

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

ОП.07 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре, Зачет / 4
в том числе курсовая работа (курсовой
проект)

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 97

Программу составил (а):

Дорохова Е.С., ассистент кафедры специальной педагогики и психологии

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «10» ноября 2021г., протокол № 4.

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., канд. пед. наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью ОПОП указываем специальность с кодом и входит в состав профессионального цикла дисциплин.

1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель: сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с детьми данной категории в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии;
- сформировать представления о факторах, приводящих к нарушению в психическом развитие детей и значимости выявления нарушений развития;
- познакомить со структурой дефекта при каждом типе нарушенного развития и психологических особенностях детей с особыми образовательными потребностями;
- рассмотрение специфики специального, интегрированного и инклюзивного образования;
- овладеть психолого-педагогическими технологиями, способами и средствами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Индекс компетенции	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.4, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	Уметь: – определять педагогические возможности специальных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ООП; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ООП; – ориентироваться в современных проблемах специального, интегрированного и инклюзивного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

	– выявлять индивидуально -типологические и личностные особенности детей с ООП; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ООП и их родителям; – выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ООП на основе наблюдения; – выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ООП.
	Знать: – основные понятия специальной педагогики и психологии; – принципы обучения и воспитания детей с ООП; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в психическом, интеллектуальном, речевом и сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику; – особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ООП; – особенности детей с ООП, их учет в обучении и воспитании; – особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими ООП; – специфику реализации инклюзивного образования для детей с ООП; – систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения; – теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ООП; – современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ООП.

1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Общепрофессиональные дисциплины:

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология и гигиена.

2. Профессиональный модуль:

- психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

- психолого-педагогические основы развития детей раннего возраста.

1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:
 - теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;
 - теория и методика развития речи у детей;
 - теория и методика экологического образования дошкольников;
 - теория и методика математического развития;
 - детская литература с практикумом по выразительному чтению;
 - производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.03.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса:
 - производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.05.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
Общая трудоемкость учебной дисциплины	97
Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	80
в том числе:	
лекции	40
практические занятия	40
Самостоятельная работа	17
Всего	97

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		
		лекции	практические	Самост.
4 семестр				
1.	Раздел «Теоретические основы специальной психологии и педагогики»			
1.1.	Тема «Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики»	4	2	1

1.2.	Тема «Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками»	2	2	1
1.3.	Тема «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии»	2	2	2
1.4.	Тема «Причины отклоняющегося развития»	2	2	1
1.5.	Тема «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений»	2	2	2
1.6.	Тема «Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза»	8	8	2
2.	Раздел «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»			
2.1.	Тема «Современная система специальных образовательных услуг»	4	4	2
2.2.	Тема «Дидактика специального образования лиц с ОВЗ»	4	4	1
2.3.	Тема «Современные тренды образования детей с ОВЗ»	4	4	1
2.4.	Тема «Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования»	6	6	2
2.5.	Тема «Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ»	2	4	2
Всего		40	40	17

2.3. Содержание учебной дисциплины:

Раздел 1. «Теоретические основы специальной психологии и педагогики»

Тема 1.1. «Специальная педагогика и психология как разделы науки и практики.

1. Исторический экскурс, основные термины, методология наук, основные разделы, классификация лиц с ОВЗ, статистика.
2. Актуальные направления развития современного дефектологического знания.
3. Развитие идей Л.С. Выготского об отклоняющемся развитии на современном этапе развития науки.

Тема 1.2. «Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками».

1. Философия и специальная педагогика/психология.
2. Социокультурные основы специального образования.
3. Экономические основы специального образования.
4. Правовые основы специального образования.
5. Клинические основы.

6. Психологические основы специальной педагогики. Лингвистические и психолингвистические основы.

Тема 1.3. «Представления о нормальном и отклоняющемся развитии».

