

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zЛ44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	24	зачеты 1, 2
самостоятельная работа	209	
часов на контроль	17	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, зав. кафедрой, Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	4	4	8	10	12	14
Контроль самостоятельной работы			2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	16	18	24	26
Контактная работа	8	8	18	20	26	28
Сам. работа	60	58	149	147	209	205
Часы на контроль	4	4	13	13	17	17
Итого	72	70	180	180	252	250

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
1.2.2	способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах к изучению, объяснению, прогнозированию и решению педагогических проблем;
1.2.3	формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
1.2.4	развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных педагогических компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
1.2.5	сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	общее среднее образование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.2	цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.3	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.1.4	теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

3.1.5	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.1.6	образовательный потенциал социокультурной среды региона и возможности его использования в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной и воспитательной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.2	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.3	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.2.4	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2.5	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.2.6	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной и воспитательной деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.2	навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.3.3	формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.4	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.3.5	построения цели, определения содержания, навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.6	использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной и воспитательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие основы педагогики. История педагогики и образования.				
1.1	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	История развития педагогики и образования в России /Лек/	1	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке /Пр/	1	1	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.4	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике /Пр/	1	2	ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.5	История развития педагогики и образования в России /Пр/	1	1	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8

1.6	Введение в профессиональную педагогическую деятельность /Ср/	1	12	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.7	Общие основы педагогики. /Ср/	1	22		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.8	История педагогики и образования /Ср/	1	24	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
1.9	/Зачёт/	1	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Теория и технологии обучения.				
2.1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса /Лек/	2	2	ОПК-8.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.3	Технологии обучения в современной школе /Лек/	2	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.4	Технологии обучения в современной школе /Пр/	2	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
2.5	Теория и технологии обучения /Ср/	2	70	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
	Раздел 3. Теория и технологии воспитания				
3.1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса /Лек/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
3.2	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
3.3	Современные технологии воспитания /Лек/	2	2	ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
3.4	Современные технологии воспитания /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
3.5	Теория и технологии воспитания /Ср/	2	77	ОПК-2.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8
3.6	/Экзамен/	2	13	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-2.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств (на этапах прохождения практики с указанием видов работ)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-3.1: Формирует цели, содержание и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2: применяет технологии организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся

ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, методы, приемы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других.

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Виды деятельности:

2 семестр:

Работа на лекции

Работа на семинаре

Самостоятельная работа

Тестирование

Зачет

3 семестр:

Работа на лекции

Работа на семинаре

Самостоятельная работа

Тестирование

Зачет

4 семестр

Работа на лекции

Работа на семинаре

Самостоятельная работа

Тестирование

Экзамен

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

2 семестр:

Работа на лекции: письменный опрос - 10 баллов

Работа на семинаре: устный опрос, письменный опрос - 20 баллов

Самостоятельная работа: практические задания - 40 баллов

Тестирование: итоговый тест - 30 баллов

Зачет: выставляется по рейтингу. Вопросы к зачету - используются для корректировки рейтинговой суммы баллов.

3 семестр:

Работа на лекции: письменный опрос - 10 баллов

Работа на семинаре: устный опрос, письменный опрос - 20 баллов

Самостоятельная работа: практические задания - 40 баллов

Тестирование: итоговый тест - 30 баллов

Зачет: выставляется по рейтингу. Вопросы к зачету - используются для корректировки рейтинговой суммы баллов.

4 семестр

Работа на лекции: письменный опрос - 10 баллов

Работа на семинаре: устный опрос, письменный опрос - 20 баллов

Самостоятельная работа: практические задания - 40 баллов

Тестирование: итоговый тест - 30 баллов

Экзамен: выставляется по рейтингу. Вопросы к экзамену - используются для корректировки рейтинговой суммы баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства:

2 семестр Раздел: "Общие основы педагогики История педагогики и образования"

Письменный опрос на лекции:

Примерные вопросы по содержанию лекций:

Перечислите основные категории педагогики.

Назовите основные отрасли современной педагогической науки.

Назовите 3-4 других науки, которые связаны с педагогической наукой.

Назовите 3-4 метода педагогического исследования.

Перечислите основные идеи просветительских реформ Петра 1.

Сформулируйте сущность принципа народности К.Д. Ушинского.

Изложите кратко суть идеи А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.

Перечислите идеи А.С. Макаренко о воспитании детского коллектива.

Устный опрос на семинаре:

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

Педагогика как наука, ее объект и предмет.

