

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И
СХОДНЫХ СОСТОЯНИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
Экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:

Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. №6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: углубить теоретические представлений и практические знания о структуре дефекта при различных речевых нарушениях, сформировать у студентов практические навыки дифференциальной диагностики с целью выбора адекватных коррекционных программ.

Задачи:

- освоить ключевые положения и проблематику дифференциальной диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам дифференциальной диагностики речевых нарушений и сходных состояний;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление особенностей речевого нарушения;
- формировать у студентов практические навыки своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формировать навыки практического применения методов дифференциальной диагностики лиц с речевыми нарушениями;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы, подготовки ВКР.

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск,	

обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.2 Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи ИПК-6.3 Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4 Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области логопедии.	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы
---------	------	-------------	--

			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзам ен
Логопедия	4	108	6	8	2	83	9
Итого		108	6	8	2	83	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
1.	Цели и задачи дифференциальной диагностики.	Предмет цели и задачи дифференциальной диагностики нарушений развития. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.	2	0	14
2.	Особенности обследования детей с речевой патологией	Особенности обследования детей с дислалией. Особенности обследования детей с ринолалией. Особенности обследования детей с разными формами дизартрии. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.	0	0	16
3	Дифференциальная диагностика разных форм дислалии	Структура и механизм нарушения при дислалии. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. Отличие артикуляторно -	2	2	14

		фонетической дислалии от других форм дислалии. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалии. Отличие акустико-фонематической дислалии от других форм дислалий. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.			
4	Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии	Дифференциальные признаки дизартрии. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.	0	2	10
5.	Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития	Структура и механизм нарушения при алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.	0	2	16
6.	Дифференциальная диагностика разных форм заикания	Обследование детей с заиканием. Отличие неврозоподобной формы от невротической формы заикания	0	2	8
7.	Дифференциальная диагностика разных форм речевых нарушений со сходными состояниями	Отличие моторной (экспресс и др. форм) алалии от задержки речевого развития. Отличие моторной (экспрессивном) алалии от нарушения развития речи обусловленного умственной отсталостью. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера). Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.	2	0	7
	Экзамен				9
	Итого		6	8	94

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)
<https://uisrussia.msu.ru/>

Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

4. Аудио, -видеоаппаратура.

5. Учебно-наглядное оборудование

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

В процессе освоения дисциплины студенты значительно углубляют профессиональные представления о механизмах патологии речи, расширяют представления о специфике и характере речевой патологии, уточняют возрастные аспекты течения речевых синдромов и специфику коррекции речи у детей и взрослых. Будущие

логопеды получают сопоставительные данные о мозговом обеспечении речи в доречевом периоде и в периоде сформированной речи, закрепляют знания об особенностях речевой и неречевой симптоматики у детей раннего возраста с речевой патологией, знакомятся с системами коррекционно-развивающего обучения при алалии и восстановительного обучения при афазии. Уточняются понятия диффузное и локальное нарушение, функциональное и органическое нарушение, дизонтогенез по типу недоразвития, задержанного развития и поврежденного развития. Расширяется профессиональный диагностический арсенал за счет специфики диагностики нарушений речи в раннем возрасте.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия. На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, которая предлагается разделе «Практические занятия». Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Рекомендуется обращать особое внимание на своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими сообщений (доклада). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. Тематическая направленность сообщений определяется темой, целью и задачами конкретного занятия.

Подготовка сообщения (доклада)

Цель задания – самостоятельное углубленное изучение отдельных тем курса, выработка навыков научного анализа психологической литературы.

Перечень тем рефератов и докладов представлен в программе.

На что следует обратить внимание

Предложенные темы рекомендуется раскрывать по нескольким работам на одну тему, соответственно изложение темы будет носить обзорный характер. При подготовке рефератов студенты должны ориентироваться на список основной и дополнительной литературы.

Общая структура реферата традиционно включает в себя введение, основную часть, заключение и библиографию.