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Виды нормы.
3. Условия, необходимые для нормального развития ребенка (Г.М. Дульнев, А.Р. Лурия).
4. Общие закономерности развития детей в норме и патологии.
5. Специфические нарушения развития детей.

Тема 1.4. «Причины отклоняющегося развития».

1. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений.
2. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей.
3. Биологические причины, психосоциальные факторы.
4. Патогенные факторы на разных возрастных этапах.

Тема 1.5. «Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений».

1. Определение понятия «дизонтогенез».
2. Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики.
3. Понятие о структуре нарушенного развития.
4. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
5. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза.
6. Параметры дизонтогенеза.

Тема 1.6. «Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза».

1. Типы нарушений и их характеристика: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей в соответствие с формой дизонтогенеза.

Раздел 2 «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями»

Тема 2.1. «Современная система специальных образовательных услуг».

1. Медико-социальная профилактика и ранняя помощь.
2. Медико-социально-педагогический патронаж. Базовая основа МСП- патронажа: психолого-медико-педагогические комиссии (консультации), диагностические и реабилитационные центры, службы раннего и домашнего обучения.
3. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями.
4. Школьная система специального образования.
5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально -трудовая реабилитация.

Тема 2.2. «Дидактика специального образования лиц с ОВЗ».

1. Принципы специального образования.
2. Технологии и методы специального образования.
3. Формы организации специального обучения.
4. Средства обеспечения коррекционно -образовательного процесса в системе специального образования.
5. Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.3. «Современные тренды образования детей с ОВЗ».

1. Понятие об интегрированном и инклюзивном образовании.
2. Развитие интеграционных (инклюзивных) процессов в России и за рубежом.
3. Виды интегрированного обучения, их достоинства и недостатки, возможности реализации применительно к той или иной категории детей с ограниченными возможностями.
4. Принципы инклюзивного образования.

Тема 2.4. «Особенности обучения детей с ОВЗ с разными типами нарушенного развития в системе инклюзивного образования».

1. Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе.
2. Индивидуальная образовательная траектория лиц с ОВЗ.
3. Специфика программ инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Адаптированная общеобразовательная программа для лиц с ОВЗ.
5. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
6. Реализация образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы применительно к детям с ОВЗ.

Тема 2.5. «Актуальные технологии инклюзивного образования детей с ОВЗ».

1. Технические средства обучения лиц с ОВЗ.
2. Особенности организации инклюзивного образования лиц с различными нарушениями.
3. Инновационные системы и технологии организации образовательного процесса лиц с ОВЗ.
4. Технологии реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Лекции и практические занятия - кабинет педагогики и психологии № 425.
Оборудование кабинета педагогики и психологии включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале - кабинет № 105. Зал подключен к сети «Интернет» и имеет доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета. Основное оборудование и технические средства обучения:

- компьютер (с возможностью доступа к контенту Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина);
- компьютер для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оснащенными адаптированными беспроводными клавиатурой, джойстиком и кнопкой, мультимедийной акустической системой;
- компьютер для слабовидящих, оснащенным специальным программным обеспечением (свободная программа, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на дисплей Брайля),
- мультимедийной акустической системой, монитором с видеоувеличителем, новейшим дисплеем Брайля и принтером с рельефно-точечной печатью шрифтом Брайля;
- копировальный аппарат;
- линза Френеля;
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / [сост.] О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. А. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И.

Селиверстова. — Москва: Академический проект, 2020. — 317 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/110039.html>.

Специальная психология: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 81 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие / сост.: Е. С. Слюсарева, Г. Ю. Козловская. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 547 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126789>. — Текст (визуальный) : электронный.

Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / [авт. кол.: Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика и др. ; под ред. Е. С. Слюсаревой]. — Ставрополь: АГРУС, 2019. — 186 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136137>. — Текст (визуальный) : электронный.

Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / сост. О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 119 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86149.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики», сетевое издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://alldef.ru/>
2. Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия) <https://uisrussia.msu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)