

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.В. Контев

Рабочая программа производственной практики
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Закреплена за кафедрой:	Психологии
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Профиль подготовки:	«Психология»
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Срок действия программы:	2018–2023 гг.
Общая трудоемкость	9 з. е.
Часов по учебному плану	324 часа (6 недель)
Виды контроля в семестрах:	зачет (8 семестр)

Барнаул – 2018

СОСТАВИТЕЛЬ: О.Г. Холодкова, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
АлтГПУ

подпись

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата) (утвержден 7 августа 2014 г.) и учебного плана профиля подготовки «Психология», утвержденного Ученым советом АлтГПУ (от 26.03.2018 г., протокол № 7).

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института Психологии и Педагогики: протокол № 6 от 26 марта 2018 года.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Вид практики – производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

1.2. Способ проведения практики – стационарная.

1.3. Формы и сроки проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Сроки и продолжительность проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

1.4. Базой проведения практики являются кафедры вуза, базовые центры или по ходатайству на договорных началах другие организации, предприятия и учреждения, имеющие психологическую службу, ведущие научно-исследовательскую деятельность.

Цель практики – формирование базовых умений самостоятельной профессиональной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях различного типа.

1. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в блок 2 «Практики», которая в полном объеме относится к вариативной части образовательного стандарта и учебного плана.

Областью профессиональной деятельности обучающихся, на которую ориентирует практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются образование, социальная сфера, культура, здравоохранение, спорт, обороноспособность, юриспруденция, управление.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники в ходе производственной практики по профилю подготовки «Психология»:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;

1. Задачи практики:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

1.8. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, завершивший практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности должен обладать следующими общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 7);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

- способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

знать:

- специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития;
- характеристику различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- систему методов и методик психологического познания человека;
- основные этапы профессионального самоопределения;
- содержание и закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

уметь:

- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи с соблюдением принципов профессиональной этики, учитывая высокую социальную значимость профессии;
- определять и анализировать основные психологические проблемы клиентов;
- выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на разных возрастных этапах;
- составлять коррекционно-развивающие программы;
- подбирать адекватный целям диагностики психодиагностический инструментарий;

иметь навыки:

- самостоятельной работы с информационными и библиографическими источниками по конкретной тематике;
- рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- эффективного взаимодействия со специалистами учреждения и другими специалистами.

1. Формы текущего и промежуточного контроля

1) Текущий контроль:

– индивидуальные и групповые консультации, проверка конспектов занятий, заключений по диагностике и других заданий, подготовленных обучающимися на практике, посещение мероприятий, проводимых студентами;

– оформление отчетной документации, отчет обучающегося за практику.

2) Промежуточный контроль:

– итоговая конференция, зачет.

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики отчет (см. раздел 5 «Образцы документов», приложение 1), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 2.2).

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики обучающегося отмечает в характеристике (см. раздел 5, приложение 2) уровень сформированности знаний, умений и навыков для выполнения конкретного вида деятельности. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

1.5. Объем практики:

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающегося составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

8 семестр – 6 недель.

1.6. Содержание практики

Организационная работа (ознакомительный этап). Участие в установочной и итоговой конференциях и консультациях по практике с целью знакомства обучающихся с целью, задачами и содержанием практики, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с основной и дополнительной научной и психолого-педагогической литературой по выполняемым видам деятельности с целью обоснованного выбора теоретической базы проведения занятий, постановке целей и задач, разработки плана, составление конспектов занятий, подготовка раздаточного и дидактического материала, наглядных пособий (осуществляется под руководством группового руководителя).

Практическая работа заключается в организации и проведении занятий и других видов деятельности, и последующем анализе собственной деятельности.

Обобщение полученных результатов включает написание самоанализа собственной профессиональной деятельности, заполнение дневника практики, изучение документов психологической службы школы и детского сада, заполнение отчета по практике.

Вводный этап

- подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целью, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Основной этап. Практика в психологической службе организаций различного типа (в образовании; в социальных службах; в медицинском учреждении; в пенитенциарном учреждении; в бизнес-организациях):

- подготовка и проведение диагностики в групповой и индивидуальной формах с клиентом;
- разработка конспекта и проведение просветительской беседы;
- посещение и анализ двух занятий психолога, студентов-практикантов или учителей-предметников;
- составление психолого-педагогической характеристики клиента;
- самостоятельное проведение под контролем психолога психологической службы, или наблюдение за ходом индивидуальной консультации учащегося (родителя или педагога), клиента, проводимой психологом учреждения;
- разработка конспекта и выступление на родительском собрании (или на педсовете, или на заседании родительского клуба);
- разработка конспектов и проведение коррекционно-развивающих занятий в групповой и индивидуальной формах;
- разработка печатной консультации или буклета для клиентов по какой-либо теме.

Заключительный этап

- оформление документации по результатам практики, итоговая конференция.

1.7. Фонд оценочных средств для аттестации обучающихся по практике.

Виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств практики.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» (необходимых для проведения практики).

Название	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие)	Место издания, издательство, год издания, кол-во страниц	Кол-во экземп ляров	Место хранени я
Основная литература					
Психологическая служба в системе образования	Изотова Е.И.	Учебное пособие	М. : Академия, 2012. — 303 с.	38	Библиот ека АлтГПУ
Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	Битянова М.Р.		СПб. : Питер, 2012. — 303 с.	3	Библиот ека АлтГПУ
Школьная психологическая служба. Работа с педагогами	Хухлаева О.В.		Москва : Генезис, 2017. — 192 с.	Неогра ниченн ый доступ	ЭБС «IPRboo ks» <a href="http://www.iprb
ookshop.
ru/64231
.html">http://w ww.iprb ookshop. ru/64231 .html .
Дополнительная литература					
Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга	Под ред. Дубровино й И.В.		Санкт- Петербург : Питер, 2009. — 400 с.	50	Библиот ека АлтГПУ
Психологическая служба в образовательном учреждении	Изотова Е.И.	Учебное пособие	М. : Академия, 2007. — 288 с.	10	Библиот ека АлтГПУ
Психологическая работа с подростковыми группами: создание дружного коллектива	Дедушка А.И.		СПб. : Речь, 2008. — 251 с.	3	Библиот ека АлтГПУ
Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями	Чибисова М.Ю.		Москва : Генезис, 2009. — 184 с.	Неогра ниченн ый доступ	<a href="http://biblio
club.ru/i
ndex.php
?page=b
ook&id=
236445">URL:htt p://biblio club.ru/i ndex.php ?page=b ook&id= 236445 .
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Вачков И.В.	Учебник	Москва : Юрайт, 2016. — 422 с.	6	Библиот ека АлтГПУ