Категориальный аппарат педагогики.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Целостный педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками.

Научные исследования по педагогике.

Методы и логика педагогического исследования.

Воспитание, школа и педагогическая мысль России (VI – XVIII вв.)

К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики России.

Школа и педагогика в России в к. XIX – н. XX вв.

Развитие школы и педагогики в России (1917-2000-е гг.)

Система педагогических взглядов и опыта выдающегося советского педагога А.С. Макаренко.

Педагогические идеи и опыт В.А. Сухомлинского.

Письменный опрос на семинаре:

Примерные контрольные вопросы по содержанию семинаров:

Самостоятельная работа: практические задания

Примерный перечень практических заданий:

Тестирование: итоговый тест

Примерные задания итогового теста:

Вопросы к зачету "Общие основы педагогики. История педагогики и образования"

Общие основы педагогики

1. Учитель современной школы. Требования к личности учителя.
2. Предмет и задачи педагогики в условиях обновления школы. Основные категории педагогики.
3. Методологические основы педагогики.
4. Логика и методы научно-педагогического исследования.
5. Отрасли педагогической науки. связь педагогики с другими науками о человеке.
6. Проблема развития, социального формирования и воспитания личности.
7. Понятие о целостном педагогическом процессе. Общность и специфика обучения и воспитания в ЦПП.
8. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
9. Система образования в России и ее совершенствование в современных условиях.

История педагогики и образования.

1. Предмет, источники, методологическая основа и задачи «История образования и педагогической мысли».
- Концепции происхождения и сущности воспитания (Летурно, Монро, Маркс-Энгельс). Воспитание в первобытном обществе.
2. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
 3. Воспитание и образование в феодальную эпоху и эпоху Возрождения.
 4. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
 5. Педагогические взгляды Д. Локка.
 6. Теория «естественного и свободного» воспитания Ж.-Ж. Руссо.
 7. Педагогические взгляды и деятельность И.Г. Песталоцци.
 8. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега.
 9. Реформаторское движение в педагогике развитых стран в конце XIX-начале XX вв. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи и др.).
 10. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском централизованном государстве. Памятники педагогической литературы этого периода (IX – XVII вв.).
 11. Школа и педагогическая мысль России в XVIII в.
 12. Развитие государственной системы образования в России (Уставы 1804 и 1828 гг.).
 13. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
 14. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
 15. Школа и педагогика в России в конце XIX-начала XX вв. (до 1917 г.).
 16. Революционно-демократические преобразования в области просвещения после Октября 1917 г. Развитие системы народного образования в СССР и РФ (1917-2000 гг.).
 17. А.С. Макаренко о воспитании социально-активной личности.
 18. Учение А.С. Макаренко о детском воспитательном коллективе.
 19. А.С. Макаренко о семейном воспитании.
 20. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.
 21. Современная школа (на выбор) Англия, США, Япония.
 22. Школа России на современном этапе: трудности и перспективы развития.

3 семестр Раздел: "Теория и технологии обучения"

Письменный опрос на лекции:

Примерные вопросы по содержанию лекций:

Устный опрос на семинаре:

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

Письменный опрос на семинаре:

Примерные контрольные вопросы по содержанию семинаров:

Самостоятельная работа: практические задания

Примерный перечень практических заданий:

Тестирование: итоговый тест

Примерные задания итогового теста:

Вопросы к зачету "Теория и технологии обучения"

4 семестр Раздел: "Теория и технологии воспитания"

Письменный опрос на лекции:

Примерные вопросы по содержанию лекций:

Устный опрос на семинаре:

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах:

Письменный опрос на семинаре:

Примерные контрольные вопросы по содержанию семинаров:

Самостоятельная работа: практические задания

Примерный перечень практических заданий:

Тестирование: итоговый тест

Примерные задания итогового теста:

Вопросы к зачету "Теория и технологии воспитания"

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень:

знает основные ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования;

отдельные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; имеет общее представление о методологии педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); в целом сущность и структуру образовательного процесса, некоторые теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; фрагменты содержания, отдельные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; некоторые способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; с трудом представляет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; основные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; отдельные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; с трудом ориентируется в способах профессионального самопознания и саморазвития, методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; имеет пробелы в знаниях способов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабо представляет образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: с посторонней помощью анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать некоторые методы психолого-педагогической диагностики для

решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии отдельные особенности учащихся, с трудом проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; с ошибками осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; с посторонней помощью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать несущественные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор отдельных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; эпизодически взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; при посторонней поддержке использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; с ошибками устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса. Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора фрагментов содержания, отдельных методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки некоторых образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения с посторонней помощью специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать отдельные навыки регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции отдельных трудностей в обучении, разработки несущественных предложений по совершенствованию образовательного процесса; эпизодического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения с посторонней помощью методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; с допущением ошибок проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; слабой ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); поверхностного анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; ведущие тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; в целом методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; в достаточном объеме содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с основными субъектами педагогического процесса, ведущие трудности в обучении; основные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; не полно специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; различные способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; основные способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; имеет недостаточное представление об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет: достаточно полно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать необходимые методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; не полно осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать ведущие трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор основных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать с различными специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать не полно образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать значимые причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления недостаточно полного выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов с незначительными погрешностями на основе принципов объективности и достоверности; применения не всегда эффективных специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции главных трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения не всех методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на отдельные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; ориентации в необходимых профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы с допущением незначительных погрешностей.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень:

знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, нормативно-правовые акты в сфере образования; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

сущность и структуру образовательного процесса, теории обучения и воспитания, педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; способы психолого-педагогического изучения обучающихся, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, трудности в обучении; психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и их применение в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; способы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; способы профессионального самопознания и саморазвития, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; способы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Умеет : системно анализировать и выбирать образовательные концепции, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; взаимодействовать со всеми специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; устанавливать причинно-следственные связи при изучении всемирного историко-педагогического процесса.

Имеет навыки и /или опыт деятельности: осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки значимых предложений по совершенствованию образовательного процесса; эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

знаний, в том числе в предметной области; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; ориентации в разнообразных профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); анализа педагогической и историко-педагогической литературы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Н. Андреева и др.] ; Международная академия наук педагогического образования ; под ред. З. И. Васильевой	История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2005	154
Л1.2	под ред. А. П. Тряпицыной	Педагогика: учебник [для бакалавров и специалистов] — Санкт-Петербург : Питер, 2013	196
Л1.3	И. В. Марусева	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов — Саратов : Вузовское образование, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/39001	9999
Л1.4	[О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой	История педагогики и образования: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2015 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/shuvalova.pdf	19998
Л1.5	В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет	Дидактика: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2017 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/anisimov.pdf	9999
Л1.6	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.7	А. М. Столяренко	Общая педагогика: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/71029.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Д. И. Латышина	История педагогики: история образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов вузов — М. : Гардарики, 2006	168
Л2.2	[И. П. Андриади и др.] ; под ред. И. П. Андриади	Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений — М. : Академия, 2010	90
Л2.3	сост., автор вводных статей А. И. Пискунов	Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: [учебное пособие для студентов педагогических институтов] — Москва : Просвещение, 1981	416
Л2.4	Н. Е. Щуркова	Педагогическая технология [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Педагогическое общество России, 2005 — URL: http://library.altspu.ru/ac/shurkova.pdf	9999
Л2.5	А. Н. Джуринский	История образования и педагогической мысли: учебник — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65722.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.6	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л2.7	Б. В. Федотов	Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64745.html	9999
Л2.8	Т. А. Писарева	Общие основы педагогики: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81035.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux
6.3.1.4	Программа 7zip
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.3	Электронная библиотека НПП / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.2	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	3) учебные аудитории, позволяющие трансформировать мизансцену проведения занятия.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для работы на лекциях и семинарах при изучении курса педагогики студенту потребуются тетрадь, ручка, возможно текстовые выделители. Рекомендуется вести две тетради: для лекционной части курса и для семинарских занятий. При работе на лекции с опорными конспектами в технологии «hand out» рекомендуется внимательно слушать, сопоставлять услышанную информацию с опорным конспектом, стремиться понять учебный материал, делать пометки, краткие записи, уточнения в опорном конспекте. Студенту следует занимать позицию активного слушателя: задавать вопросы, участвовать в беседе с преподавателем, высказывать свое мнение, формировать свое отношение к изучаемому учебному материалу. В конце лекции студент должен быть способным кратко ответить на один-два вопроса по материалу прослушанной лекции. При изучении раздела «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» для подготовки к семинарским занятиям студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности в работе:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме;
- изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка;
- сделать выводы по каждому вопросу плана темы;
- сделать общие выводы по теме;
- установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме;
- проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме.

В зависимости от типа вопроса его изучение студентом рекомендуется осуществлять по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- ☐ Краткая характеристика эпохи.
- ☐ Творческий педагогический путь педагога.
- ☐ Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- ☐ Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- ☐ Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- ☐ Краткая характеристика исторического периода.
- ☐ Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.

