

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"**

Специальные исторические дисциплины
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории	
Учебный план	ИиО_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	34	

Программу составил(и):

Ст.преп., Телегин Андрей Николаевич _____

Рабочая программа дисциплины

Специальные исторические дисциплины

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 8 от 22.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	8,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38	38	38	38
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задач внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	усвоить фактический и теоретический материал каждой из изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;
1.2.2	освоить основные умения и навыки практического использования методов вспомогательных исторических дисциплин;
1.2.3	рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Источниковедение и информационные ресурсы
2.1.2	История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)
2.1.3	Этнография
2.1.4	Археология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Историко-культурное наследие России
2.2.2	Историческое краеведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	алгоритм постановки задач внешней критики источника и поиска информации для ее решения;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять системный подход для поиска оптимальных вариантов решения задач внешней критики источника и прогнозировать последствия их применения;
3.2.2	формулировать собственные суждения и мнения о результатах решения задач внешней критики источника и аргументировать соответствующие выводы с применением философско-понятийного аппарата;
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин для решения задач внешней критики источника

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература

	Раздел 1. Предмет и задачи специальных исторических дисциплин				
1.1	Предмет и задачи специальных исторических дисциплин /Лек/	9	3	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
1.2	Предмет и задачи специальных исторических дисциплин /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
	Раздел 2. Историческая хронология				
2.1	Введение в историческую хронологию /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.2	Введение в историческую хронологию /Пр/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.3	Введение в историческую хронологию /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.4	История лунных и лунно-солнечных календарей /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.5	История лунных и лунно-солнечных календарей /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.6	История лунных и лунно-солнечных календарей /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.7	История солнечных календарей /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.8	История солнечных календарей /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.9	История солнечных календарей /Ср/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.10	История календаря в России /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

2.11	История календаря в России /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.12	История календаря в России /Ср/	9	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.13	Редукция дат /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
2.14	Редукция дат /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 3. Геральдика					
3.1	Введение в геральдику /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.2	Введение в геральдику /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.3	Введение в геральдику /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.4	История герба Российской Федерации /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.5	История герба Российской Федерации /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
3.6	История герба Российской Федерации /Ср/	9	5	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
Раздел 4. Палеография					
4.1	Введение в палеографию /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.2	Введение в палеографию /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

4.3	Введение в палеографию /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.4	Палеография Древней Руси /Лек/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.5	Палеография Древней Руси /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.6	Палеография Древней Руси /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.7	Палеография Русского централизованного государства /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.8	Палеография Русского централизованного государства /Пр/	9	1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.9	Палеография Русского централизованного государства /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.10	Палеография Российской империи /Лек/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.11	Палеография Российской империи /Пр/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1
4.12	Палеография Российской империи /Ср/	9	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Тематика докладов, сообщений

Работа с источниками

Тестовые задания

Контрольная работа

Вопросы для итогового контроля

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: лекционные занятия, семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для устного опроса, тестовые задания, тематика докладов, сообщений (40 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: работа с источниками(20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: контрольный срез 1

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: контрольный срез 2

Формы контроля и оценочные средства: контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.2, ПК-1.2, ПК-1.3.

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для итогового контроля (20 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин

1. Исторические источники и их классификация.

2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль во внешней критике источников

Тема 2. Природные и искусственные меры времени

1. Истинные солнечные сутки. Средние солнечные сутки

2. Синодический месяц. Календарный месяц

3. Тропический год. Календарный год

Тема 3. Математическая основа календарей

1. Лунный календарь

2. Солнечный календарь

3. Лунно-солнечный календарь

Тема 4. Системы летоисчислений

1. Эра, виды эр.

2. Летоисчисление в странах Древнего мира

3. Летоисчисление от сотворения мира и от Рождества Христова

Тема 5. Системы времяисчисления стран Древнего мира

1. Лунные и лунно-солнечные календари (Вавилон, Китай, Греция, Арабский халифат)

2. Солнечные календари (Египет)

Тема 6. История современного всемирного календаря

1. Древнеримский календарь.

2. Юлианский календарь

3. Григорианский календарь

Тема 7. История времяисчисления в России

1. Календарь восточных славян

2. Юлианский календарь на Руси и в России: особенности применения

3. Календарные реформы советской власти

Тема 8. Работа с датами, содержащимися в русских письменных источниках

1. Перевод дат с византийской эры на эру от Рождества Христова

2. Перевод дат с Юлианского календаря на Григорианский

3. Способы проверки и уточнения дат, содержащихся в источниках

Тема 9. Введение в геральдику

1. Происхождение гербов

2. Теоретическая геральдика

Тема 10. История герба Российской империи

1. Государственная символика Древнерусского государства.