Психолог в средней школе	Истратова О.Н.		Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 336 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Психолог в начальной школе	Истратова О.Н.		Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 407 с.	3	Библиотека АлтГПУ
Практический психолог в детском саду	Веракса А.Н.	Пособие	Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 135 с.	Неограниченный доступ	<URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>.
Современная педагогическая психология. Полный курс	Мандель Б.Р.	Учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 828 с.	Неограниченный доступ	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 828 с.
Педагогическая психология	Под ред. Ключевой Н.В.	Учебник	Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	Неограниченный доступ	ЭБС IPRbooks.

2.1. Перечень информационных технологий (используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся возможно применение разнообразных современных образовательных информационных технологий:

Мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и установочные конференции обучающихся перед и во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета.

Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

Рекомендуемый перечень информационных ресурсов:

Совокупность способов проведения научных исследований включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

Электронная библиотека АлтГПУ <http://library.uni-altai.ru/elb.phtml>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

База данных Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>

Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

2.2. Методические рекомендации:

Методические рекомендации руководителю практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве психолога. Практика осуществляется как руководство (консультации, контроль) процессом выполнения в определенной логической последовательности теоретических и практических заданий.

Для руководства, оказания помощи в разработке материалов и приема дифференцированного зачета по практике назначается факультетский руководитель практики. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры психологии.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и групповые руководители от кафедры психологии. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике (в форме защиты отчетов) после выполнения обучающимися всех заданий в присутствии факультетского и групповых руководителей практики. Оценка выставляется факультетским руководителем практики по результатам собеседования, результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем и психологами в СОШ и ДОУ, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств.

На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Факультетский руководитель практики: подбирает базы практики, определяет цели и задачи практики; отвечает за организацию и проведение установочной и итоговой конференции в университете, подготовку всей документации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (приказ о распределении на практику, отчет по итогам практики); контролирует прохождение практики в сроки, определенные приказом.

Групповые руководители: следят за ходом реализации практики, контролируют деятельность студентов; консультируют обучающихся по подбору необходимой учебной и методической литературы, по планированию и подготовке занятий и других заданий; посещают и обсуждают пробные и зачетные занятия у каждого обучающегося; проверяют и анализируют отчетную документацию, представленную обучающимися по итогам производственной практики; оценивают все предполагаемые содержанием практики виды деятельности.

Методические рекомендации обучающемуся:

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с групповым руководителем, педагогом-психологом образовательной организации;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять групповому руководителю, факультетскому руководителю отчетную документацию.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации образовательной программы в Институте Психологии и Педагогики имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные и учебно-вспомогательные помещения ИПиП оснащены необходимой оргтехникой: 69 компьютеров, 27 принтеров, 7 многофункциональных установок, 4 сканера, 6 ксероксов, 11 ноутбуков, 10 мультимедийных проекторов, 7 телевизоров, 3 DVD-плеера, 5 аудиомэгнитофонов, 5 видеомэгнитофона, 6 видеокамер, 4 цифровых фотокамер, интерактивных досок — 2. Все компьютеры объединены в локальную сеть университета и имеют выход в Интернет.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы условия обучения в соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п).

Библиотека АлтГПУ имеет три абонементов, семь читальных залов на 422 посадочных места, два из читальных залов с фондами открытого доступа.

Для применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронная образовательная среда АлтГПУ (<http://www.altspu.ru/eos.html>), в которую входят электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные системы и телекоммуникационные технологии. В частности, на базе платформы «Moodle» размещены базовые электронные курсы, включающие РПД, технологические карты и ФОСы по всем дисциплинам, а также электронные курсы, позволяющие полностью или частично реализовывать процесс обучения по отдельным дисциплинам при помощи дистанционных форм обучения. Вход в систему «Moodle» для студентов и преподавателей доступен по индивидуальному логину и паролю и может быть осуществлен с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

Для прохождения практики на базе сторонних организаций нужны учебные и учебно-вспомогательные помещения, оснащенные необходимой оргтехникой: компьютерами, принтерами, проекторами, интерактивными досками с возможностью выхода в сеть Интернет.

5. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Отчет по практике

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль подготовки: Психология

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Сроки прохождения с XX.XX.20XX по XX.XX.20XX

Выполнила: студентка 2XXXз гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент
Холодкова О.Г.

(подпись)

Оценка: _____
Дата: _____

Барнаул – 201X

Содержание отчета

1. *Место прохождения практики: МБОУ «Гимназия № 89».*

2. *Краткий анализ специфики образовательного учреждения, целей и задач.*

Перечислите цели и задачи образовательного учреждения. Кратко охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение.

3. *Краткий анализ основных направлений и форм работы психологической службы.*

1. Назовите цели, задачи и основные направления психологической службы СОШ. Выделите приоритетные направления психологической службы.

2. Исходя из специфики деятельности психологической службы, выявите систему взаимодействия узких специалистов образовательного учреждения (психолога, социального педагога, логопеда и др.) со специалистами социальных, медицинских и правовых учреждений.

3. Укажите формы работы с учащимися, родителями, педагогами наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы.

4. Отметьте, какие формы повышения квалификации доступны педагогу-психологу образовательного учреждения (из беседы с психологом).