Во введении обосновывается актуальность темы для науки и для изучения данного учебного курса в частности. Эта часть реферата также включает перечень ключевых для понимания данной проблемы понятий.

В основной части реферата передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме.

В заключении студент приводит собственные выводы по изученной проблеме, высказывает аргументированное согласие/несогласие с позицией авторов.

Критерии оценивания рефератов:

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность в данном разделе специальной психологии (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

В случае несоблюдения большинства из вышеперечисленных требований реферат не засчитывается.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: zЛ44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Дифференциальная диагностика речевых нарушений и сходных состояний

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений / [И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — Москва: Академия, 2007. — 319 с.	124
Основная	Федосеева Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/33865 .	9999
Дополнительная	Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : методическое пособие / [О. В. Баранова и др.] ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61000.html .	9999
Дополнительная	Дудьев В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Дудьев ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 187 с. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/dudev.pdf .	9999
Дополнительная	Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 432 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26791 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И
СХОДНЫХ СОСТОЯНИЙ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля на курсе
экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Пилипчук Л.С., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6
Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения Владет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.2. Организует и проводит	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий Тематика докладов и сообщений Задания контрольных работ

исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования. ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	
--	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Тестовые задания	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Контрольный срез	Задания контрольных работ	20
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2. ИПК – 6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	15
ИПК – 6.1. ИПК – 6.2.	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля	20

ИПК –6.3. ИПК – 6.4 ИУК- 1.1 ИУК- 1.2	Экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

КУРС 4

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема1. Дифференциальная диагностика разных форм дислалии

Структура и механизм нарушения при дислалии. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии. Отличие артикуляторно - фонетической дислалии от других форм дислалии. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалии. Отличие акустико- фонематической дислалии от других форм дислалий. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.

Тема 2 Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии

Дифференциальные признаки дизартрии. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.

Тема 3 Дифференциальная диагностика разных форм алалии, алалии и других нарушений речевого развития

Структура и механизм нарушения при алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.

Тема 4. Дифференциальная диагностика разных форм заикания

Обследование детей с заиканием. Отличие невротической формы от невротической формы заикания

3.2. Тестовые задания:

1. Алалия это - ...

- А) Это системное нарушение речи, возникающее при органическом поражении головного мозга после того как речь уже сформировалась.
- Б) Это системное нарушение речи, возникающее вследствие органического поражения головного мозга до того как речь полностью сформировалась.

2. В каком году П. Брока выделил моторную афазия?

- А) 1861;
- Б) 1986;
- В) 2000.

3. В каком году К. Вернике выделил сенсорную афазия?

- А) 1874;
- Б) 1986;
- В) 2000.

4. Сущность кинетической артикуляторной апраксии заключается в:

- А) нарушении переключения с одной фонемы на другую или с одного слова на другое...;

- Б) невозможность произносить звуки;
- В) нарушение понимания сложных логико-грамматических конструкций.

5. Акалькулия это:

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

6. Алексия это:

- А) нарушение счета;
- Б) нарушение письма;
- В) нарушение чтения.

7. Замыкательная акупатия характерна для...

- А) моторной алалии;
- Б) сенсорной алалии.

8. На начальном этапе коррекционно-логопедической работе необходимо работать над...

- А) над созданием механизма речевой деятельности;
- Б) над отбором лексико-грамматических средств;
- В) над связной речью.

9. Парафазия – это...

- А) пропуск звуков;
- Б) замена необходимых слов другими;
- В) расстройство музыкальных способностей.

10. Дебильность - это:

- 0) легкая степень умственной отсталости;
- 1) органическое заболевание головного мозга;
- 2) функциональное заболевание головного мозга;
- 3) состояние, характеризующееся общей слабостью организма.