2. Государственная символика Русского централизованного государства

3. Герб российской империи

Тема 11. Герб РСФСР и СССР

1. Герб Российской республики и РСФСР

2. Герб СССР

Тема 12. Герб Российской Федерации

1. Описание и семантика герба

2. Правовые нормы использования герба Российской империи

Тема 13. Введение в палеографию

1. Предмет и задачи палеографии

2. Метод палеографии

Тема 14. Внешние признаки рукописных памятников периода

Древнерусского государства

1. Материал для письма, орудия письма

2. Орнаментальные стили

3. Графика письма

Тема 15. Внешние признаки рукописных памятников периода

Русского централизованного государства

1. Материал для письма, орудия письма

2. Орнаментальные стили

3. Графика письма

2. Примеры тестовых заданий:

1. Предметом исторической хронологии является

2. К теоретическим задачам исторической хронологии относятся

3. Истинные солнечные сутки – это

4. Тропический год – это

5. Должностные лица, именами которых обозначен год, называются

6. Продолжительность тропического года составляет

7. Эпоха эры от основания Рима приходится на

А) 21 апреля 753 г. до н.э.

Б) 15 июля 622 г. н.э.

В) 26 февраля 747 г. до н.э.

Г) 1 июля 776 г. до н.э.

Д) 1 марта 5508 г. до н.э.

8. Эпоха эры Олимпиад приходится на

А) 1 июля 776 г. до н.э.

Б) 21 апреля 753 г. до н.э.

В) 15 июля 622 г. н.э.

Г) 26 февраля 747 г. до н.э.

Д) 1 марта 5508 г. до н.э.

9. Местное время – это

10. Всемирное время – это

11. Эпоха эры Набонассара приходится на

А) 26 февраля 747 г. до н.э.

Б) 21 апреля 753 г. до н.э.

В) 1 июля 776 г. до н.э.

Г) 1 марта 5508 г. до н.э.

Д) 15 июля 622 г. н.э.

12. Русский перевод слова «хронология»

13. Эры, названные именами должностных лиц называются

14. Продолжительность синодического месяца составляет

15. Эпоха Древнерусской эры приходится на

А) 1 марта 5508 г. до н.э.

Б) 15 июля 622 г. н.э.

В) 21 апреля 753 г. до н.э.

Г) 26 февраля 747 г. до н.э.

Д) 1 июля 776 г. до н.э.

16. Средние солнечные сутки – это

17. К прикладным задачам исторической хронологии относятся

18. Синодический месяц – это

19. Поясное время – это

20. Гринвичское время – это

3. Примерные задания контрольных работ:

Хронология

1. Календарь одной из зарубежных стран (на выбор), кроме рассмотренных в лекционном курсе .

Геральдика

1. Теоретическая геральдика.

2. Российская областная и городская геральдика XIX в.

3. История государственного герба Российской империи.

4. История создания государственного герба СССР и гербов

союзных республик.

5. Герботворчество в СССР в 1960 1970 гг.

6. Герботворчество в России в 1990 е гг.

7.

Контрольная работа

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с историческими источниками и исследовательской литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владение методами исторического исследования;
- аналитического подхода при обработке исторических материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин.
2. Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической и культурной истории.
3. Раскройте содержание понятий: "комплексное использование методик вспомогательных исторических дисциплин" и "комплексное источниковедение".
4. Как с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин можно определить подлинники, списки, подделки, датировку исторических источников?
5. Дайте объяснение причин эволюции типов письма, материала для письма, орудий письма и других палеографических признаков.
6. Почему человечество использовало лишь три вида календарей (солнечные, лунные, лунно солнечные)?
7. В чем отличие юлианского календаря от григорианского?
8. Какова методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский?
9. Какова методика перевода дат с древнерусской эры на современное летосчисление?
10. В чем суть календарных реформ 1699 г. и 1918 г.?
11. Почему уровень развития мер всегда обусловлен состоянием производительных сил и потребностями общества?
12. В чем причины длительного отсутствия в отечественной метрологии квадратных мер поверхности ?
13. Почему в первой четверти XVIII в. заимствовались именно английские меры?
14. Почему метрическая система мер стала международной ?

5. Вопросы к зачету:

Предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин.