4. *Осуществление отдельных видов психолого-педагогической деятельности.*

1. Перечислите всю диагностическую работу, которую Вам удалось провести на практике. В каждом случае укажите с кем была проведена диагностика, цель, форма, использованные методики, трудности, которые испытывали при работе.

2. Перечислите все коррекционно-развивающие, просветительские занятия, классные часы с учащимися и т.п. В каждом случае укажите с кем было проведено занятие, тема, цель, форма, полученный результат, трудности, которые испытывали при подготовке и проведении.

3. Опишите алгоритм проведенной консультации. В чем был запрос клиента, какие методы и техники Вы применяли. Удовлетворены ли вы ходом консультации, удалось ли вам установить контакт с клиентом, какие были сложности.

4. Укажите темы, цели, формы проведенных или посещенных Вами занятий. Проанализируйте свою деятельность.

5. Укажите, какую тему вы разработали для проведения родительского собрания (педагогического совета). Обоснуйте ее актуальность. Оцените результативность и возникшие трудности.

6. Проанализируйте, какая работа была проведена Вами для составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.
7. Опишите, какую печатную продукцию Вы готовили для родителей учащихся, укажите тему, цель, трудности, которые испытывали при работе.
8. Заполните по результатам деятельности на практике статистический отчет.

5. *Анализ студентом-практикантом результатов собственной учебно-профессиональной деятельности.*

1. Проанализируйте какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе практики в СОШ.
2. Укажите сложности при организации, проведении различных видов деятельности в СОШ.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» Иванова Инна Павловна 4 курса института психологии и педагогики направления подготовки 37.03.01 Психология, программы подготовки «Психология» проходил (а) практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе МБОУ «Гимназия № 89».

Иванова Инна Павловна проявила себя как грамотный, ответственный, дисциплинированный, исполнительный и инициативный работник, умело использующий полученные теоретические знания и владеющий практическими навыками. Она эффективно осуществляла свою профессиональную деятельность, используя разнообразные современные технологии, а также постоянно совершенствуя владение ими.

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале) на: 5 баллов (отлично).

Руководитель профильной организации

подпись

И.О.Ф

М.П.

4.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Институт психологии и педагогики

Кафедра психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

«практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль (программа): Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчик: Холодкова О.Г., к.психол.н., доцент кафедры психологии

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол заседания от «06» марта 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., к.психол.н., доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства*
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знает: – социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	знает: – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию; – давать гражданско-правовую оценку всех	умеет: – анализировать свои и чужие действия, искать формы их координации, быть толерантным к чужому мнению и отстаивать собственную позицию; – давать гражданско-правовую оценку всех	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений

	компонентов жизни, общества, истории, культуры; — находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	компонентов жизни, общества, истории, культуры;	и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: — представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных ситуациях; — теоретическими представлениями об определенных юридических нормах, законах страны и способами применения этих знаний в практической деятельности; — навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций; — навыками формирования и распространения гражданско-правовых	владеет: — представлениями о социальной и этической правомочности решений в нестандартных ситуациях; — теоретическими представлениями об определенных юридических нормах, законах страны и способами применения этих знаний в практической деятельности; — навыками комплексно оценивать новизну и сложность ситуации, определять оптимальные пути разрешения ситуаций; — способностями к сознательному выполнению социальных ролей и	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект

	ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	знает: – специфику регулирования правоотношений в различных сферах общественной жизни на основе российского и международного законодательства; – проблемы становления и развития правового регулирования в России; – порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.	знает: – порядок рассмотрения правовых споров участников правоотношений.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.

	умеет: – успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в разных сферах деятельности.	умеет: – успешно соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; – организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; – обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования правоотношений в образовательной деятельности.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.	владеет: – способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы психологической деятельности.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы

			Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач	знает: – сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; - теоретические основы самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию; - принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения.

	самообразования и самоорганизации	самообразования и самоорганизации	Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	умеет: – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; - выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; - планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками	владеет: – навыками	Письменный анализ деятельности

	диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; - навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой	знает: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия	знает: – теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности, особенности взаимодействия	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая

помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	человека с вредными и опасными факторами окружающей среды; - характеристику опасностей природного, техногенного и социального происхождения; - алгоритм поведения учителя в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - принципы гражданской обороны, задачи ГО, организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; - методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах, ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях, других неотложных состояниях.	служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	умеет: - оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; - оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной

			консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	владеет: -способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; - полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ОПК-1 способность решать стандартные	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности	знает: – стандартные задачи профессиональной деятельности	Письменный анализ деятельности психологического центра или

задачи профессиональной деятельности на основе информационно-библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	психолога; – компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; – способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); – основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики.	организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – организовать собственную профессиональную	умеет: – организовать собственную профессиональную	Письменный анализ деятельности психологического центра или

	деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; – создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; – исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;	организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-	владеет: – навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; – способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования

	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	знает: – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; – критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков;	знает: – варианты классификаций, этапы и приёмы реализации стандартных программ, ориентированных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; – особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности; – критерии соответствия стандартной программы и направленности предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.

	умеет: – подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; – определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	умеет: – подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – соотносить признаки отклонения в социальном и личностном статусе и развитии с определенными программами по их предупреждению; – определять критерии эффективности реализуемых стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия
	владеет: – навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – современными и традиционными	владеет: – навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим условиям ситуации по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – современными и традиционными	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического

	методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; – приемами оценки эффективности стандартной программы направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	знает: - основные характеристики психодиагностических методик (валидность, надежность и т.п.); - методы математико-статистической обработки данных.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников

			учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	умеет: - подбирать и обосновывать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; - применять математико-статистические методы обработки данных; - интерпретировать полученные результаты.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	владеет: - навыками сбора и обработки психолого-педагогических данных; - применения методов математико-статистической обработки данных.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы

			Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	знает: – основные процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи; – базовые основы традиционных методов и технологий.	знает: – основные процедуры оказания индивиду, группе организации психологической помощи; – базовые основы традиционных методов и технологий.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения.