11. Какая из характеристик не соответствует степени дебильности:

- 0) не могут находиться без присмотра опекуна;
- 1) дети в дошкольном возрасте часто не отличаются от здоровых;
- 2) справляются со школьной программой каждого класса за 2-3 года;
- 3) имеют свою индивидуальность;
- 4) обладают неплохой механической памятью;

12. Характеристикой идиотии не является:

- 0) преобладает эйфоричное настроение.
- 1) практически не сформирована речь;
- 2) не могут самостоятельно передвигаться;
- 3) совершенно необучаемы;

13. Общий признак для всех видов олигофрений

- 0) наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития.
- 1) наличие недоразвития мозга;
- 2) наличие другого органического поражения
- 3) наличие любого психического заболевания.

14. Основным критерием диагноза олигофрении не является:

- 0) наличие органического поражения головного мозга;
- 1) своеобразная психопатологическая структура слабоумия;
- 2) непрогредиентность интеллектуальной недостаточности;
- 3) замедленный темп психического развития.

15. К олигофрении эндогенной природы относится:

- 0) болезнь Дауна;
- 2) коревая краснуха

3) энцефалит

16. Деменция возникает при повреждении ЦНС в возрасте:

0) 1 год

1) После трех лет

2) До двух лет

17. Какая методика не относится к формализованным методикам психодиагностики?

0) тесты

1) опросники

2) анализ продуктов деятельности

3) психофизиологические методики

18. Метод наблюдения особо важное значение имеет для изучения психологических особенностей:

0) детей

1) взрослых

2) соматических больных

3) людей, испытывающих кризисы или сложности в жизни

19. Какие цели может иметь наблюдение как метод психологической диагностики в детской практике?

0) наблюдение за развитием личности ребёнка

1) наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями ребёнка

2) наблюдение за какой-то одной стороной личности ребёнка, например, эмоциональной

3) все перечисленные

20. Какие характеристики включает в себя схема наблюдения?

0) единица наблюдения

1) способ наблюдения

2) форма описания наблюдаемого явления

3) 1, 2 и 3

21. Как называется метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации?

0) беседа

1) наблюдение

2) эксперимент

3) тестирование

3.3. Задания контрольных работ:

1. Ознакомление со схемами психологического обследования.

2. Создание банка психологических методик.

3. Выборка группы испытуемых.

4. Сбор анамнеза.

5. Составление программы психологического обследования.

6. Подготовка протоколов, стимульных материалов.

7. Проведение психологического обследования.

8. Составление заключения по результатам психологического обследования.

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса.

Структура контрольной работы определяется темой и может быть выполнена путем теоретического изучения литературы, практического выполнения заданий, эмпирического микроисследования (на основании содержания курса и по выбору преподавателя), а также должна иметь следующие части.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. **Введение**, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (диагностические карты, протоколы обследования, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы

1. Контрольная работа может быть написана от руки или напечатана.
2. Объем контрольной работы составляет не менее 15 страниц машинописного текста. Работа выполняется на одной стороне листа (А4), печатается 14 размером шрифта, через 1,5-2 интервала, поля стандартные: верхнее - 2,5 см, нижнее - 2 см, левое - 2,5 - 3 см, правое - 1,5-2 см.
3. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
4. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
5. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерий оценки контрольной работы

- актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической (практической) работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность выводов;
- правильность и полнота использования литературы;
- степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

3.4. Вопросы для самоконтроля:

1. Требования к личности психолога-исследователя - в трудах классиков психологии.
2. Параклинические методы диагностики патологии личности.
3. Требования к организации обследования ребенка с отклонениями.
4. Методы исследования межличностных отклонений детей и подростков с

- отклоняющимся развитием.
5. Опыт применения стандартизированных тестов и батарей тестов в диагностике отклоняющегося развития.
 6. Закономерности развития речи в онто- и дизонтогенезе.
 7. Механизма вторичных нарушений речевого развития при дефицитарном дизонтогенезе.
 8. Специфика патопсихологического обследования на разных возрастных этапах.
 9. Ретроспективный анализ возникновения диагностических ошибок при квалификации нарушений в развитии.
 10. Возможные варианты сходных картин развития при нарушениях различного генеза.
 11. История и современное состояние психодиагностики детей с нарушениями речи.
 12. История и современное состояние психодиагностики детей с умственной отсталостью.