Исторические источники, их классификация.

Предмет и задачи исторической хронологии

Природные и искусственные меры времени

Математическая теория солнечных календарей.

Математическая теория лунных календарей.

Математическая теория лунно-солнечных календарей.

Эра, виды эр.

История Древнеегипетского календаря.

История Вавилонского календаря.
 История Древнегреческого календаря.
 История Китайского циклического календаря.
 История Древнеримского календаря.
 История Юлианского календаря.
 История Григорианского календаря.
 История Мусульманского календаря.
 История Республиканского французского календаря.
 Календарь восточных славян.
 Юлианский календарь на Руси и в России. Особенности его применения.
 Календарные реформы в Советской России и в СССР.
 Предмет, задачи и метод палеографии
 Палеографическая характеристика рукописных памятников Киевской Руси.
 Наиболее известные рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности.
 Палеографические признаки рукописей этого периода.
 Наиболее распространенные рукописные памятники
 Российского централизованного государства.
 Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
 Наиболее распространенные рукописные памятники Российской империи XVIII в.
 Палеографические признаки рукописей Российской империи XVIII в.
 Наиболее распространенные рукописи Российской империи XIX в.
 Палеографические признаки рукописей Российской империи XIX в.
 Предмет и задачи хронологии.
 Природные и искусственные меры времени.
 Математическая основа солнечного календаря.
 Математическая основа лунного календаря.
 Математическая основа лунно солнечного календаря.
 Эра, виды эр.
 Местное время. Поясное время. Всемирное время. Летнее и зимнее время.
 История Древнеегипетского календаря.
 История Вавилонского календаря.
 История Древнегреческого календаря.
 История Китайского календаря.
 История Древнеримского календаря.
 История Юлианского календаря.
 История Григорианского календаря.
 История Мусульманского календаря.
 История Республиканского французского календаря.
 Календарь восточных славян.
 Времяисчисление на Руси и в России в досоветский период.
 Календарные реформы в России и в СССР в советское время.
 Проекты всемирного календаря.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Студент знает не весь основной понятийный аппарат Вспомогательных исторических дисциплин, алгоритм постановки задач внешней критики источника и поиска информации для ее решения.
 Студент посредственно умеет применять системный подход для поиска оптимальных вариантов решения задач внешней критики источника и прогнозировать последствия их применения, формулировать собственные суждения и мнения о результатах решения задач внешней критики источника и аргументировать соответствующие выводы с применением философско-понятийного аппарата.
 Студент удовлетворительно владеет навыками использования базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин для решения задач внешней критики источника.
 Хорошо. Базовый уровень: Студент хорошо знает основной понятийный аппарат Вспомогательных исторических дисциплин, алгоритм постановки задач внешней критики источника и поиска информации для ее решения.
 Студент хорошо умеет применять системный подход для поиска оптимальных вариантов решения задач внешней критики источника и прогнозировать последствия их применения, формулировать собственные суждения и мнения о результатах решения задач внешней критики источника и аргументировать соответствующие выводы с применением философско-понятийного аппарата.
 Студент хорошо владеет навыками использования базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин для решения задач внешней критики источника.
 Отлично. Высокий уровень: Студент отлично знает основной понятийный аппарат Вспомогательных исторических дисциплин, алгоритм постановки задач внешней критики источника и поиска информации для ее решения.
 Студент отлично умеет применять системный подход для поиска оптимальных вариантов решения задач внешней критики источника и прогнозировать последствия их применения, формулировать собственные суждения и мнения о результатах

решения задач внешней критики источника и аргументировать соответствующие выводы с применением философско-понятийного аппарата.
Студент отлично владеет навыками использования базовых знаний в области вспомогательных исторических дисциплин для решения задач внешней критики источника.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. А. Реутова, Н. Н. Родигина ; Новосибирский государственный педагогический университет	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1379/	9999
Л1.2	Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; под ред. Г. А. Леонтьевой	Вспомогательные исторические дисциплины: учебник для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2003	78

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. В. Римский ; [ред. Л. П. Желобанова]	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов вузов — М. : Высшая школа, 2006	39
Л2.2	Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова	Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2008	101
Л2.3	Е. И. Каменцева	Хронология: учебное пособие для студентов вузов — М. : Аспект Пресс, 2003	30
Л2.4	И. А. Васильева, Л. В. Крюкова, Т. В. Мухортова	История государственных символов России: учебное пособие — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66039.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс].
----	---

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и

практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.