			Письменный анализ психологического мероприятия
	умеет: – подбирать обосновывать психолого педагогические методы технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогические методов технологий.	умеет: – подбирать обосновывать психолого педагогические методы технологии, соответствующие целям оказания психологической помощи; – учитывать особенности применения психолого-педагогические методов технологий.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками оказания индивиду, групп организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	владеет: – навыками оказания индивиду, групп организации психологической помощи с использованием традиционных методов технологий; – основными традиционными методами и технологиями.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы

			Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знает: – специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	знает: – специфику развития человека на разных этапах онтогенеза с позиций различных теорий развития – особенности развития человека в кризисные периоды жизни – специфику поведения в кризисных ситуациях – особенности развития человека на разных этапах профессионального самоопределения – специфики развития и поведения человека в зависимости от принадлежности к гендерной, профессиональной и социальным группам	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ

			психологического мероприятия.
	умеет: – реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды – использовать знания различных теорий кризисной помощи – определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития – находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	умеет: – реализовывать современные знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды – использовать знания различных теорий кризисной помощи – определять факторы, влияющие на индивидуальную изменчивость человека в ходе его профессионального развития – находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в функционировании;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития – способами и	владеет: – категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического, профессионального развития, поведения и деятельности человека на разных ступенях онтогенетического развития – способами и	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического

	методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении – навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.	обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	знает: – основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.

	умеет: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	умеет: – подбирать методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	владеет: -навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования

	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	знает: — основные типовые задачи профессиональной научно-исследовательской и практической деятельности психолога.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: — анализировать	умеет: — анализировать	Письменный анализ деятельности

	возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	возникающие задачи в профессиональной (научно-исследовательской и практической) деятельности в сфере психологии;	психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	владеет: – навыками организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной

			консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	знает: – характеристику основных видов психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	знает: – характеристику основных видов психологического исследования; – категориальный и методологический аппарат психологического исследования; – особенности организации и проведения различных видов психологического исследования;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и	умеет: – формулировать прикладные задачи в различных научных и	Письменный анализ деятельности психологического центра или

	научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	научно-практических областях психологии; – анализировать различные методы психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; – планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;	организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного	владеет: – навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; – навыками организации и проведения различных видов психологического исследования; – навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по

	психологического объяснения и интерпретации результатов.	психологического объяснения и интерпретации результатов.	результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	знает: – процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в	умеет: проектировать и осуществлять стандартное прикладное исследование в	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая

	определенной области психологии	определенной области психологии	служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	владеет: — навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики.

			План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-9 способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными и возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	знает – подходы и методы организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; – различные виды, механизмы и структуру нарушений психического развития и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; – разрабатывать индивидуальную программу работы с	умеет – сотрудничать с субъектами профессионального взаимодействия; – разрабатывать индивидуальную программу работы с	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба.

	субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	субъектом, имеющим особенности в развитии, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей;	Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет — социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; — навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	владеет — социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом; — навыками, необходимыми для организации самостоятельных экспериментальных исследований.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект

			психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	знает: – основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; – базовые основы подготовки психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	знает: – основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; – базовые основы подготовки психологических кадров; – современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; – подбирать и обосновывать применение	умеет: – проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду; – подбирать и обосновывать применение	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений

	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.	и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: — навыками подготовки психологических кадров.	владеет: — навыками подготовки психологических кадров.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для

			сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-11 способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	знает: – принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; – различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – этические принципы работы психолога; – психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	знает: – принципы и логику коррекционных, реабилитационных и образовательных программ по оптимизации психической деятельности человека; – различные приемы и технологии, решающие основные цели и задачи коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – этические принципы работы психолога; – психологические характеристики различных возрастных и социальных групп;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); – подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных,	умеет: – составлять различные виды программ (коррекционные, реабилитационные, образовательные); – подбирать различные приемы и технологии для решения целей коррекционных,	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической

	реабилитационных и образовательных программ; – реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	реабилитационных и образовательных программ; – реализовывать коррекционные, реабилитационные и образовательные программы с учетом психологических и социальных характеристик клиентов;	службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	владеет: – навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	владеет: – навыками использования приемов и технологий реализации коррекционных, реабилитационных и образовательных программ; – навыками разработки и осуществления коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения.

			Письменный анализ психологического мероприятия.
ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	знает: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	знает: – содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; – виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; – категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; – цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; – собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала;	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
	умеет: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической	умеет: – использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба.

	деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; – реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	деятельности среди населения; – определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия. – повышения уровня	Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.
--	---	--	--

		психологической культуры общества;	
	владеет: – способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; – навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	владеет: – способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; – разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; – навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; – средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; – средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба. Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы Протокол группового психологического обследования Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения. Письменный анализ психологического мероприятия.

2. Комплект материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Схема анализа психологической деятельности организации

Анализ специфики организации, ее целей и задач:

- 1) Перечислите цели и задачи организации.
- 2) Опишите содержание психологической работы (психологической службы) в данной организации.
- 3) Охарактеризуйте социально-демографические особенности контингента семей, чьи дети обучаются (посещают) в данном учреждении: уровень образования большинства родителей, профессиональная принадлежность, социальные группы, направленность на получение детьми образования, уровень материальной обеспеченности; уровень интеллектуального развития учащихся и т.п.; социальная обстановка в районе, где расположено учреждение?

2.2. Схема анализа основных направлений и форм работы психологической службы организации.