3.5. Тематика докладов, сообщений

Темы сообщений	Запись студента ФИ, группа
1. Значение психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ.	
2. Взгляды Л.С Выготского, А.Р Лурия, В.И Лубовского на проблему изучения отклоняющегося развития.	
3. Дифференциальная диагностика разных форм дизартрии	
4. Наблюдение и эксперимент, как основные методы ППД.	
5. Медицинский анамнез и его основные структурные компоненты.	
6. Неврологическое обследование (краниография, ЭЭГ, Эхо-ЭГ, МРТ).	
7. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха	
8. Программа педагогического изучения ребёнка с ОВЗ.	
9. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.	
10. Особенности логопедического обследования детей с ОВЗ.	

3.6. Вопросы к экзамену:

1. Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления речевых нарушений.
2. Модель раннего выявления и коррекции отклонения развития детей. Концепция раннего вмешательства. Система раннего выявления и коррекции отклонения развития детей.
3. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
4. Становление речи, развитие понимания речи в онтогенезе, уровни понимания речи.
5. Развитие движений руки в онтогенезе. Возрастные особенности развития тонкой моторики руки и зрительно - моторной координации (по Е.М. Мастюковой).
6. Особенности обследования детей с дислалией.
7. Особенности обследования детей с ринолалией.
8. Особенности обследования детей с разными формами дизартрии.

9. Особенности обследования детей с сенсорной и моторной алалией.
10. Дифференциация ФНР, ФФНР, ОНР.
11. Структура и механизм нарушения при дислалии.
12. Структура и механизм нарушения при дизартрии.
13. Структура и механизм нарушения при алалии.
14. Структура и механизм нарушения при афазии.
15. Структура и механизм нарушения при ринолалии.
16. Отличие функциональной дислалии от органической (механической) дислалии.
17. Отличие артикуляторно - фонетической дислалии от других форм дислалии.
18. Отличие артикуляторно - фонематической от других форм дислалии.
19. Отличие акустико- фонематической дислалии от других форм дислалий.
20. Отличие функциональной дислалии от ринолалии.
21. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
22. Дифференциальные признаки дизартрии.
23. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной дизартрии от других форм.
24. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии от других форм.
25. Дифференциальная диагностика экстрапирамидной дизартрии от других форм.
26. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от сенсорной алалии.
27. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушений слуха.
28. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от фонематической дислалии.
29. Отличие моторной (экспресс и др. форм) алалии от задержки речевого развития.
30. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детской моторной афазии.
31. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от афонии.
32. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от нарушения развития речи обусловленного умственной отсталостью.
33. Отличие моторной (экспрессивной) алалии от детского аутизма (синдром Каннера).
34. Отличие моторной формы афазии от сенсорной формы афазии.
35. Отличие неврозоподобной формы от невротической формы заикания.
36. Дифференциальная диагностика моторной эфферентной и моторной афферентной афазии.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: отдельные приемы анализа поставленной задачи, способы поиска информации, алгоритмы работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач.

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи на основе доступных источников информации

Хорошо. Базовый уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, особенности использования ресурсно-информационных баз.

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, критически оценивать принятые решения, находить применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

Отлично. Высокий уровень: Знает: приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;

Умеет: выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения

Владеет: приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

ИПК-6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.

ИПК-6.4. Представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, ведущие методы обработки данных и интерпретационные методы, ряд способов представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: анализировать литературные источники, нормативно-правовые документы по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор

методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ полученных диагностических данных;

Владеет: некоторыми навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Некоторыми навыками представления результатов исследования в виде научных докладов, презентаций.

Хорошо. Базовый уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, основные технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: отдельными навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Отдельными навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет: навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.