м-групп (команд) должны разработать и провести** фрагмент тренингового занятия в группе по одному из предлагаемых направлений (тренинг командообразования, тренинг эффективного общения и рационального поведения в конфликте, тренинг невербального общения, тренинг педагогического общения).

#### **Критерии оценки:**

- 1) соответствие предлагаемых упражнений заявленной направленности, этапам/структуре проведения тренинговых форм организации занятий;
- 2) разнообразие методов активного обучения (имитационные, неимитационные);
- 3) наличие обратной связи (шеринг, дебрифинг, рефлексия, экспресс-оценка, резюме ведущего и пр.);
- 4) состояние участников тренинга (активное участие, интерес, внимание, эмоциональный отклик и пр.).

### **3.7. Тематика докладов, сообщений, презентаций:**

	Запись студента: ФИ, № группы
1. Сравнительный анализ западноевропейского и американского подходов в социальной психологии. 2. Отличительные черты современного периода развития отечественной социальной психологии. 3. Сфера применения прикладной социальной психологии. 4. Механизмы и эффекты социальной перцепции (на выбор студента). 5. Социально-психологические факторы эффективности публичного выступления (оформление внешности коммуникатора, вербальная и экспрессивная грамотность; тщательная подготовка к выступлению и свободное владение	

<p>материалом; знание состава аудитории, умение наладить контакт (эмоциональный, личностный, познавательный) и поддерживать обратную связь).</p> <p>6. Межнациональные различия неверbalного общения.</p> <p>7. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>8. Ролевой конфликт у женщины-руководителя.</p> <p>9. Развитие социально-перцептивных способностей личности (умение «читать» характеристики людей и прогнозировать их поведение).</p> <p>10. Социальный интеллект как новое направление в исследовании межличностного общения.</p> <p>11. Современная семья как малая социальная группа: определение, структура, функции.</p> <p>12. Взгляды современной молодежи на брак и семью.</p> <p>13. Социальные движения. Общественно-политические (на примере феминизма) и религиозные (на примере деструктивных культов) движения.</p> <p>14. Этнос как большая социальная группа (определяется студентом самостоятельно).</p> <p>15. Этнопсихологические особенности неверbalного общения.</p> <p>16. Социализация в изменяющемся мире: патриархальная, матриархальная, эгалитарная.</p> <p>17. Гендерная социализация: игрушки и игры.</p> <p>18. Влияние СМИ на социальное развитие личности.</p> <p>19. Роль телевидения в гендерной социализации.</p> <p>20. Реклама как транслятор гендерных стереотипов.</p> <p>21. Мужские образы, транслируемые современными журналами.</p> <p>22. Образ современной женщины в гендерно-ориентированных журналах.</p> <p>23. Образы современных юношей и девушек в контексте молодежных песен.</p> <p>24. Предрассудок как особый вид социальной установки.</p> <p>25. Формы и методы групповой работы с детьми и подростками.</p> <p>26. Влияние методов активного обучения на развитие коммуникативной компетентности будущего учителя.</p> <p>27. Профессиональные деформации личности в системе «человек-человек».</p>
--

### **3.8. Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, объект и задачи социальной психологии.
2. Социальная психология и смежные науки.
3. Характеристика методов социальной психологии: наблюдение, опрос, эксперимент.
4. Характеристика методов социальной психологии: изучение документов, тестирование.
5. Социометрическое исследование.
6. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
7. Развитие зарубежной социальной психологии.
8. Вербальная коммуникация. Барьеры в общении.
9. Невербальная коммуникация: основные знаковые системы передачи информации, их характеристика.
10. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена: динамика конфликта, стратегии и тактики поведения в конфликтном взаимодействии, формулы конфликта, формы завершения конфликта.
11. Эффекты и механизмы социальной перцепции.
12. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
13. Социально-психологическая характеристика группы.
14. Социально-психологическая характеристика положения индивида в группе.

15. Социально-психологические феномены и динамические процессы в малой группе.
16. Развитие малой группы как психологической общности. Различные модели группового развития (Б. Такмен, А.В. Петровский, Л.И.Уманский и др.).
17. Семья как малая группа: определение, типология, функции. Стили семейного воспитания.
18. Виды больших групп: организованные и стихийные.
19. Психологические особенности этнических групп. Понятия «психологического склада нации» и «национального характера». Понятие «этнического стереотипа». Проблема этноцентризма.
20. Специфика социально-психологического подхода к пониманию и исследованию личности.
21. Я-концепция личности. Я-реальное, Я-идеальное, Я-зеркальное. Отрицательная Я-концепция.
22. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии и институты социализации.
23. Асоциализация. Десоциализация. Ресоциализация.
24. Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии.
25. Традиционные методы и методы активного социально-психологического обучения.
26. Социально-психологический тренинг как метод работы с группой.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК-3.1.** Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

**ИУК-3.2.** Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

**ИУК-3.3.** Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

**ИУК-3.4.** Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

**ИОПК-6.1.** Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

**ИОПК-6.2.** Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ИОПК-6.3** Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

**ИОПК-7.1.** Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

**ИОПК-7.2.** Обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).

**ИОПК-7.3.** Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений.

**ИПК - 2.1** Планирует и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

**ИПК - 2.2** Проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.

**ИПК - 2.3** Составляет психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования.

**ИПК - 2.4** Владеет навыками консультирования.

**ИПК - 4.1** разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными

**категориями обучающимися.**

**ИПК - 4.2** Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

**ИПК - 4.2** Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.

**ИПК - 4.3** Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

**Неудовл.: не достигнут**

**Удовл. Пороговый уровень:**

Частично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Частично учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Применяет в профессиональной деятельности ограниченный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет некоторые статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ. Разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя ограниченный набор методов и приемов.

Не всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Частично сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Хорошо знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников, но допускает некоторые ошибки. Применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, но, не всегда точно умеет использовать имеющиеся знания. Оптимально разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Почти всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

Достаточно полно сформированы навыки разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

**Отлично. Высокий уровень:**

Отлично знает основные формы и технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности.

Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников. Целенаправленно и эффективно применяет в профессиональной деятельности оптимальный набор методов научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности; психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ, умеет эффективно применить имеющиеся знания на практике. Эффективно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий, используя оптимальный набор методов и приемов.

Всегда может грамотно подобрать психологический инструментарий для диагностики, применять комплекс современных методов диагностики; составлять психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования; планировать индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса.

В полном объеме сформированы навыки навыками разработки и реализации программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися; навыки планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.