- 1) Выделите приоритетные направления психологической службы данной организации.
 - 2) Опишите проблематику обращений населения (детей, взрослых) в данную организацию. Чем на ваш взгляд объясняется актуальность наиболее часто встречающихся проблем?
 - 3) Укажите формы работы с детьми и взрослыми наиболее часто используемые сотрудниками психологической службы различных образовательных учреждений.
 - 4) Опишите наиболее интересные впечатления, случаи из практики психологической службы учреждения (из рассказа психологов или ваших собственных наблюдений).
3. Содержание сайта организации, страницы психолога на сайте (группы в социальных сетях). Насколько содержание сайта информативно, насколько полно представлена на нем информация об услугах организации, удобно ли расположена информация, отражает ли целиком деятельность психологической службы.

Самоанализ оформляется в виде вывода по практике, в котором нужно отразить следующее.

1. Какие у населения г. Барнаула и Алтайского края есть возможности получить психологическую помощь. Насколько на Ваш взгляд службы психологической поддержки развиты. Плюсы и минусы в целом по организациям.
2. Что нового для себя вы узнали? Чему научились? Какие получили в целом впечатления? Чем эта практика оказалась для вас полезной.
2. Студенты принимают участие в одном мероприятии какого-либо центра и анализируют данное мероприятие по схеме.

2.3. Протокол группового психодиагностического обследования:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам проведенного психодиагностического исследования
(структура и основы содержания)

1. Причина исследования (в изложении обратившегося).
2. Разработка плана исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методик психодиагностического исследования (разработчик: Ф.И.О., должность, место работы, рабочий телефон).
3. Диагносты (Ф.И.О., должность по месту работы).
4. Сроки проведения исследования
5. Применение методики описать по следующей схеме:

<i>№</i>	<i>Название шкалы</i>	<i>Автор теста, название теста</i>	<i>Исследуемая функция</i>
1	2	3	4

Пункт 2 должен отражать названия оценочных шкал, принятых как значимые в данном исследовании (Например: вербальный интеллект, осведомленность, понятливость, речевое развитие, общая оценка).

В пункте 3 указывается название теста, автор. Можно указывать источник, из которой взята методика.

6. Результат исследования:

а) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс /группу (см. схему учета результатов диагностики);

б) обобщенная интерпретация данных: аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам)

в) рекомендации по результатам исследования:

Схема учетов результатов диагностики

№	Ф.И.О.	Возраст	Результаты выполнения диагностического задания	Заключение и рекомендации

Дата:

Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись

Примечание.

Схема учета отражает результаты групповой диагностики (воспитанников, учащихся, педагогов). В графах по горизонтали указывается только номер методики (количество варьируется в зависимости от цели обследования), а по вертикали – результаты каждого диагностируемого, выраженные в баллах, либо в уровнях.

В последней графе необходимо сделать общие выводы, особые пометки по поводу выявленных особенностей, краткие рекомендации, а также информацию, например, о необходимости зачисления ребенка в развивающую группу, направление на ПМПК и т.д.

2.4. Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики.

ПРОТОКОЛ/КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ

Дата консультации _____

1.Ф.И.О. обратившегося.

2.Конт. тел.

3.Повод обращения

4.Проблема

5.Социально-психологическая информация (состав семьи, условия проживания, сведения о семье, особенности развития и воспитания, сведения из анамнеза, ... т.е. все то, что выявлено из беседы и предоставленной документации)

6.Особенности обратившегося(внешность, поведение, личностные качества ,открытость к диалогу и тд.)

7. Личностные особенности ребенка (наблюдение)

8. Используемые методы и методики. Интерпретация полученных результатов.
9. Выводы
10. Рекомендации (возможно план работы с ребенком)
11. Консультации других специалистов (результат)
12. Ф.И.О. консультанта

2.5. План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения.
(тема семинара выбирается самостоятельно при обсуждении с психологом организации).

2.6. Письменный анализ психологического мероприятия (примерная схема психологического анализа непосредственной образовательной деятельности)

Дата занятия:

Группа, с которой проводилось занятие.

Педагог:

Образовательная область:

Тема занятия.

Цель занятия:

Задачи занятия:

1. Характеристика программных задач.
 - a. Соответствие цели и задач занятия программе группы.
 - b. Соответствие содержания занятия уровню развития и возрасту участников.
 2. Характеристика деятельности психолога.
 - a. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач.
 - b. Соответствие приёмов возрасту участников, требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей участников, какие особенности и как он учитывал?
 - c. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.
 3. Характеристика деятельности участников.
 - a. Освоение участниками программного содержания по задачам.
 - b. Особенности поведения участников (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие участниками цели занятия, достигнута ли цель, эмоции участников).
 4. Психологическая оценка занятия.
 - a. Учет ведущего вида деятельности при проведении занятия.
 - b. Соотношение монологического и диалогического общения между участниками и психологом. Учет психологом индивидуальных и психологических особенностей участников при проведении занятия.
 - d. Психологическая дистанция между участниками и психологом (над, под, рядом, вместе).
 - e. Внешний облик психолога (поза, мимика и т.д.).
 5. Характеристика условий проведения занятия.
 - a. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий.
 - b. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка и т.д.).
- Вывод.