- ☐ Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- ☐ Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в УМК по каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей изучаемого материала, а также с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете: соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы; знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу; знание и анализ первоисточников; способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период; умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности; умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике; аргументированная собственная оценка изученного материала.

Изучение раздела «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» предполагает формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик; усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога; овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности; воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение курса «Введение в педагогику. Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Раздел «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика», воспитание и обучение рассматриваются не только в качестве сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию и обучению, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной проблемы педагогической деятельности.

Всё жизненное пространство, в котором развивается, формируется и реализует свое природное предназначение человек, пронизано воспитанием. Воспитание является предметом педагогики и выступает одним из видов профессиональной педагогической деятельности. Разработки семинарских занятий включают задания, имеющие практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим педагогом обеспечивает формирование его дидактической культуры. Подготовка педагога к ведению эффективной деятельности по обучению детей и взрослых характеризуется в современных отечественных психолого-педагогических исследованиях как дидактическая подготовка.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих педагогов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Знакомство с разделом поможет студенту определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации.

Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих педагогов системного видения в педагогическом процессе, определением специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы, овладением основными методологическими подходами к процессу развития системы образования.

При подготовке к семинарским занятиям по разделам «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИКУ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» и «ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ» студенту рекомендуется придерживаться следующей последовательности действий:

- изучить материал соответствующей лекции;
- прочесть учебный материал темы по списку рекомендованной литературы;

- обратить особое внимание на учебный материал, обозначенный в плане занятия в разделе «контрольные вопросы» - быть готовым дать по этим вопросам развернутый аргументированный письменный ответ;
- продумать свое участие в устной дискуссии по вопросам для обсуждения;
- продумать варианты применения теоретических знаний по теме при выполнении практических заданий;
- сформулировать вопросы к преподавателю по выполнению практических заданий (если таковые возникают).

В плане изучения темы могут содержаться задания, обозначенные как «индивидуальные сообщения». Подготовка таких заданий осуществляется студентом по желанию, что обговаривается с преподавателем. При подготовке индивидуального сообщения студенту рекомендуется: изучить указанные источники информации; выбрать основной теоретический материал по изучаемому вопросу и иллюстративный материал (примеры); продумать, что нужно будет дать однокурсникам под запись; выстроить свой рассказ, проверив его продолжительность – не более 3 минут; быть готовым ответить на вопросы слушателей.

При изучении некоторых тем студентам предлагается выполнить творческие задания. Творческие задания могут выполняться студентом по желанию: все, некоторые или отдельные задания, вызывающие интерес у конкретного студента. Творческие задания выполняются в установленные преподавателем сроки, могут выполняться письменно, либо предъявляться в учебной группе для обсуждения; могут выполняться индивидуально или в творческих группах (2-3 студента). Форма выполнения и способ оценки творческих заданий уточняется преподавателем.

Кроме обсуждаемых на семинаре вопросов, изучение темы предполагает вопросы для самостоятельного изучения. Как правило, по каждому из таких вопросов студенту предлагается список рекомендованной литературы.

Для формирования умений применять полученные знания в типовых и нестандартных педагогических ситуациях студентам предлагается выполнить проекты и/или практические задания. Выполнять практические задания рекомендуется после изучения и обсуждения соответствующей темы. При возникновении затруднений студент может обращаться к преподавателю за консультацией по выполнению задания или проекта.

Основное назначение практических заданий/проектов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиции обновления школы, расширить и углубить представление студентов о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу растущего человека – воспитанника, ученика.

Для оценки уровня теоретических знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Тестовые задания могут включать учебный материал лекций, семинаров и материал для самостоятельного изучения студентами. Практические задания и учебные проекты также оцениваются преподавателем.

Общий результат выводится путем суммирования оценок по всем видам учебной работы студента: обязательным и выполненным по желанию.

Для оценивания учебных достижений студентов по изучению дисциплины проводится зачет/экзамен. Зачет/экзамен может быть выставлен студенту по рейтингу в случае планомерной успешной работы студента в ходе изучения курса Педагогики. Если рейтинг студента недостаточен либо качество его учебной работы при изучении курса не соответствует требованиям, обозначенным преподавателем, зачет/экзамен проводится в форме устного собеседования. Зачет/экзамен может включать выполнение практических заданий/проектов аналогичных или из числа тех, что предлагались студенту в процессе освоения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.