3. Примерная технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебно й деятел	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оцениван ия (%)
----------------------	----------------------	-------------------------------------	------------------------------

	ьности		или балл)
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Самост оатель ная работа	Письменный анализ деятельности психологического центра или организации, где есть психологическая служба.	10 баллов
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Самост оатель ная работа	Письменный анализ основных направлений и форм работы психологической службы	10баллов
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Практи ка	Протокол группового психологического обследования	20 баллов
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Практи ка	Протокол индивидуальной консультации одного учащегося по результатам диагностики.	20 баллов
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Практи ка	План-конспект психологического семинара для сотрудников учреждения	20 баллов
ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Практи ка	Письменный анализ психологического мероприятия.	20 баллов
	итога		100

4.Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений науке; специфику правового статуса субъектов права. Умеет: внедрять инновационные приемы в ведущую деятельность; создавать условия для проявления активной гражданской позиции; проводить самоанализ и самооценку своей работы; рационально организовывать деятельность. Владеет: представлением о гражданских ценностях; навыками использования информации о предметном содержании историко-правовой действительности; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений. Умеет: выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в соответствии с нравственными и правовыми нормами, учетом инновационных тенденций в современном образовании; подбирать необходимые средства обучения, воспитания и просвещения, разнообразные источники информации, адекватные целям и содержанию профессиональной деятельности. Владеет: опытом определения и предъявления своей профессиональной позиции по актуальным проблемам; навыками работы над междисциплинарными проектами.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; общее и особенное в законодательном регулировании правоотношений; практику применения социальных норм в современном обществе. Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать ситуационные задачи, правовые казусы, работать с первоисточником (кодексом, учебником, комментарием); формировать умения по правильному применению правовых норм при осуществлении отдельных видов деятельности; грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества; формировать гражданскую идентичность (национальную, общероссийскую, общечеловеческую); использовать возможности правовой системы государства; сочетать свободное критическое мышление и автономию с законопослушанием и принятием общественных институтов; формировать демократический стиль деятельности. Владеет: представлением об основных общественных науках, важнейших вехах их развития, актуальных проблемах, методах исследования; опытом и способами формирования гражданского поведения.

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений; действующую систему отраслевого законодательства. Умеет: осуществить правовой выбор в современной социокультурной ситуации; применять в профессиональной деятельности базовые правовые нормы, регулирующие отдельные виды правоотношений, анализировать нормативно-правовые акты. Владеет: принципами отбора правовой информации адекватными особенностям деятельности; навыками работы с нормативно-правовыми актами, методами обучения и воспитания учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета; общей правовой культурой; навыками защиты прав и законных интересов участников правоотношений; организационными и коммуникативными навыками; приемами работы с аудиторией.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность и содержание основных понятий и категорий отраслей права на основе общетеоретических положений и новейших течений в науке; специфику регулирования правового статуса субъектов отраслей российского права. Умеет: анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; осваивать формы и методы работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении, поведении. Владеет: навыками практического применения форм, методов и приемов, правовых норм, направленных на формирование узко-отраслевых правовых знаний, обладает способностями развития и закрепления навыков самостоятельной работы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основы и порядок регулирования отношений в отраслевых, межотраслевых и комплексных институтах правовой системы. Умеет: выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения; анализировать, толковать и правильно применять нормы отраслей права; систематизировать, обобщать, а также расширять теоретические и практические знания и применять их при решении конкретных задач управления. Владеет: навыками решения проблемных задач и ситуаций исходя из интересов субъектов права; навыками научно-исследовательской работы в сфере проблем правоприменения; опытом учебной, учебно-исследовательской и организационной деятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании деятельности; затрудняется в установлении их взаимосвязи и взаимообусловленности; имеет представление об отдельных методах и формах самообразования и самоорганизации; слабо владеет теоретическими основами самообразования и самоорганизации, способами и подходами к их изучению и моделированию; знает отдельные принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать уровень общекультурного и личностного развития, результаты организации собственной деятельности; испытывает затруднения в анализе и интерпретации результатов диагностики общекультурного, профессионального и личностного развития, собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации; не способен самостоятельно выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации, планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации; не может без посторонней помощи определять необходимые направления самообразования и отбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать методы и формы, современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования и самоорганизации деятельности только под руководством педагога. Владеет: навыками диагностики отдельных результатов самообразования и самоорганизации деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности на краткосрочную перспективу, определяет направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития с опорой на алгоритм или с помощью педагога; методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами самообразования и самоорганизации, не способен к систематизации и классификации информации для решения задач профессионально-педагогической деятельности; не владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, допускает неточности в рассмотрении этих явлений как процессов, систем, деятельности, может обосновать их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; имеет представление об этапах, отдельных методах, средствах, формах; о способах и подходах к изучению и

моделированию процессов самоорганизации и самовоспитания; допускает незначительные ошибки в знании принципов разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации; Умеет: диагностировать и оценивать результаты собственной деятельности, эффективности ее организации, уровня общекультурного, профессионального и личностного развития, но испытывает затруднения в анализе; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения коорректировок; определять необходимые направления самообразования, выбирать результативные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, допускает некоторые ошибки в их интерпретации; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования, результативными формами и методами их реализации; методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности, но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию; принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Умеет: диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. Владеет: навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и

самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, правила поведения учителя в чрезвычайных ситуациях. Умеет: оценивать ситуации возможных травм, проводить первичное распознавание травм и повреждений. Владеет: навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: теоретические проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать основные признаки травм;- оказывать первую помощь при травмах и неотложных состояниях. Владеет: навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: проблемы безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций, характеристику опасностей и алгоритм действий учителя в чрезвычайных ситуациях, правила организации защиты населения в мирное и военное время, организации ГО в образовательных учреждениях; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, отморожениях. Умеет: оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки клинической смерти, признаки перелома и других травм; оказывать первую помощь при травмах, внезапной смерти и неотложных состояниях. Владеет: полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при травмах, потери сознания, кровотечении, других неотложных состояниях.

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; терминологию: «информационная культура» и «библиографическая культура» личности, «информационно-коммуникационные технологии»; ряд информационно-коммуникационных технологий и их назначение в профессиональной деятельности психолога; ряд требований информационной безопасности. Умеет: организовать собственную деятельность с применением

информационно-коммуникационных технологий; применять в отдельных случаях в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационные технологии. Владеет: навыками анализа и решения ряда задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; виды современных информационно-коммуникационных технологий и ситуации их эффективного применения в профессиональной деятельности психолога. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками анализа стандартных задач профессиональной деятельности психолога; способностью организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: стандартные задачи профессиональной деятельности психолога; компоненты, показатели, факторы развития информационной и библиографической культуры личности психолога; основной перечень современных информационно-коммуникационных технологий в целом, а также, применимых в профессиональной деятельности психолога; способы, назначение, ситуации эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности психолога (психологическом просвещении, психологической профилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании и др.); основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности для психики. Умеет: организовать собственную профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий, в контексте развития информационной и библиографической культуры личности психолога; создать условия для применения в профессиональной деятельности психолога информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; способностью организовать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег и клиентов с применением информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-1: способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: в самых общих чертах характеризует особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; виды стандартных программ их структурные компоненты, а также критерии в соответствии с которыми осуществляется их подбор. Умеет: с явными затруднениями подбирает методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития и использует полученные знания при подборе и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: некоторыми навыками оптимального подбора и традиционными методами реализации программ по предупреждению отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: особенности психического развития на разных этапах онтогенеза; основные показатели отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; особенности подбора и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Умеет: при поддержке преподавателя или группы подбирать адекватный диагностический инструментарий, использовать полученные знания при подборе стандартизированной программы, описывать критерии ее эффективности в предупреждении отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: с незначительными затруднениями методами диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; владеет большинством традиционных методов реализации программ и приемами оценки эффективности реализуемой программы.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: демонстрирует знания о различных видах программ и дает им характеристику, знает этапы и приёмы реализации стандартных программ с опорой на знания особенностей психического развития на разных этапах онтогенеза и показателей отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в том числе связанные с профессиональными рисками в различных видах деятельности. Умеет: использовать полученные знания для самостоятельного подбора стандартизированной программы с учетом специфики ситуации, результатов диагностики, показателей отклонения или особенностей профессиональных рисков; планировать реализацию программы, ориентируясь на критерии эффективности; подбирать методы диагностирования отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеет: навыками оптимального подбора стандартной программы соответствующим критериям ситуации, современными и классическими методами реализации и приемами оценки эффективности стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных характеристиках психодиагностических методик и в проведении психодиагностики. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании психолого-педагогического инструментария, адекватного целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических

методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками сбора и интерпретации психолого-педагогических данных, а также основными математико-статистическими методами обработки данных.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: особенности психодиагностических методик и сущность основных математико-статистических методов; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, адекватный целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; затрудняется в применении математико-статистических методов для обработки данных; не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, но не может их интерпретировать, а также слабо ориентируется в основных математико-статистических методах в психологических и педагогических исследованиях.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: основные характеристики психодиагностических методик; сущность основных математико-статистических методов. Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать психолого-педагогический инструментарий, соответствующий целям исследования, ситуации и контингенту респондентов; грамотно применяет математико-статистические методы для обработки психолого-педагогических данных; может интерпретировать полученные результаты; Владеет: владеет навыками сбора психолого-педагогических данных, может их интерпретировать, хорошо ориентируется в основных математико-статистических методах обработки данных.

ПК-3 способность к осуществлению базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных традиционных методах и технологиях; Умеет: - испытывает трудности в подборе и обосновании традиционных методов и технологий;- затрудняется в применении традиционных методов и технологий;- не может достаточно полно интерпретировать полученные результаты; Владеет: слабо владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно обосновать использование традиционных методов и технологий; затрудняется в применении традиционных методов и технологий для оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеет: владеет навыками подбора основных методов и технологий, а также слабо ориентируется в принципах оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основных принципов оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Умеет: может самостоятельно подобрать и обосновать принципы оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с

использованием традиционных методов и технологий; Владеет: владеет навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-4: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях, однако при этом допускает грубые ошибки. Умеет: испытывает трудности в реализации знаний для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды, периоды профессионального развития; не корректно использует знания кризисной терапии. Владеет: слабо владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: знает основные теории онтогенетического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет: может использовать знания для выявления актуальных и потенциальных возможностей человека в разные онтогенетические периоды и периоды профессионального развития; достаточно корректно использует различные подходы кризисной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может установить причину неблагоприятного варианта психического развития человека. Владеет: владеет категориальным аппаратом, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: глубоко и полно знает общие методологические принципы психического и профессионального развития человека, теории социального поведения, общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности развития в кризисные периоды жизни, специфику оказания помощи в кризисных ситуациях. Умеет: находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии и в трудных жизненных ситуациях; Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность закономерностей и индивидуальных особенностей психического и профессионального развития, способами и методами диагностики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков, навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

ПК-5: способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях об основных методах диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: испытывает трудности в подборе и обосновании методов диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: слабо владеет навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Умеет: может самостоятельно подобрать и применить основные методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет основными навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; Умеет: может самостоятельно подобрать и применить методы диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: владеет

навыками проведения диагностики и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: теоретические основы, основные характеристики типовых задач научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности психолога. Умеет: в некоторой степени применять теоретические знания в постановке задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: отдельными навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности и организации профессиональной деятельности с учетом основных этических принципов работы психолога.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы профессиональной деятельности психолога, основные задачи и виды деятельности, выполняемые индивидуально и во взаимодействии со специалистами смежных специальностей и профессий. Умеет: использовать теоретические знания в планировании и осуществлении задач научно-исследовательской и практической деятельности; Владеет: навыками анализа и адаптации стандартных задач профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности к реальной ситуации.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы, основные характеристики и базовые аспекты профессиональных задач научно-исследовательской и практической деятельности психолога, особенности подготовки обучающихся на конкретной ступени образования. Умеет: использовать теоретические знания в постановке профессиональных задач при организации и оптимизации научно-исследовательской и практической деятельности. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации и анализа практической и научно-исследовательской деятельности.

ПК-7: способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: в самых общих чертах характеризует основные виды психологического исследования, категориальный и методологический аппарат; демонстрирует фрагментарные знания особенностей организации психологического исследования. Умеет: с явными затруднениями планировать работу по проведению психологического исследования; подбирать методы в соответствии с целями и задачами исследования для различных научных и научно-практических областей психологии. Владеет: некоторыми навыками организации и проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками выбирать некоторые психологические методы в соответствии с целями и задачами исследования.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: характеристики большинства видов психологического исследования, базовые положения о методах и процедурах психологического исследования, а также особенности организации и проведения некоторых видов психологического исследования. Умеет: при поддержке преподавателя

или группы формулировать задачи и планировать работу по проведению различных видов психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; с опорой на теоретический материал проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования. Владеет: навыками выбора психологических методов, которые, в большинстве случаев соотносятся с целями исследования; организации некоторых видов психологического исследования; навыками частичного применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: категориальный и методологический аппарат, особенности организации различных видов психологического исследования, отличительные особенности основных видов психологического исследования и специфику их проведения. Умеет: самостоятельно подбирать адекватные целям и задачам психологического исследования методы, проводить сравнительный анализ различных методов психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений; применять общепрофессиональные знания и умения при планировании работы по проведению различных видов психологического исследования. Владеет: совокупностью навыков для оптимального выбора и использования методов и методик в соответствии с целями и задачами исследования; технологиями организации и проведения психологического исследования и навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации результатов.

ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: основы методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: отдельными навыками организации исследования, методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основы стратегий и методологии проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: применять теоретические знания в проектировании и реализации стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: в полном объеме теоретические основы процедуры, стратегии, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Умеет: оптимизировать проектирование и осуществление стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. Владеет: творческим подходом к применению навыков организации исследования, приёмов и методов сбора эмпирической информации, способов обработки и интерпретации полученных результатов.

ПК-9: способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает различные виды психической патологии; механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Умеет

разрабатывать индивидуальную программу работы с субъектом, имеющим особенности в развитии; создавать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей. Владеет практическими навыками, необходимыми для самостоятельных экспериментальных исследований с целью совершенствования коррекционно-воспитательной работы.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает особенности организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических и социальных служб; основные направления и методы коррекционно-восстановительной работы. Умеет синтезировать психологическое и социальное в профессиональной деятельности выделять объекты и предметы деятельности психолога, социального работника, воспитателя, психотерапевта, врача, социального педагога, определять их профессиональные миссии и позиции.

Владеет социально-психологическими навыками во взаимодействии с клиентом.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает подходы и методы работы различных психологических школ в социальной работе; специфику взаимодействия с разными категориями населения; техники психосоциальной работы с населением; психологические барьеры и их преодоление в процессе профессионального становления. Умеет сотрудничать в рамках временных творческих коллективов, занимающихся социальным проектированием и оказанием помощи слабозащищенным слоям населения; вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия социального работника и психолога, задействованного в сфере социальной работы; Владеет навыками практического человековедения: видеть проблему клиента, определять истоки его проблем, проектировать взаимодействие со специалистами сфер разрешения жизненных трудностей человека, нуждающегося в социальной защите.

ПК–10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: допускает ошибки в знаниях о проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Умеет: затрудняется в подборе, обосновании и применении современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеет: слабо владеет навыками подготовки психологических кадров.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; знаком с современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями. Умеет: может самостоятельно подбирать и обосновывать применение современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; затрудняется в проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды. Владеет: навыки подготовки психологических кадров сформированы не достаточно.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: сущность основ проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; базовые основы подготовки психологических кадров; современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. Умеет: может самостоятельно проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательного процесс, образовательную среду; подбирать и обосновывать применение современных активных и

интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Владеет: владеет навыками подготовки психологических кадров.

ПК-11: способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: некоторые приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, затруднено системное понимание принципов и логики организации различных программ. Умеет: подбирает различные приемы и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы только в сотрудничестве с педагогом, испытывает затруднения при использовании приемов и технологий с учетом психологических и социальных характеристик клиентов. Владеет: ограниченным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: основные приемы и техники коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, допускает незначительные ошибки в использовании принципов и логики организации различных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: широкий комплекс приемов и техник коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, безошибочно выстраивает логику программы на основе принципов коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, основы возрастной и педагогической психологии. Умеет: выбирать оптимальное сочетание приемов и технологии для решения целей коррекционных, реабилитационных и образовательных программ, самостоятельно реализует коррекционные, реабилитационные и образовательные программы, подбирает приемы и технологии различных видов программ с учетом психологических и социальных особенностей клиентов. Владеет: достаточным набором приемов и технологий коррекционных, реабилитационных и образовательных программ

ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества:

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения. Умеет: использовать профессиональные ресурсы для организации основных видов и форм просветительской психологической деятельности

среди населения; определить проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения. Владеет: умениями в сфере просветительской деятельности среди населения; отдельными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с населением.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества. Умеет: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения. Владеет: умениями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает: содержание терминов «просветительская деятельность», «психологическая культура личности», «психологической культуры общества»; виды, тематику, формы, ресурсы просветительской психологической деятельности среди населения; категории населения, для которых необходима просветительская психологическая деятельность, их особенности; цель и средства повышения уровня психологической культуры общества; собственные профессиональные ресурсы (качества, способности, компетенции) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, пути развития профессионального потенциала. Умеет: использовать свои профессиональные ресурсы для организации различных (основных) видов и форм просветительской психологической деятельности среди населения; определить и разработать проблематику и формы просветительской психологической деятельности среди населения, в зависимости от категории и запроса населения; реализовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Владеет: способностью, умениями и компетенциями в сфере просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разнообразными видами и формами просветительской психологической деятельности среди населения; навыками коммуникации и просветительской деятельности с людьми различного возраста, имеющими специфические социальные, психологические и др. характеристики; средствами повышения уровня психологической культуры отдельной личности и общества; средствами саморазвития собственных профессиональных ресурсов (качеств, способностей) для осуществления просветительской психологической деятельности среди населения, развития профессионального потенциала.